

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Clara Rodriguez Rodriguez
Punto de partida:	En este curso 2018/2019, contamos en el centro con un grupo de Tecnología Industrial I formado por 10 alumnos dos de los cuales no han cursado tecnología en 4º de ESO, uno de ellos es extranjero, no habiendo cursado nunca dicha materia.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:	<p>El departamento de Tecnología está compuesto por: Clara Rodríguez Rodríguez y M.ª Rosaria Tudisco Melián.</p> <p>En el <u>Bachillerato</u>, la Tecnología Industrial I es materia optativa de modalidad en el Bachillerato Tecnológico.</p> <p>El presente documento se refiere a la programación de Tecnología Industrial I</p> <p>La elaboración de la programación ha partido de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none">- El P.E.C.- El P.C.C- El currículo de Canarias. <p>El Decreto 83/2016, de 4 julio (publicado en el BOC nº136, 15 julio 2016) para la programación de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato</p> <ul style="list-style-type: none">- La evaluación del proceso de enseñanza del curso pasado.- La memoria de fin de curso.- El alumnado <p>Teniendo en cuenta estos aspectos se han introducido los cambios considerados oportunos respecto a cursos anteriores con un doble objetivo: mejorar la actividad docente y adecuar esta programación a la realidad.</p>
----------------------	---

Orientaciones metodológicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnología Industrial I

Modelos metodológicos:

Con carácter general la metodología aplicada sigue las siguientes directrices expuestas a continuación:

- Utilización de una metodología activa que integre la teoría y la práctica y que desarrolle la capacidad de autonomía y responsabilidad personal del alumno.
- Adquisición de una visión global y coordinada de los procesos de creación de servicios integrando contenidos científicos, tecnológicos y organizativos.
- Desarrollo de la capacidad de aprender por sí mismo con actividades de desarrollos individuales.
- Desarrollo de la capacidad de trabajo en equipo por medio de actividades de aprendizaje en grupo.
- Desarrollo de actividades de relación con el entorno a través de visitas técnicas a centros de trabajo.

Atendiendo a lo especificado en el currículo de la asignatura, en el desarrollo de la presente materia, por su destacado carácter de ciencia aplicada, se potenciará la capacidad del alumnado para convertir un conjunto de conocimientos en instrumentos de transformación de la realidad circundante, con aplicación a casos concretos de Canarias.

Un recurso didáctico de indudable interés formativo es el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, más concretamente el uso de Internet, ya que constituye una poderosa herramienta complementaria de la bibliografía usual.

La metodología desarrollada en el aula estará encaminada a favorecer la capacidad del alumnado para aprender por sí mismo y para aplicar los métodos apropiados de trabajo.

Cada bloque de contenidos se deberá completar con actividades y ejercicios encaminados a la resolución de problemas, con el fin de potenciar y reforzar lo estudiado y aprendido. Además, estas actividades tendrán la función de favorecer la reflexión y la indagación, de forma que los alumnos y las alumnas se familiaricen con la metodología de las ingenierías.

Agrupamientos:

Dado que el número de alumnos nos lo permite, las actividades prácticas se realizarán por parejas ya que tanto el espacio como los recursos disponibles lo permiten.

Espacios:

Recursos:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA 1º Bachillerato :

Observación directa del aula 10%
Elaboración de trabajos y proyectos 40%
Prueba escrita (ocasionalmente) 50%

RECURSOS:

Para el alumno:

a) **Materiales de aula y materiales elaborados:**

-Modelos a escala, maquetas prefabricadas o elaboradas por los alumnos ya existentes en el almacén del Aula-Taller de años anteriores; utensilios: pizarra, rotuladores o tiza.

-Cuaderno del alumno, útiles de dibujo (compás, regla, escuadra, cartabón, etc.).

b) **Material audiovisual:** Diapositivas y proyector de diapositivas; proyector de transparencias; vídeo, radio y TV; grabadora de audio y radiocasete con reproductor de CD.

c) **Material informático:** hardware y software propio de las Aulas de Informática del centro (Aulas Medusa) e Internet.

d) **Recursos impresos:**

Fichas de trabajo (fichas de observación o registro de datos, encuestas, entrevistas, etc.); periódicos y revistas; biblioteca, manuales, prontuarios, catálogos, etc.

e) **Material del Aula-Taller:**

-Incluye varias colecciones de herramientas, material de electrónica y máquinas-herramientas del Aula-Taller.

-Aparatos de laboratorio; materias primas (comerciales y recicladas); prototipos y maquetas; carpeta de trabajo.

-Material necesario para realizar cada una de las tareas/proyectos programadas para el curso.

Uno de los recursos disponibles durante este curso será el uso de la plataforma EVAGD donde el alumnado dispone de todos los materiales curriculares y desde la cual hará pruebas escritas y subirá actividades varias y que se utilizara como herramienta principal de comunicación y trabajo. También se recurrirá a la página web <http://www.tecno12-18.com/>

Actividades complementarias y extraescolares:

Para este curso, tenemos previsto realizar la visita a la central térmica de Juan Grande y a la fábrica de cementos de Arguineguín, que están relacionadas con los bloques de Energía y Materiales de uso técnico respectivamente.

Atención a la diversidad:

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Se tendrán en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como los intereses del alumnado reforzando lo que no haya quedado claro (con actividades de refuerzo) y ampliando aquellos aspectos que si se han entendido (con actividades de ampliación). El alumnado dispondrá de información tanto de refuerzo como de ampliación a través de la web del departamento.

Evaluación:

Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:

ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO: La asignatura es de evaluación continua, lo que supone que los contenidos de una unidad son siempre aplicables, por lo que el alumno superará los contenidos de una evaluación si su progreso a lo largo de la evaluación y trimestre es favorable. El profesor siempre puede considerar la repetición de alguna actividad de evaluación, si así lo estima oportuno. Los planes de refuerzo serán subidos a la página web del centro al término de cada evaluación. Están dirigidos a aquellos alumnos que no hayan superado los contenidos de la materia en dicho período.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

Alcanzar los conocimientos necesarios y emplear éstos y los adquiridos en otras áreas o materias para la comprensión y análisis de máquinas, sistemas y procesos técnicos, actuando con autonomía, confianza y seguridad cuando los examine, manipule o intervenga en ellos.

Comprender el papel de la energía en los procesos tecnológicos, sus distintas transformaciones y aplicaciones, valorando la necesidad de la eficiencia energética y el conocimiento de las técnicas de ahorro de energía.

Comprender y explicar cómo se organizan y desarrollan procesos tecnológicos concretos, identificar y describir las técnicas y los factores económicos y sociales que concurren en cada caso, y su incidencia en el desarrollo tecnológico de Canarias. Valorar la importancia de la investigación y desarrollo en la creación de nuevos productos y sistemas.

Analizar de forma sistemática aparatos, productos y procesos de la actividad técnica para explicar su funcionamiento, utilización y forma de control, y evaluar su calidad.

Valorar críticamente, aplicando los conocimientos adquiridos, las repercusiones de la actividad tecnológica en la vida cotidiana y la calidad de vida, manifestando y argumentando sus ideas y opiniones, particularizándolo en Canarias.

Transmitir con precisión sus conocimientos, cálculos e ideas sobre procesos o productos tecnológicos concretos y utilizar vocabulario, símbolos y formas de expresión apropiadas.

Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación, aplicarlas al tratamiento y simulación de procesos industriales, y conocer su influencia en las innovaciones tecnológicas de la industria, en particular la automatización y el control programado

Conocer y valorar el desarrollo energético y tecnológico de la Comunidad Autónoma de Canarias.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Recursos energéticos I

Descripción: Analizar, interpretar y describir las distintas formas de producción de energía eléctrica, haciendo uso de diagramas de bloque para comprender y comparar su funcionamiento, valorar sus fortalezas y debilidades destacando la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual, así como la necesidad de un desarrollo sostenible.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTNI01C07, BTNI01C06

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Presentación electrónica

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(IBAS) Inductivo Básico, (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (EXPO) Expositivo, (FORC) Formación de conceptos
Espacios:	<i>Aulas específicas del centro:</i> (Aula Medusa, Aula Taller)
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Textuales. - Gráficos. - Recursos web. - Aula - Ordenador - Cuaderno - Ficha de trabajo - Plataforma EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	<ul style="list-style-type: none">- Educación ambiental. Es una de las mayores preocupaciones actuales de la humanidad, debido al gran aumento en la degradación y deterioro que en el medio ambiente se está produciendo. Reflexionar sobre las consecuencias que para el medio ambiente tienen los diferentes tipos de energía. Estudiar las consecuencias que tiene el uso y funcionamiento de un determinado elemento técnico en cuanto al consumo de energía, contaminación acústica, degradación del terreno, etc.: una central nuclear, un coche, una bicicleta, una lavadora, etc.- Educación para el consumo. Los alumnos deben mostrar interés por conocer las diferentes formas de uso de energías, en función de su aplicación y cuidado medioambientales. Incidir en valorar la adquisición de envases y embalajes fabricados con materiales reciclados y/o reutilizables.- Educación moral y cívica. A través de los contenidos de esta unidad se puede fomentar una actitud de respeto por parte de los alumnos ante las opiniones de los demás usuarios, aportando ideas constructivas y evitando los malos modos.- Buen uso de las TICs (investigación).
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	<ul style="list-style-type: none">- TIC- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación:	Del 13/09/2018 0:00:00 al 31/10/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	<ul style="list-style-type: none">- Tecnologías de la información y la comunicación- Física

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: Recursos energéticos II

Descripción: Diseñar y elaborar planes para reducir el consumo energético en locales, edificios de viviendas e industriales, identificar aquellos puntos donde el consumo pueda ser reducido y calcular los costes derivados de un consumo inadecuado, para compararlos con los beneficios obtenidos a partir de la implantación de un sistema energético eficiente, valorando las ventajas de la certificación energética.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTNI01C06, BTNI01C07

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Aerogenerador de eje vertical

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (SIM) Simulación, (ORGP) Organizadores previos, (EXPO) Expositivo, (FORC) Formación de conceptos, (IGRU) Investigación Grupal, (IBAS) Inductivo Básico

Espacios: --*Aulas específicas del centro:* (Aula Medusa, Aula Taller)

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Textuales.
- Gráficos.
- Recursos web.
- Aula
- Ordenador
- Cuaderno
- Ficha de trabajo
- Plataforma EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- **Educación ambiental.** Es una de las mayores preocupaciones actuales de la humanidad, debido al gran aumento en la degradación y deterioro que en el medio ambiente se está produciendo. Reflexionar sobre las consecuencias que para el medio ambiente tienen los diferentes tipos de energía. Estudiar las consecuencias que tiene el uso y funcionamiento de un determinado elemento técnico en cuanto al consumo de energía, contaminación acústica, degradación del terreno, etc.: una central nuclear, un coche, una bicicleta, una lavadora, etc.
- **Educación para el consumo.** Los alumnos deben mostrar interés por conocer las diferentes formas de uso de energías, en función de su aplicación y cuidado medioambientales. Incidir en valorar la adquisición de envases y embalajes fabricados con materiales reciclados y/o reutilizables.
- **Educación moral y cívica.** A través de los contenidos de esta unidad se puede fomentar una actitud de respeto por parte de los alumnos ante las opiniones de los demás usuarios, aportando ideas constructivas y evitando los malos modos.
- Buen uso de las **TICs** (investigación).

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

- TIC
- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación:	Del 05/11/2018 0:00:00 al 05/12/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	- Tecnologías de la información y la comunicación - Física

Valoración de ajuste

- Desarrollo:**
- Propuesta de mejora:**

Unidad de programación: Introducción a la ciencia de los materiales

Descripción:	Reconocer, analizar y describir las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, con el fin de comprender la relación de éstas con su estructura interna, cómo su modificación permite variar dichas propiedades y la influencia de ellas en la selección del material necesario para elaborar productos tecnológicos, analizando el impacto social y ambiental generado en los países productores.
---------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BTNI01C02, BTNI01C05
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IBAS) Inductivo Básico, (FORC) Formación de conceptos, (END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: *Aulas específicas del centro:* (Aula Medusa, Aula Taller)

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos:

- Textuales.
- Gráficos.
- Recursos web.
- Aula
- Ordenador
- Cuaderno
- Ficha de trabajo
- Plataforma EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- **Educación para el consumo.** Los alumnos deben mostrar interés por conocer las diferentes formas de presentación de los materiales, en función de su aplicación en objetos de uso corriente, así como sus implicaciones sociales y medioambientales. Incidir en valorar la adquisición de envases y embalajes fabricados con materiales reciclados y/o reutilizables.

- **Educación moral y cívica.** A través de los contenidos de esta unidad se puede fomentar una actitud de respeto por parte de los alumnos ante las opiniones de los demás usuarios, aportando ideas constructivas y evitando los malos modos.
- Buen uso de las TICs (investigación).

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

- TIC
- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación: Del 10/12/2018 0:00:00 al 18/01/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Tecnologías de la Información y la Comunicación: usar los conocimientos de informática para realizar un texto en la página web

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Máquinas y sistemas I

Descripción: Representar, describir y analizar diagramas de bloques constitutivos de máquinas y sistemas para, haciendo uso del vocabulario adecuado, explicar y valorar el funcionamiento de la máquina y la contribución de cada bloque al conjunto de la misma.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTNI01C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Montaje de modelos didácticos de mecanismos

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (FORC) Formación de conceptos, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (IBAS) Inductivo Básico, (ORGP) Organizadores previos

Espacios: *Aulas específicas del centro:* (Aula Medusa, Aula Taller)

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos:

- Textuales.
- Gráficos.
- Recursos web.
- Aula
- Ordenador
- Cuaderno
- Ficha de trabajo
- Plataforma EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- **Educación para el consumo:** Los alumnos deben mostrar interés por conocer los diferentes tipos de máquinas, en función de su aplicación en objetos de uso corriente, así como sus implicaciones sociales y medioambientales.
- **Educación cívica.** A través de los contenidos de esta unidad se puede fomentar una actitud de respeto por parte de los alumnos ante las opiniones de los demás usuarios, aportando ideas constructivas y evitando los malos modos.

- **Buen uso de las TICs** (investigación).

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: - TIC
- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/01/2018 0:00:00 al 01/03/2019 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados: Tecnologías de la Información y la Comunicación.
Física

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Máquinas y sistemas II

Descripción: Diseñar, simular e interpretar, utilizando la simbología y el software adecuado, esquemas de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos representativos de problemas técnicos, con el fin de calcular los parámetros característicos de funcionamiento y comprobar y analizar los resultados obtenidos a partir de la construcción de los mismos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTNI01C03
Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Diseño y simulación de circuitos.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IBAS) Inductivo Básico, (EDIR) Enseñanza directiva, (ORGP) Organizadores previos, (FORC) Formación de conceptos, (IGRU) Investigación Grupal, (SIM) Simulación
Espacios: *Aulas específicas del centro:* (Aula Medusa, Aula Taller)
Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos:

- Textuales.
- Gráficos.
- Recursos web.
- Aula
- Ordenador
- Cuaderno
- Ficha de trabajo
- Plataforma EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 04/03/2019 0:00:00 al 12/04/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Procedimientos de fabricación

Descripción: Analizar y describir los procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración de un producto tecnológico y el impacto medioambiental que puede producir, con el fin de comprender la necesidad de aplicar diferentes métodos de conformado según los materiales, la finalidad y las características que se deseen conseguir. Identificar las máquinas y herramientas utilizadas en cada caso, teniendo en cuenta las normas de seguridad establecidas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTNI01C05, BTNI01C01

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
----------------------	--

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Fabricación mecánica de piezas de diferentes materiales.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal, (FORC) Formación de conceptos, (IBAS) Inductivo Básico
Espacios:	<i>Aulas específicas del centro:</i> (Aula Medusa, Aula Taller)
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	- Textuales. - Gráficos. - Recursos web. - Aula - Ordenador - Cuaderno - Ficha de trabajo - Plataforma EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	- Educación para el consumo. Los alumnos deben mostrar interés por conocer las diferentes formas de elaboración de los productos, en función de su aplicación, así como sus implicaciones sociales y medioambientales. Incidir en valorar la adquisición de envases y embalajes fabricados con materiales reciclados y/o reutilizables. - Educación moral y cívica. A través de los contenidos de esta unidad se puede fomentar una actitud de respeto por parte de los alumnos ante las opiniones de los demás usuarios, aportando ideas constructivas y evitando los malos modos. - Buen uso de las TICs (investigación).
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	- TIC - Plan lector

Implementación

Periodo de implementación:	Del 15/04/2019 0:00:00 al 17/05/2019 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	- Tecnologías de la Información y Comunicación - Física

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Productos tecnológicos: diseño, producción y comercialización

Descripción:	Diseñar un producto tecnológico, siguiendo las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, bajo criterios de seguridad e higiene, con el fin de analizar su influencia en el medio, evaluando aspectos sociales, económicos y ambientales. Comparar y explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad valorando las repercusiones que su implantación puede tener sobre el producto desarrollado.
---------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Diseño y fabricación de un bien de consumo mediante impresión 3D y su comercialización

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva, (FORC) Formación de conceptos, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (IBAS) Inductivo Básico
Espacios:	<i>Aulas específicas del centro:</i> (Aula Medusa, Aula Taller)
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	- Textuales. - Recursos web. - Aula - Ordenador - Cuaderno - Ficha de trabajo - Plataforma EVAGD - Impresora 3D

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- **Educación para el consumo.** Los alumnos deben mostrar interés por conocer las diferentes formas de presentación de los materiales, en función de su aplicación en objetos de uso corriente, así como sus implicaciones sociales y medioambientales. Incidir en valorar la adquisición de envases y embalajes fabricados con materiales reciclados y/o reutilizables.

- **Educación moral y cívica.** A través de los contenidos de esta unidad se puede fomentar una actitud de respeto por parte de los alumnos ante las opiniones de los demás usuarios, aportando ideas constructivas y evitando los malos modos.

- Buen uso de las TICs (investigación).

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

- Plan TIC
- Plan lector

Implementación

Periodo de implementación:

Del 20/05/2019 0:00:00 al 21/06/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Impartir esta unidad en el tercer trimestre.