

## 2º DE FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

Centro educativo:

Estudio (nivel educativo): Docentes responsables: **Carmen Rosa Angulo Betancor**



**Unión Europea**  
Fondo Social Europeo  
*“El FSE invierte en tu futuro”*

Las actuaciones de la implantación de la Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa y, entre ellas la implantación de la FP Básica en Canarias, están programadas en el Eje 3 del Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación .

***Estos estudios están cofinanciados por el Fondo Social Europeo, en el marco del Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020”***

### **Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)**

El planteamiento metodológico presente en la Educación Secundaria Obligatoria ha de ser tenido en cuenta en la FPB, si bien, atendiendo a las características propias de estos programas, es necesario realizar un mayor esfuerzo en las estrategias didácticas integradoras que aborden el conjunto de las competencias básicas y profesionales.

Para garantizar el logro de los objetivos previstos en cada Ámbito es importante utilizar un planteamiento globalizador, haciendo uso del aula taller como un recurso motivador para el alumnado y como aglutinador de las actividades.

Sería conveniente que las unidades didácticas programadas tuvieran como referencia contextos reales y próximos al alumnado y estuvieran vinculadas a la familia profesional y al perfil correspondiente.

Los equipos docentes deben actuar de manera coordinada, permitiendo un planteamiento metodológico alejado del academicismo conceptual, que responda a la amplia diversidad y a las necesidades del alumnado.

Como principios en torno a los cuales vertebrar la programación y actuación docentes, se citan los siguientes:

- **La actividad** como núcleo del proceso educativo.
- **El grupo como instrumento educativo:** dedicación de buena parte del esfuerzo a configurar una identidad personal y grupal positiva, que permita la participación activa e integrada en las actividades propuestas.
- **La tutoría como eje vertebrador**, orientada a propiciar un ambiente de cordialidad y confianza, un espacio para el análisis y la reflexión interpersonal y un marco educativo para la participación y el diálogo, mediante acciones personalizadas que desarrollen la autoestima, la motivación, la integración, la implicación social y el autocontrol.
- **La orientación hacia la vida activa**, afrontando la relación con el mundo de la empresa de forma que se garantice la integración en el mundo laboral, para lo que es necesario poner al alumnado en circunstancias concretas que le permitan adaptarse progresivamente a él.

Otros principios generales que deben guiar la intervención educativa del profesorado en el desarrollo de la FPB son los siguientes:

- Tener en cuenta el nivel de desarrollo del alumnado, sus conocimientos e intereses previos:
- Las propuestas de trabajo y las actividades deben constituir pequeños retos y desafíos para el alumnado:
- Utilizar el propio entorno como fuente de investigación y experimentación:
- Favorecer la interacción del alumnado:
- Favorecer el uso de las TIC como un medio, no como un fin en sí mismo:

Las tecnologías de la información y la comunicación son una herramienta de búsqueda y consulta de información, de intercambio de opiniones e ideas, de selección e interpretación crítica de información relevante.

**Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)**

La metodología que programe y aplique el profesorado en el marco del proyecto educativo y de la programación de su actividad docente estará orientada a promover en los alumnos y las alumnas: Su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, El desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo.

Este curso, el grupo está formado por 10 alumnos con diferentes niveles de aprendizaje, así como diferente motivación y actitud .

o **conducta:**

**Alumnos con trastornos graves de**

Se insistirá básicamente en reforzar los contenidos mínimos mediante actividades de refuerzo pedagógico como por ejemplo:

- Modificar la ubicación en clase.
- Repetición individualizada de algunas explicaciones
- Propuesta de actividades complementarias que sirvan de apoyo.
- Potenciar la participación en clase.
- Propuesta de interrogantes para potenciar la curiosidad y con ello el aprendizaje.

o **Alumnos con carencia de base:** Si el alumno carece de cierta base en otras asignaturas que le impiden avanzar en el módulo se proporcionarán materiales para tratar de conseguir los objetivos mínimos .

**Concreción de los objetivos al curso:**

- j) Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- k) Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos.
- l) Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra.
- m) Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental.
- n) Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional.
- r) Desarrollar valores y hábitos de comportamiento basados en principios democráticos, aplicándolos en sus relaciones sociales habituales y en la resolución pacífica de los conflictos.
- t) Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal.
- u) Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal.
- v) Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación para informarse, comunicarse, aprender y facilitarse las tareas laborales.

**Criterios de calificación:**

- a) Pruebas escritas
- b) Actividades de casa
- c) Cuaderno de trabajo
- d) Observación directa en el aula (puntualidad, trabajo en clase, pruebas semanales cortas, debates, etc.)

**Unidades de programación**

		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
1	TEMA 1 POLINOMIOS	<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <p>1.- Se han utilizado identidades notables en las operaciones con polinomios</p> <p>2.- Se han obtenido valores numéricos a partir de una expresión algebraica.</p> <p>3.- Se han resuelto ecuaciones de primer y segundo grado sencillas de modo algebraico y gráfico.</p> <p>4.- Se han resuelto problemas cotidianos y de otras áreas de conocimiento mediante ecuaciones y sistemas.</p> <p>5.- Se ha valorado la precisión, simplicidad y utilidad del lenguaje algebraico para representar situaciones planteadas en la vida real.</p> <p><b>Criterios de calificación:</b></p> <p>a) Pruebas escritas</p> <p>b) Actividades de casa</p> <p>c) Cuaderno de trabajo</p> <p>d) Observación directa en el aula (puntualidad, trabajo en clase, pruebas semanales cortas, debates, etc.)</p>	Modelos de enseñanza y metodología.	Agrupamientos -Grupos de dos -Individual	Espacios Aula de clase	Recursos -Libro texto -material fotocopiable . Pizarra electrónica	Estrategias para desarrollar la educación en valores
			-Formación de conceptos -Enseñanza dirigida				COEDUCACIÓN

	<b>COMPETENCIAS CLAVE:</b> CMCT, CL, AA <b>Instrumentos de evaluación:</b> Realización de prueba escrita		
<b>Periodo de implementación</b>	Del 18 de Septiembre a 18 Octubre		
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>	
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El alumnado presenta carencias importantes por lo que los contenidos de FPB2 se verán retrasados en la materia matemáticas .Se están asentando los contenidos y estándares de aprendizaje de 1º FPB en el área de matemáticas	
	<b>Mejora</b>		

### Unidades de programación

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
2		<p><b>El método científico</b></p> <p>Investigación de interrogantes o problemas relevantes. Utilización de procedimientos experimentales físicos o químicos o biológicos.</p> <p>1. Utilización de la investigación científica para abordar interrogantes y problemas sencillos de interés, relacionados con el entorno del alumnado.</p> <p>2. Familiarización con las características básicas del trabajo científico: planteamiento de problemas y discusión de su interés, emisión de hipótesis, elaboración de estrategias de comprobación, incluyendo diseños experimentales, análisis, interpretación, valoración y comunicación de resultados obtenidos, individualmente y en equipo, incluyendo el uso de las TIC.</p> <p>3. Reconocimiento y técnicas de utilización del material básico de laboratorio, siguiendo las normas de seguridad.</p>	<p>Modelos de enseñanza y metodología.</p> <p>-Formación de conceptos</p> <p>-Enseñanza dirigida</p>	<p>Agrupamientos</p> <p>-Grupos de dos</p> <p>- Individual</p>	<p><b>Espacios</b></p> <p>Aula de clase</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>-Libro texto</p> <p>-material fotocopiable .</p> <p>Pizarra electrónica</p>	<p>Estrategias para desarrollar la educación en valores</p> <p>COEDUCACIÓN</p>

4. Medición de magnitudes básicas como longitud, masa, peso, volumen, densidad, temperatura, usando los instrumentos de medida adecuados.
5. Reconocimiento e importancia biológica de biomoléculas orgánicas e inorgánicas.
6. Utilización y fundamentos ópticos del microscopio óptico y la lupa binocular.
7. Conocimiento y aplicación de pautas para realizar informes y memorias de investigación de trabajos experimentales.

#### **Criterios de evaluación**

1. Se han planteado hipótesis sencillas, a partir de observaciones directas o indirectas recopiladas por distintos medios.
2. Se han analizado las diversas hipótesis y se ha emitido una primera aproximación a su explicación.
3. Se han planificado métodos y procedimientos experimentales sencillos de diversa índole para refutar o no su hipótesis.
4. Se ha trabajado en equipo en el planteamiento de la solución.
5. Se han recopilado los resultados de los ensayos de verificación y plasmado en un documento de forma coherente.
6. Se ha defendido el resultado con argumentaciones y pruebas las verificaciones o refutaciones de las hipótesis emitidas.
7. Se ha verificado la disponibilidad del material básico utilizado en un laboratorio.
8. Se han identificado y medido magnitudes básicas, entre otras, masa, peso, volumen, densidad, temperatura.
9. Se han identificado distintos tipos de biomoléculas presentes en materiales orgánicos.
10. Se ha descrito la célula y tejidos animales y vegetales mediante su observación a través de instrumentos ópticos.
11. Se han elaborado informes de ensayos en los que se incluye el procedimiento seguido, los resultados obtenidos y las conclusiones finales

#### **Criterios de calificación**

- a) Pruebas escritas
- b) Actividades de casa



	<p>figuras geométricas interpretando las escalas de medida.</p> <p>2. Se han utilizado distintas estrategias (semejanzas, descomposición en figuras más sencillas, entre otros) para estimar o calcular medidas indirectas en el mundo físico.</p> <p>3. Se han utilizado las fórmulas para calcular perímetros, áreas y volúmenes y se han asignado las unidades correctas.</p> <p>4. Se ha trabajado en equipo en la obtención de medidas.</p> <p>5. Se han empleado las TIC para representar distintas figuras.</p> <p><b>Criterios de calificación</b></p> <p>a) Pruebas escritas</p> <p>b) Actividades de casa</p> <p>c) Cuaderno de trabajo</p> <p>d) Observación directa en el aula (puntualidad, trabajo en clase, pruebas semanales cortas, debates, etc.)</p>					
	<p>COMPETENCIAS TÍTULO: j), m), r), s)</p> <p>COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CD, AA</p>					
<b>Periodo de implementación</b>	Del 10 de noviembre al 12 diciembre					
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>				
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	<p><b>El alumnado presenta carencias importantes por lo que los contenidos de FPB2 se verán retrasados en la materia matemáticas .Se están asentando los contenidos y estándares de aprendizaje de 1º FPB en el área de matemáticas resenta carencias importantes por lo que los contenidos de FPB2 se verán retrasados en la materia matemáticas .</b></p>				
	<b>Mejora</b>					



**Unidades de programación**

4	<b>Gráficas y Estadística</b>	<p align="center"><b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b></p> <p>Este resultado de aprendizaje valora si el alumnado analiza fenómenos físicos, sociales o provenientes de la vida cotidiana que pueden ser expresados mediante una función lineal, inversa, exponencial o cuadrática; construye la tabla de valores; representa la gráfica, utilizando las escalas más adecuadas en los ejes, y obtiene la expresión algebraica de la relación. Además, se pretende comprobar si el alumnado interpreta representaciones gráficas para obtener información a partir de ellas, tanto global como local, así como, constatar si formula conjeturas a partir de la gráfica, atendiendo a la situación que representa, y si elabora un informe que describa el fenómeno y los rasgos esenciales de la gráfica.</p>	<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>				<b>JUSTIFICACIÓN</b>
		<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se ha expresado la ecuación de la recta de diversas formas.</li> <li>2. Se ha representado gráficamente la función cuadrática aplicando métodos sencillos para su representación.</li> <li>3. Se ha representado gráficamente la función inversa.</li> <li>4. Se ha representado gráficamente la función exponencial.</li> <li>5. Se ha extraído información de gráficas que representen los distintos tipos de funciones asociadas a situaciones reales.</li> <li>6. Se ha utilizado el vocabulario adecuado para la descripción de situaciones relacionadas con el azar y la estadística.</li> <li>7. Se han elaborado e interpretado tablas y gráficos estadísticos.</li> <li>8. Se han analizado características de la distribución estadística obteniendo medidas de centralización y dispersión.</li> </ol> <p><b>Criterios de calificación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Pruebas escritas</li> <li>b) Actividades de casa</li> <li>c) Cuaderno de trabajo</li> <li>d) Observación directa en el aula (puntualidad, trabajo en</li> </ol>	<p>Modelos de enseñanza y metodología.</p> <p>-Formación de conceptos</p> <p>-Enseñanza dirigida</p>	<p>Agrupamientos</p> <p>-Grupos de dos</p> <p>-Individual</p>	<p>Espacios</p> <p>Aula de clase</p>	<p>Recursos</p> <p>-Libro texto</p> <p>-material fotocopiable .</p> <p>Pizarra electrónica</p>	<p>Estrategias para desarrollar la educación en valores</p> <p>COEDUCACIÓN</p>

		clase, pruebas semanales cortas, debates, etc.)					
		COMPETENCIAS TÍTULO: j), m), r), COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CD, CL, CSC					
	<b>Periodo de implementación</b>	Del 12 de Diciembre al 17 de enero					
	<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>				
	<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	El alumnado presenta carencias importantes por lo que los contenidos de FPB2 se verán retrasados en la materia matemáticas .Se están asentando los contenidos y estándares de aprendizaje de 1º FPB en el área de matemáticas				
		<b>Mejora</b>					



6	<b>Reacciones químicas</b>	<p align="center"><b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b></p> <p>Reconoce las reacciones químicas que se producen en los procesos biológicos y en la industria argumentando su importancia en la vida cotidiana y describiendo los cambios que se producen.</p>	<p align="center"><b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b></p>				<p align="center"><b>JUSTIFICACIÓN</b></p>
		<p><b>Criterios de evaluación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han identificado reacciones químicas principales de la vida cotidiana, la naturaleza y la industria.</li> <li>2. Se han descrito las manifestaciones de reacciones químicas.</li> <li>3. Se han descrito los componentes principales de una reacción química y la intervención de la energía en la misma.</li> <li>4. Se han reconocido algunas reacciones químicas tipo, como combustión, oxidación, descomposición, neutralización, síntesis y aeróbica o anaeróbica.</li> <li>5. Se han identificado los componentes y el proceso de reacciones químicas sencillas mediante ensayos de laboratorio.</li> <li>6. Se han elaborado informes utilizando las TIC sobre las industrias más relevantes: alimentarias, cosmética, reciclaje, describiendo de forma sencilla los procesos que tienen lugar en las mismas</li> </ol> <p><b>Criterios de calificación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Cuaderno de trabajo</li> <li>b) Observación directa en el aula (puntualidad, trabajo en clase, pruebas semanales cortas, debates, etc.)</li> <li>c) Prueba escrita</li> </ol> <p>COMPETENCIAS TÍTULO: j), l), m), r), t)</p> <p>COMPETENCIAS CLAVE: CL, CMCT, CD, CSC</p>	<p>Modelos de enseñanza y metodología.</p> <p>-Formación de conceptos</p> <p>-Enseñanza dirigida</p>	<p>Agrupamientos</p> <p>-Grupos de dos</p> <p>-Individual</p>	<p><b>Espacios</b></p> <p>Aula de clase</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p>-Libro texto</p> <p>-material fotocopiable .</p> <p>Pizarra electrónica</p>	<p>Estrategias para desarrollar la educación en valores</p> <p align="center">COEDUCACIÓN</p>

<b>Periodo de implementación</b>	Del 1 de febrero al 15 de febrero		
<b>Tipo</b>		<b>Áreas o materias relacionadas</b>	
<b>Valoración de ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>El alumnado presenta carencias importantes por lo que los contenidos de FPB2 se verán retrasados en la materia matemáticas .Se están asentando los contenidos y estándares de aprendizaje de 1º FPB en el área de matemáticas</b>	
	<b>Mejora</b>		

7	<b>Energía nuclear y contaminación</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b> . Identifica aspectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear describiendo los efectos de la contaminación generada en su aplicación.		<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			<b>JUSTIFICACIÓN</b>
		1. Se han analizado efectos positivos y negativos del uso de la energía nuclear. 2. Se ha diferenciado el proceso de fusión y fisión nuclear. 3. Se han identificado algunos problemas sobre vertidos nucleares producto de catástrofes naturales o de mala gestión y mantenimiento de las centrales nucleares. 4. Se ha argumentado sobre la problemática de los residuos nucleares. 5. Se ha trabajado en equipo y utilizado las TIC.  <b>Criterios de calificación</b> a) Trabajo de investigación b) Observación directa en el aula (puntualidad, trabajo en clase, pruebas semanales cortas, debates, etc.)  COMPETENCIAS TÍTULO: j), l),m), COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, CD, CSC		Modelos de enseñanza y metodología.  -Formación de conceptos -Enseñanza dirigida	Agrupamientos -Grupos de dos -Individual	Espacios Aula de clase	Recursos -Libro texto -material fotocopiable . Pizarra electrónica
<b>Periodo de implementación</b>		Del 15 de febrero al 1 de marzo					
<b>Tipo</b>					<b>Áreas o materias relacionadas</b>		
<b>Valoración de ajuste</b>		<b>Desarrollo</b>	El alumnado presenta carencias importantes por lo que los contenidos de FPB2 se verán retrasados en la materia matemáticas .Se están asentando los contenidos y estándares de aprendizaje de 1º FPB en el área de matemáticas				
		<b>Mejora</b>					

8	<b>La Tierra .Cambios</b>	<b>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</b> Identifica los cambios que se producen en el planeta tierra argumentando sus causas y teniendo en cuenta las diferencias que existen entre relieve y paisaje. .		<b>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA</b>			<b>JUSTIFICACIÓN</b>
		<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se han identificado los agentes geológicos externos y cuál es su acción sobre el relieve.</li> <li>2. Se han diferenciado los tipos de meteorización e identificado sus consecuencias en el relieve.</li> <li>3. Se ha analizado el proceso de erosión, reconociendo los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.</li> <li>4. Se ha descrito el proceso de transporte discriminando los agentes geológicos externos que intervienen y las consecuencias en el relieve.</li> <li>5. Se ha analizado el proceso de sedimentación discriminado, los agentes geológicos externos que intervienen, las situaciones y las consecuencias en el relieve.</li> </ol> <p><b>Criterios de calificación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajo de investigación</li> <li>b) Observación directa en el aula (puntualidad, trabajo en clase, pruebas semanales cortas, debates, etc.)</li> </ol> <p>COMPETENCIAS TÍTULO: j), l),m), r), t) COMPETENCIAS CLAVE: CMCT, AA, CEC</p>		Modelos de enseñanza y metodología.			
<b>Periodo de implementación</b>		Del 1 de marzo 15 de marzo					
<b>Tipo</b>					<b>Áreas o materias relacionadas</b>		
<b>Valoración de ajuste</b>		<b>Desarrollo</b>	<b>El alumnado presenta carencias importantes por lo que los contenidos de FPB2 se verán retrasados en la materia matemáticas .Se están asentando los contenidos y estándares de aprendizaje de 1º FPB en el área de matemáticas</b>				

