

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Tipo de programación didáctica: PD asociada a un nombramiento

Docentes responsables: Heliodoro Ayala Díaz

Punto de partida:

El alumnado de 1º de la ESO llega al centro con unos hábitos de trabajo poco autónomos.

Se detectan también las necesidades de responder a hábitos mal adquiridos, o aún no desarrollados, de socialización y trabajo cooperativo.

Hay que irles adaptando poco a poco a una nueva metodología y exigencias propias del área en secundaria.

Los grupos son muy numerosos y heterogéneos, uniéndose alumnado de varios grupos, con lo que hay que generar momentos para la cohesión del grupo clase.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:

Hay que señalar, que la presente programación no cuenta en su implementación con criterios de evaluación y competencias claves, ya que la plataforma ProIDEAC no ha incluido estas para el área de Religión, y es imposible incluirlas manualmente. No obstante este departamento se rige por los criterios de la normativa vigente que a continuación se relacionan. La normativa sobre la que elaboramos la programación es: La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Resolución de la viceconsejería de educación y universidades por la que se dictan instrucciones para la impartición de las materias de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato en el curso 2015-2016 en la comunidad autónoma de Canarias. DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias. Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

En este nivel se parte de la necesidad de conseguir los objetivos fundamentales de aprendizaje de esta etapa para el alumnado que se incorpora a la ESO. A saber:

1. Aprender a conocerse como persona y a relacionarse con los demás.
2. Aprender a ser cada vez más autónomo en el trabajo, así como aprender a trabajar en equipo.
3. Desarrollar la capacidad de observación y valoración crítica del mundo que nos rodea.
4. Comprender la importancia del hecho religioso en el mundo y en nuestra cultura. Conocer y respetar otras culturas y creencias.
5. Desarrollar hábitos adecuados de lectura, escritura y oralidad. (PCL)

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La metodología será principalmente activa, el alumnado trabajará con fichas de actividades que serán adaptadas para aquel alumnado que lo necesite. Se superarán los objetivos si se presentan todas las actividades realizadas correctamente. La recuperación del alumnado que no supere las evaluaciones, se logrará una vez estos presenten todas las actividades corregidas y correctamente evaluadas. <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf> Pág 18

Agrupamientos:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

En este curso 2019-20 imparto este nivel de 1º de la ESO en dos grupos del IES Valsequillo. Uno de ellos reúne a alumnado de dos grupos.

Espacios:

Se trabajará prioritariamente en el aula clase, aunque se usarán otros espacios como aula medusa y espacio adecuados para las prácticas de yoga y meditación si fuera posible desarrollarlas.

Recursos:

Se utilizarán recursos varios a saber: Fichas de actividades, materiales audiovisuales, cuaderno de aula, blog de la asignatura.

Actividades complementarias y extraescolares :

Al compartir horario en dos centros se hace muy complicado programar actividades complementarias en los dos centros. No obstante se valorará entre los dos profesores que compartimos horario en Valsequillo, el poder hacer alguna salida al entorno de municipio: Parroquia, ONGs locales...

Atención a la diversidad:

El alumnado que necesite estas medidas contará con material adaptado para poder seguir las diferentes situaciones de aprendizaje. En pocas ocasiones hay alumnado que necesite adaptación significativa en este área

Evaluación:

Participación, implicación y actitud (CSC, CPAAP, AIP) 2 puntos
Trabajo personal y trabajo en grupo (CCL, TICD, CSC, CCA, CPAAP, AIP) 1 punto
Corrección cuaderno de clase y actividades (CCL, CCA, CPAAP, AIP) 6 puntos
Reflexiones y lecturas personales (CCL, TICD, CSC, CCA, CPAAP, AIP) 1 punto

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

El alumnado que no supere algún periodo evaluado deberá entregar las actividades completas y bien desarrolladas.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

Aprender a conocernos como personas y a relacionarnos con los demás. Aprender a ser cada vez más autónomos en nuestro trabajo, así como acostumbrarnos a trabajar en equipo, colaborar y cooperar con otros/as. Desarrollar la capacidad de observar y valorar el mundo que nos rodea, descubriendo sus valores y contravalores, desarrollando un espíritu crítico ante la realidad. Comprender la importancia del hecho religioso en nuestra cultura y en la historia de la humanidad. Conocer y respetar otras culturas religiosas y relacionarlas con las realidades sociales y culturales del mundo que vivimos. Desarrollar hábitos de lectura. Aprender técnicas de relajación, yoga y meditación, como herramientas útiles para nuestro desarrollo personal y espiritual. <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf> Pág 19-23

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: CONÓCETE A TI MISM@

Descripción:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Vivimos siempre más hacia fuera que hacia dentro, la capacidad de introspección y valoración de los pensamientos, emociones y su relación con nuestra forma de ser, son realidades que al alumnado de estas edades aún se les escapa.

Si queremos un desarrollo equilibrado e integral de la persona, debemos prestar atención a nuestra educación emocional, y el punto de partida debe ser el autoconocimiento y la autoestima.

Trataremos en esta situación de aprendizaje de acercar al alumnado al conocimiento de su mundo interior, de sus sentimientos y emociones, así como de la necesidad de aprender a gestionarlos para lograr una adecuada autoestima.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

Productos: Conocerse a un@ mism@/ Lectura y actividades; Como soy/ Sociodrama; Cinefórum "El Chico"; El huevo de condor/ Lectura y actividades

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

Espacios:

Aula clase, Aula claseSala de proyección

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos

Recursos:

Ficha de trabajo, Ficha con el cuento y actividadesAudio del cuento. Jorge Bucay., Película "El Chico"

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del al

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Nº de sesiones:

Trimestre:

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: RELIGIÓN ¿QUÉ? ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Trataremos que el alumnado descubra los elementos fundamentales que constituyen el fenómeno religioso, así como las características de las principales religiones y su distribución en el mundo. Finalmente investigaremos como la religión está presente en nuestra cultura.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

Productos: Cinefórum; Cinefórum; Exposición; Ficha de actividades; Informe; Investigación; Informe

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

Espacios:

Aula clase, sala de proyección, Aula clase, sala medusa.

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (TIND) T. Indiv., (TIND) T. Indiv., (EMOV) E MovFlex., (GPIJ) Gr. Fijos, (GINT) Gr. Interactivos, (GHET) Gr. Heterogéneos

Recursos:

Ficha de actividades, Películas a elegir: El pequeño buda, Vicente Ferrer, El Señor Ibraim y las flores del Corán., Películas: Rapanui, El pequeño Buda, El sr. Ibraim y las flores del corán, Vicente Ferrer, Los limoneros..., Infografía sobre las religiones, video de la historia de las religiones, Ficha de investigación, Pautas para hacer una presentación, acceso a internet

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del al

Nº de sesiones:

Trimestre:

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: ¿DONDE ESCONDIERON LA FELICIDAD?

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Trataremos de descubrir la necesidad de dar sentido a nuestra existencia, para encontrar la felicidad que brota de sentirnos bien con nosotros/as mismas. Trabajaremos la autoestima, la aceptación y el desapego, como causas para lograr felicidad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

Productos: Sociodrama; Cuento; Cine forum

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Métodos de enseñanza y metodología:

Espacios:

Aula proyección,

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (GHET) Gr. Heterogéneos, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

Película y ficha de trabajo, Fichas de trabajo

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del al

Nº de sesiones:

Trimestre:

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: CUADERNO DE ACTIVIDADES Y PRÁCTICAS DE CRECIMIENTO PERSONAL 1º

Instrumentos de evaluación:

Descripción:

Actividades que, a lo largo del curso, están encaminadas al autoconocimiento, a la introspección, al conocimiento y control de las emociones, al desarrollo de la armonía y el crecimiento personal, al desarrollo de la espiritualidad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

Productos: Cuaderno/Diario; Cuaderno/Diario; Cuaderno de actividades y prácticas; Cuaderno de actividades y prácticas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

Espacios:

Aula, , Sala de acondicionamiento físico

Agrupamientos: (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (TIND) T. Indiv., (TIND) T. Indiv., (TIND) T. Indiv.

Recursos:

Ficha de actividades, Fichas y funda, Fichas , Fichas para las actividades

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del al

Nº de sesiones:

Trimestre:

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: YOGA PARA LA ESO (I) Introducción a la práctica del yoga

Instrumentos de evaluación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Descripción:

En este primer nivel, la situación de aprendizaje consta de una parte teórica y una serie de sesiones prácticas. Las prácticas se desarrollarán una vez al mes aproximadamente. La parte teórica serán dos sesiones antes de la primera práctica.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

Productos: Reflexión/Informe; Prácticas de Yoga

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

Espacios:

Aula. Sala para la práctica., Aula para la práctica

Agrupamientos: (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo, (TIND) T. Indiv., (GGRU) Gran grupo

Recursos:

Material didáctico: Documentos, Canción de autoayuda para cantarla delante de un espejo (Aristides Moreno), Video sobre meditación, esterillas y cojines. , Material documental, esterilla, ropa cómoda.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Instrumentos de evaluación:

Tratamiento de los elementos transversales y Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Instrumentos de evaluación:

Periodo de implementación: Del al

Nº de sesiones:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Trimestre:

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Instrumentos de evaluación:

Desarrollo:

Propuesta de mejora: