

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS APLICADAS FPB1

**Centro educativo: I.E.S. Santa Brígida**

**Estudio (nivel educativo):FPB1**

**Docentes responsables: Montserrat Vázquez Freire**

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

Grupo formado por 15 alumnos (4 chicas y 11 chicos). Alumnos/as sin ningún hábito de trabajo, poca predisposición al aprendizaje y al trabajo, tanto individual como en equipo. En general presentan bajo nivel de autonomía e iniciativa, también en competencia matemática, lectura comprensiva. Son alumnos habladores y se distraen fácilmente por lo que es necesario trabajar la atención en periodos cortos de tiempo y el turno de palabra.

Por lo que se tratará de estimular al alumnado para que aprenda a construir su aprendizaje de forma cooperativa, con roles dentro del equipo, haciéndoles ver que el trabajo entre iguales y de forma compartida, con actitud responsable y crítica, es la forma real de proceder con la que se van a encontrar en su vida laboral y social, siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.

### **Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

Este módulo contribuye a la adquisición de las competencias clave en la medida en que integra conocimientos de carácter conceptual, con destrezas, actitudes y valores.

El planteamiento metodológico presente en la Educación Secundaria Obligatoria ha de ser tenido en cuenta en la FPB,y Sería conveniente que las unidades didácticas programadas tuvieran como referencia contextos reales y próximos al alumnado y estuvieran vinculadas a la familia profesional y al perfil correspondiente.

**Metodologías.**

Debido al tipo de alumnado y sus características individuales se propone metodología según el tema a desarrollar y siempre adaptándose a las características individuales del alumnado.

Se utilizará una metodología activa, que facilite al alumnado ser protagonista y constructor de su propio aprendizaje.

Para esto se propondrán una variedad de actividades y recursos de aprendizaje que puedan adaptarse a la diversidad de estilos e intereses de cada estudiante.

Estas actividades se apoyarán fundamentalmente en:

- Estrategias de pensamiento que fomenten en el alumnado el pensamiento crítico, la reflexión, la capacidad de planearse interrogantes y la búsqueda creativa de respuestas a los mismos.
- Estrategias de trabajo colaborativo que potencien la capacidad de consenso, las habilidades de comunicación y de cooperación.
- La experimentación y la utilización del método científico (generación de hipótesis, comprobación de datos, trabajo de investigación y comunicación científica) como herramientas fundamentales para el estudio científico.
- El desarrollo de habilidades comunicativas a través de exposiciones orales, debates y puestas en común del trabajo individual y de equipo.
- El uso de las tecnologías de la comunicación y la elección de fuentes fiables de información.
- La vinculación directa de los aprendizajes a contextos reales para acercarse al objeto de estudio.

**Agrupamientos.**

Las sesiones y actividades se realizarán en Gran grupo, grupos heterogéneos y parejas, para favorecer el trabajo cooperativo e integrador.

**Espacios.**

Debido a que en el aula del alumnado se cuenta con un ordenador para cada uno, el desarrollo de la actividad docente se realizará en su gran mayoría en el aula clase, aunque también podremos participar en el proyecto de centro del huerto, en el que este grupo es parte importante.

**Recursos:**

Recortes de Noticias y temas de actualidad, webs, temas de interés para el alumnado relacionados con la asignatura.

**Actividades complementarias y extraescolares:**

No se plantea ninguna actividad extraescolar desde esta materia, pero se pretende colaborar en las actividades que se desarrollen en el centro con motivo de las diferentes jornadas, al igual que con sus proyectos, en especial Redecos y el Huerto escolar.

**Evaluación.**

La evaluación de este grupo se realizará mediante el seguimiento y observación de la tarea diaria y su actitud en el desarrollo de las sesiones.

Realización de diferentes trabajos expositivos y pruebas objetivas. Todo según actitud y características del alumnado.

La evaluación tendrá carácter continuo de forma que si un/a alumno/a no obtiene evaluación positiva en un trimestre, este quedará superado con la superación de uno posterior.

La no superación del Ámbito en la convocatoria ordinaria les obligará a presentarse a la prueba extraordinaria que constará de 10 preguntas valoradas en un punto cada una. La superación de esta prueba con una nota de 5 o superior a ella dará por superada la misma.

**EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Y DE LA UNIDAD DE PROGRAMACIÓN**

La evaluación de la práctica docente se realizará:

- Periódicamente con el seguimiento y coordinación entre los miembros que impartan un mismo nivel en las reuniones del departamento.
- Trimestralmente mediante informe según modelo propuesto por la administración educativa.
- En la memoria final del departamento

La **evaluación del desarrollo** de cada una de las unidades de programación se realizará una vez finalizada en el apartado “valoración de ajuste” y “propuesta de mejoras”

**Concreción de los objetivos al curso:**

- 1.-Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones
- 2.-Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas
- 3.-La materia propiedades fundamentales de la materia las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades

## Unidades de programación

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		<b>Criterios de evaluación</b> <b>Criterios de calificación</b> <b>Competencias clave y competencias profesionales</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
1	Números reales y proporcionalidad	<b>Criterios de evaluación</b> 1. Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 2. Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). 3. Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información. 4. Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades. 5. Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. 6. Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica. 7. Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática. 8. Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad. 9. Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Huerto  Aula clase  Aula informática	Pizarra digital  Recursos preparados por la profesora	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia
<b>Criterios de calificación</b>							

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>• Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>• Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>• Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>• Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul>					
	<p><b>Competencias básicas</b> CMCT CL,AA</p> <p><b>Competencias profesionales: j, m</b> j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales. m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación</p>					
	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales escritas</li> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 23 de septiembre de 2019 al 31 de octubre de 2019					
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>				
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>					
	<b>Mejora</b>					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias clave y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
2	Las instalaciones y el material de laboratorio.	<b>Criterios de evaluación</b> 1.-Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar. 2. Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio. 3. Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia	
<b>Criterios de calificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de las actividades propuestas.</li> <li>Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>Exposición de temas y presentaciones orales</li> <li>Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul>								
<b>Competencias clave</b> CMCT, AA, SIEE, CL  <b>Competencias profesionales: j, r, t</b> j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. t) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales								
<b>Instrumentos de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo escrito</li> </ul>								

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pruebas orales</li> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 4 de noviembre de 2019 al 29 de noviembre de 2019						
<b>Tipo</b>				<b>Áreas o materias relacionadas</b>			
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>						
	<b>Mejora</b>						

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		<b>Crterios de evaluación</b> <b>Crterios de calificación</b> <b>Competencias básicas y competencias profesionales</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
3	<b>LA MATERIA :propiedades y magnitudes físicas . Unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal</b>	<b>Crterios de evaluación</b> 1.- Se han descrito las propiedades de la materia. 2. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad. 3. Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad. 4. Se han efectuado medidas en situaciones reales, utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica. 5. Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia. 6. Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. 7. Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia, utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado. 8. Se han identificado sistemas materiales, relacionándolos con su estado en la naturaleza. 9. Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. 10. Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación, utilizando ejemplos sencillos  <b>Crterios de calificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de las actividades propuestas para la casa</li> <li>● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>● Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul> <b>Competencias clave</b> CMCT, SIEE, AA, CL  <b>Competencias profesionales: j</b> j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social,	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia



	personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales					
	<b>Instrumentos de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito</li> <li>• Pruebas orales</li> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 2 de diciembre de 2019 al 20 de diciembre de 2019					
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>				
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>					
	<b>Mejora</b>					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
4	Separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa	<b>Criterios de evaluación</b> 1.- Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla. 2. Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos. 3. Se han discriminado los procesos físicos y químicos. 4. Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos. 5. Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos. 6. Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC. 7. Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia
		<b>Criterios de calificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de las actividades propuestas.</li> <li>Tener buena actitud y disposición.</li> <li>Participar en los debates de aula de forma constructiva.</li> <li>Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados.</li> <li>Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo.</li> <li>Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad.</li> </ul>					
		<b>Competencias clave:</b> CMCT, CD, CSC, SIE, CL  <b>Competencias profesionales: j, m, r, s</b> j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la					

	<p>comunicación</p> <p>r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo</p> <p>s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la <u>calidad del trabajo realizado</u>.</p> <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajo escrito</li> <li>● Pruebas orales</li> <li>● Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> <li>● Destreza en el laboratorio</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 8 de enero de 2020 al 31 de enero de 2020					
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>				
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>					
	<b>Mejora</b>					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		<b>Criterios de evaluación</b> <b>Criterios de calificación</b> <b>Competencias básicas y competencias profesionales</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
5	la energía : presente en los procesos naturales	<b>Criterios de evaluación</b> 1.- Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía. 2. Se han reconocido diferentes fuentes de energía. 3. Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable. 4. Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC. 5. Se han aplicado cambios de unidades de la energía. 6. Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía. 7. Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia
		<b>Criterios de calificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de las actividades propuestas.</li> <li>• Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>• Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>• Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>• Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>• Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul>					
		<b>Competencias clave:</b> CMCT, CD, CSC, CL  <b>Competencias profesionales: j, l, r, s</b> j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales l) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad,					

	<p>empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo</p> <p>s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.</p>					
	<p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito</li> <li>• Pruebas orales</li> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> <li>• Destreza búsqueda de información</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 3 de febrero de 2020 al 21 de febrero de 2020					
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>				
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>					
	<b>Mejora</b>					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
6	Las estructuras anatómicas básicas y las funciones que producen en el organismo.	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente.</li> <li>2. Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función, y se han reseñado sus asociaciones.</li> <li>3. Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición.</li> <li>4. Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción.</li> <li>5. Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción.</li> <li>6. Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación.</li> <li>7. Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.</li> </ol> <p><b>Criterios de calificación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de las actividades propuestas.</li> <li>● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>● Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul> <p><b>Competencias clave:</b> CMCT, AA, CSC</p> <p><b>Competencias profesionales: j, k l</b></p> <p>j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales</p> <p>k) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.</p> <p>l) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente</p>	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia

	diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo					
	<b>Instrumentos de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito</li> <li>• Pruebas orales</li> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> <li>• Destreza búsqueda de información y realización de murales</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 2 de marzo de 2020 al 27 de marzo de 2020					
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>				
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>					
	<b>Mejora</b>					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		<b>Criterios de evaluación</b> <b>Criterios de calificación</b> <b>Competencias básicas y competencias profesionales</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
7	Diferencia la salud de la enfermedad	<b>Criterios de evaluación</b> 1.- Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. 2. Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. 3. Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. 4. Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. 5. Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. 6. Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas. 7. Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes. 8. Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano. 9. Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora.	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia
		<b>Criterios de calificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de las actividades propuestas.</li> <li>● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>● Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul>					
		<b>Competencias clave:</b> CMCT, CSC, CD, CL					
		<b>Competencias profesionales: k</b>					



	<p>k) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.</p> <p><b>Instrumentos de evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito</li> <li>• Pruebas orales</li> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> <li>• Destreza búsqueda de información y realización de murales</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 30 de marzo de 2020 al 24 de abril de 2020					
<b>Tipo</b>				<b>Áreas o materias relacionadas</b>		
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>					
	<b>Mejora</b>					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		<b>Criterios de evaluación</b> <b>Criterios de calificación</b> <b>Competencias básicas y competencias profesionales</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
8	Menús y dietas equilibradas sencillas. Los Nutrientes	<b>Criterios de evaluación</b> 1.- Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. 2. Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. 3. Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. 4. Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. 5. Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno. 6. Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados, y se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones. 7. Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora.	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia
<b>Criterios de calificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realización de las actividades propuestas.</li> <li>● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>● Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul>							
<b>Competencias clave:</b> CMCT, CSC, CD, AA,  <b>Competencias profesionales: k</b> k) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.							

		<b>Instrumentos de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo escrito</li> <li>• Pruebas orales</li> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> <li>• Destreza búsqueda de información y realización de murales</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 27 de abril de 2020 al 22 de mayo de 2020						
<b>Tipo</b>				<b>Áreas o materias relacionadas</b>			
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>						
	<b>Mejora</b>						

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		<b>Criterios de evaluación</b> <b>Criterios de calificación</b> <b>Competencias básicas y competencias profesionales</b> <b>Instrumentos de evaluación</b>	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
9	Expresiones algebraicas para la vida cotidiana	<b>Criterios de evaluación</b> 1.- Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas. 2. Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización. 3. Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado. 4. Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio  Aula clase  Aula informática	Libro de texto  Pizarra digital  Material elaborado por la profesora.	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.  Fomentar No violencia
<b>Criterios de calificación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de las actividades propuestas para la casa</li> <li>Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula</li> <li>Participar en los debates de aula de forma constructiva</li> <li>Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados</li> <li>Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo</li> <li>Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad</li> </ul>							
<b>Competencias clave:</b> CCMCT, AA,							
<b>Competencias profesionales: j , m</b> j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales. m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.							
		<b>Instrumentos de evaluación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo escrito</li> <li>Pruebas orales</li> </ul>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo.</li> <li>• Destreza búsqueda de información y realización de murales</li> </ul>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 25 de mayo de 2020 al 12 de junio de 2020						
<b>Tipo</b>				<b>Áreas o materias relacionadas</b>			
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>						
	<b>Mejora</b>						