

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica en la que se combinan múltiples áreas/materias/ámbitos de uno o varios estudios.
Docentes responsables:	M ^a Rosaria Tudisco Melián
Punto de partida:	<p>La revolución tecnológica que vivimos en nuestra era hace que cada día nos encontremos manejando dispositivos tecnológicos y electrónicos que son cada vez más potentes y complejos, capaces de conectarnos y de permitirnos remitir y acceder a la información de una forma global, rápida y diversa, aspectos que, hace apenas unos años, era siquiera imaginable, y que son de gran importancia para Canarias debido a su realidad interinsular y ultraperiférica”.</p> <p>La importancia de dichos dispositivos radica en su incorporación tanto en las actividades de nuestra vida cotidiana, en la sociedad actual, como en el ámbito profesional y de ocio del que hacemos un uso cada vez más intensivo. Esto provoca la necesidad de adquirir unas habilidades y de desarrollar capacidades que hasta hace bien poco no eran necesarias en el devenir cotidiano, de ahí surge la necesidad de una alfabetización digital que permita dominar tanto el lenguaje propio como el manejo seguro de estas nuevas tecnologías.</p> <p>Los alumnos y alumnas deben estar preparados para adaptarse a un nuevo mapa de sociedad en continua transformación, la sociedad de la información que caracteriza este siglo XXI y que depende en gran medida del uso de las TIC. Así, cobra especial vigencia una materia cuya principal competencia, la Competencia digital, se convierte en transversal a lo largo de todo el currículo de Bachillerato, y aunque hasta ahora ha sido una competencia con una especificación curricular poco desarrollada y diversa en los descriptores, es vital en la integración del uso de las TIC y en el desarrollo de una “cultura digital” en el aula, lo que implica a su vez que el profesorado tenga la formación necesaria, aspecto que cobra aún más importancia si tenemos en cuenta que se ha convertido en una competencia muy valorada a nivel profesional en nuestros días.</p> <p>En este curso 2018-19, contamos en el centro con un grupo de BACHILLERATO, la mayoría de alumnos no han cursado la materia de Tecnología de la Información y la Comunicación I como optativa durante el curso 2017-18, por lo que se tendrá que hacer un repaso del manejo de los paquetes de ofimática, plataformas digitales y uso cotidiano del correo electrónico como vía de comunicación. Solamente dos alumnos cursaron la materia el curso pasado por lo que , se intentará contar con ellos para hacer de tutores de prácticas para el alumnado con mayor dificultad.</p>

JUSTIFICACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Introducción:

El departamento de Tecnología está compuesto por: **Clara Rodríguez Rodríguez** y **M.^a Rosaria Tudisco Melián**.

En el Bachillerato, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son materias optativas.

El presente documento se refiere a la programación de **Tecnologías de la Información y la Comunicación II**.

La elaboración de la programación ha partido de los siguientes elementos:

- El P.E.C.
- El P.C.C
- El currículo de Canarias.

El Decreto 83/2016, de 4 julio (publicado en el BOC nº136, 15 julio 2016) **para la programación de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**

- La evaluación del proceso de enseñanza del curso pasado.
- La memoria de fin de curso.
- El alumnado

Teniendo en cuenta estos aspectos se han introducido los cambios considerados oportunos respecto a cursos anteriores con un doble objetivo: mejorar la actividad docente y adecuar esta programación a la realidad.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La metodología a emplear en la materia tiene un enfoque práctico y competencial, además tendrá en cuenta la atención a la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje. El alumnado contará con tutoriales a través de los cuales deberá ser capaz afrontar los distintos trabajos que se le proponen. La organización de la materia variará en función del momento, pues habrá actividades para todo el grupo-clase, individuales, trabajo en parejas o trabajos en pequeños grupos heterogéneos. Se fomentará el uso del correo electrónico como vía de comunicación del alumnado con el profesorado.

Agrupamientos:

Al tratarse de una materia práctica, se fomentará el trabajo en grupos heterogéneos y en gran grupo, aunque también habrá trabajo individual.

Espacios:

Aula de informática
Aula taller

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Recursos:

El aula de informática estará equipada con ordenadores suficientes para organizar al alumnado en la medida de lo posible para trabajar individualmente. Se requerirá conexión a Internet y aplicaciones o programas específicos: procesador de texto, programas para realizar presentaciones, navegador web, gestor de correo electrónico, herramientas de creación de mapas conceptuales e infografías, programa de diseño 3D, programa de edición de imágenes y simulador de circuitos eléctricos.

Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD

Ordenador con conexión a internet

Plataforma EVAGD

Página web WeTransfer

Ordenador para desmontar Aplicación on line MINDOMO

Software específico: PSEINT

Software específico: PROCESSING

Web online para realizar algoritmos: DRAW.IO

Web online para crear una APP: MOBINCUBE

Teléfono móvil

Actividades complementarias y extraescolares:

Una mañana sin el móvil

La hora del código

Charla sobre ciberseguridad impartida por el Cuerpo de Delitos Informáticos de la Guardia Civil

Se trabajará como eje transversal, el silencio que ha sido elegido para trabajar durante este curso

Actividades ofertadas por organismos externos que sean de interés para la materia

Actividades generales del centro

Atención a la diversidad:

Se tendrán en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como los intereses del alumnado reforzando lo que no haya quedado claro (con actividades de refuerzo) y ampliando aquellos aspectos que si se han entendido (con actividades de ampliación). El alumnado dispondrá de información tanto de refuerzo como de ampliación a través de la plataforma EVAGD.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Evaluación:

Dada la importancia del “saber hacer” y del trabajo en equipo, en la evaluación tendrá un papel importante la Autoevaluación del propio alumnado así como la Coevaluación del grupo de trabajo, que permitirán al alumnado responsabilizarse de sus aprendizajes, a través de la elaboración de diarios de trabajo, cuestionarios y reflexiones individuales y en grupo. Además, la profesora realizará la heteroevaluación que, a través de herramientas como las rúbricas, las listas de control y el cuaderno del profesorado, le proporcionará información tanto del proceso como de los productos del alumnado.

Partir de los conocimientos previos de los alumnos (evaluación inicial), para detectar qué saben los alumnos y programar convenientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uso de metodologías diversas.

Propuestas de actividades diferenciadas

Empleo de materiales didácticos no homogéneos (complementarios).

Flexibilidad en los agrupamientos.

La asignatura es de evaluación continua, lo que supone que los contenidos de una unidad son siempre aplicables, por lo que el alumno superará los contenidos de una evaluación si su progreso a lo largo de la evaluación y trimestre es favorable. El profesor siempre puede considerar la repetición de alguna actividad de evaluación, si así lo estima oportuno. Los planes de refuerzo serán subidos a la página web del centro al término de cada evaluación. Están dirigidos a aquellos alumnos que no hayan superado o estén flojos en la materia. El objetivo es que hagan en casa durante las vacaciones una serie de tareas y así poder reforzar los contenidos mínimos impartidos durante esa evaluación.

Instrumentos de calificación:

Participación en foros

Observación directa en el aula

Entrega de actividades en la plataforma EVAGD

Cuestionarios

Participación en el foro de valoración del bloque de contenido

En el caso de que no se realicen cuestionarios en algún trimestre, la valoración numérica se sumará a la entrega de actividades.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios de evaluación:

1. Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas. **1**

2. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación elaborando diagramas de flujo. **2**

3. Realizar programas de aplicación optimizados para dar solución a problemas reales mediante entornos de aplicación. **3, 4, 5, 6, 7**

4. Describir, analizar y utilizar escribir las características de las herramientas relacionadas con la web social identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo, así como conocer sus características relevantes para elaborar y publicar contenidos mediante la integración de información textual, gráfica y multimedia teniendo en cuenta a quien va dirigido y el objetivo que se pretende conseguir. **11, 12, 13, 14**

5. Analizar la importancia de la seguridad de la información en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal y adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y de la propia persona en las interacciones de los individuos con internet, recursos y aplicaciones locales. **8, 9, 10, 15**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:

La asignatura es de evaluación continua, lo que supone que los contenidos de una unidad son siempre aplicables, por lo que el alumno superará los contenidos de una evaluación si su progreso a lo largo de la evaluación y trimestre es favorable. La profesora siempre puede considerar la repetición de alguna actividad de evaluación, si así lo estima oportuno. Los planes de refuerzo serán subidos a la página web del centro al término de cada evaluación. Están dirigidos a aquellos alumnos que no hayan superado o estén flojos en la materia. El objetivo es que hagan en casa durante las vacaciones una serie de tareas y así poder reforzar los contenidos mínimos impartidos durante esa evaluación.

Plan de recuperación

Entrega de las tareas sin hacer del trimestre.

Prueba extraordinaria de junio

Entrega de todas las tareas del curso. Se valorará elaborar una prueba escrita para el alumnado absentista.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La materia de Tecnologías de la Información y comunicación contribuye en mayor o menor medida a la consecución de cada uno de los objetivos definidos, estando directamente relacionada con el objetivo g) que precisa el uso de estas tecnologías con solvencia y responsabilidad. La aportación a los objetivos i) y j), se corresponden con los conocimientos científicos y tecnológicos, los métodos de trabajo usados en Ciencia y Tecnología, así como la influencia de este desarrollo en la sociedad y en el medio ambiente, que han quedado justificados de forma razonada en apartados anteriores, y por último el k) vincula esta materia con la necesidad de tener un espíritu emprendedor, fomentar la creatividad, tener iniciativa, promover el trabajo en equipo y desarrollar la confianza en sí mismo y el sentido crítico, aspectos intrínsecamente ligados actualmente a las TIC, su desarrollo y uso.

El carácter integrador de la materia, contribuye de manera sustancial a la consecución de los objetivos a), b) y c), ya que desde la propia concepción de la misma y la metodología empleada, se hace necesario, cuando no imprescindible en el alumnado el desarrollo de actitudes responsables y autónomas, así como de mantener un espíritu crítico, y siempre debe estar presente el impulsar la resolución de conflictos de forma pacífica, fomentar la igualdad entre géneros y luchar por evitar toda forma de discriminación para alcanzar una sociedad justa y equitativa, dentro de la integración efectiva que tienen las TIC en el contexto social actual. De la misma forma, la necesidad de mantener una serie de criterios estéticos en los productos que se vayan obteniendo en la materia, de forma que les permitan ser atractivos al receptor final hace referencia al objetivo l).

Desde el punto de vista del desarrollo científico y tecnológico, también se contribuye al objetivo h) valorando la contribución de estos avances en la sociedad y desarrollando una actitud crítica sobre la influencia de los mismos en el entorno social, sobre todo teniendo en cuenta la difusión y popularidad de las TIC en nuestra sociedad actual.

Los objetivos d) y e) son específicos y necesarios de una materia basada en la comunicación e información y son indispensables para el desarrollo integral de la misma. El grado de autonomía en el proceso de aprendizaje exige la necesidad de leer y comprender la información relacionada con los distintos contenidos de la materia para ponerlos en práctica y a la vez esta no se entiende si no se adquiere la capacidad de expresarse correctamente, con un lenguaje adecuado y fluido adaptado al contexto social. Todo ello hace necesario desarrollar hábitos de lectura y estudio para conseguir un aprendizaje autónomo e individualizado.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Dispositivos de almacenamiento

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Descripción: En esta unidad, el alumnado será capaz de reconocer los diferentes tipos de almacenamiento en función del propósito al que esté destinado y su posición en la jerarquía de almacenamiento, diferenciando entre el almacenamiento volátil y no volátil, realizando informes y presentaciones.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Jerarquía de almacenamiento con CANVAS; Documento compartido; Cuestionario jerarquía de almacenamiento; Google Docs presentaciones; Foro valoración; Google Dibujos; Jerarquía de almacenamiento con PREZI

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal, (ORGP) Organizadores previos

Espacios: Aula de informática

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD
Ordenador con conexión a internet
Plataforma digital EVAGD
Web online: Canva
Web online: Prezi

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: **Trabajo colaborativo en red**, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.

Buen uso de las TICs.

Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.

Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2018 0:00:00 al 01/10/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La nube

Descripción: El alumnado aprenderá que el almacenamiento en la nube es un modelo de almacenamiento de datos basado en Internet. Se trata de alojar archivos de forma virtualizada en servidores remotos y accesibles en cualquier dispositivo, cualquier lugar y cualquier momento.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Actividad la nube - introducción; Vídeo la nube; Foro valoración; Actividad la nube 2

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) Organizadores previos, (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Espacios:	Aula Informática
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Ordenador con conexión a internet Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Plataforma digital EVAGD Vídeo explicativo Aplicación ANIMOTO Web WeTransfer

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red , en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs. Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales. Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO

Implementación

Periodo de implementación:	Del 03/10/2018 0:00:00 al 19/10/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo:	La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.
--------------------	--

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Diagrama de flujo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Descripción: El alumnado aprenderá a utilizar herramientas de diseño de aplicaciones para definir diagramas de flujo de mediana complejidad usando elementos gráficos e interrelacionándolos entre sí, que den respuesta a problemas concretos, utilizando la simbología estándar y la estructura más conveniente en cada caso, tanto de forma individual como en equipo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Documento compartido conocimientos previos; Práctica algoritmo 7; Práctica algoritmo 1; Práctica algoritmo 8; Foro valoración; Práctica algoritmo 2; Práctica algoritmo 6; Práctica algoritmo 4; Práctica algoritmo 5; Cuestionario algoritmo; Práctica algoritmo 3

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula informática

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Draw.io para realizar diagramas de flujo
Smartidraw para realizar diagramas de flujo
Web con concepto de diagramas de flujo para representar programas. Símbolos básicos y ejemplos.
Vídeo explicativo de programación usando diagramas de flujo y pseudocódigo.
Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD
Ordenador con conexión a internet
Plataforma digital EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: **Trabajo colaborativo en red**, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.

Buen uso de las TICs.

Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.

Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/10/2018 0:00:00 al 14/11/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Lenguajes de programación

Descripción: El alumnado aprenderá a crear aplicaciones informáticas sencillas, fases del proceso de programación: algoritmos, tipos de datos, operadores y la programación estructurada.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Práctica Processing 6; Práctica Processing 2; Práctica Processing 8; Práctica Processing 9; Práctica Processing 5; Práctica Processing 3; Práctica Processing 4; Foro valoración; Práctica Processing 7; Práctica Processing 1; Actividad introducción a la programación; Práctica Processing 10

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (FORC) Formación de conceptos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Espacios:	Aula de informática
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Ordenador con conexión a internet Plataforma digital EVAGD Programa para iniciación a la programación PSEINT/PROCESSING

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red , en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs. Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales. Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 16/11/2018 0:00:00 al 18/01/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:	La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.
Propuesta de mejora:	Combinar el programa PSEINT con PROCESSING y/o PYTHON

Unidad de programación: Lenguaje HTML

Descripción:	El alumnado aprenderá a conocer la estructura del lenguaje html para poder interpretar los comandos básicos en los que se fundamenta el desarrollo web; así mismo, será capaz de elaborar una página web.
---------------------	---

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Criterios de evaluación:	BTFL02C03
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:	Actividad marcos; Actividad el texto; Cuestionario hiperenlaces; Cuestionario introducción al lenguaje HTML; Cuestionario tablas; Foro de valoración; Actividad multimedia; Cuestionario marcos; Actividad hiperenlaces; Actividad capas; Actividad tablas; Cuestionario multimedia; Actividad formularios; Cuestionario formularios; Cuestionario estructura de una página; Cuestionario hoja de estilos; Cuestionario el texto; Cuestionario capas; Actividad estructura de una página; Actividad imágenes; Actividad hoja de estilos; Cuestionario imágenes; Actividad Javascript
-------------------	--

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula de informática
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Ordenador con conexión a internet Plataforma digital EVAGD Bloc de notas de Windows

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red , en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs. Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales. Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Periodo de implementación: Del 21/01/2019 0:00:00 al 11/03/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Seguridad informática

Descripción: Con esta unidad se pretende que el alumnado reconozca la importancia que debe tener la protección de datos y de las propias personas en sus interacciones con dispositivos electrónicos e internet; además de conocer los elementos de protección tanto de hardware como de software, conocer los códigos maliciosos y su propagación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C05

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Cuestionario conocimientos generales I; Cuestionario conocimientos generales II; Caso práctico; Foro de valoración; Exposición oral de un término de seguridad informática

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal, (DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula de informática

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Recursos: Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD
Ordenador con conexión a internet
Plataforma digital EVAGD
Web OSI.ES (Ciberseguridad de España)
Cañón electrónico

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: **Trabajo colaborativo en red**, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.
Buen uso de las TICs.
Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.
Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/03/2019 0:00:00 al 25/03/2019 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.
Propuesta de mejora: Se irán introduciendo conceptos a lo largo del curso.

Unidad de programación: Creación de una app

Descripción: El alumnado aprenderá a elaborar una aplicación educativa para teléfonos inteligentes y tablets una vez que ya conoce la estructura de programación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Publicación y visualización de la app en dispositivos móviles; Foro de valoración; Actividad crear una galería de imágenes en la app; Acceso y registro en MOBINCUBE; Actividad crear una pantalla splash en la app; Actividad insertando un sitio web en la app; Actividad insertar un mapa en la app; Actividad el menú uniendo las pantallas de la app; Actividad insertando texto, imágenes y vídeo en la app; Actividad crear la barra de navegación en la app; Actividad insertar audio en la app

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) Organizadores previos, (FORC) Formación de conceptos, (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: Aula de informática

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD
Ordenador con conexión a internet
Plataforma digital EVAGD
Página web MOBINCUBE
Recursos de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: **Trabajo colaborativo en red**, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.

Buen uso de las TICs.

Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.

Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/03/2019 0:00:00 al 21/05/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias.

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Web social

Descripción: En esta unidad, se pretende evaluar la capacidad del alumnado para describir, analizar y emplear las herramientas web 2.0 en la realización de trabajos colaborativos, diseñar blogs y la difusión en las distintas redes sociales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C04

Competencias: (CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Actividad web 2.0; Actividad introducción a las redes sociales; Actividad otras redes sociales; Comunidad educativa #TIC2ºBAC; Difusión INSTAGRAM de la profesora a nivel educativo; Vídeo entrevista redes sociales; Foro de valoración

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (ORGP) Organizadores previos, (FORC) Formación de conceptos, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: Aula de informática

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Recursos: Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD
Ordenador con conexión a internet
Plataforma digital EVAGD
Redes sociales

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: **Trabajo colaborativo en red**, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.
Buen uso de las TICs.
Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.
Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/09/2017 0:00:00 al 29/09/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora: Esta unidad de trabajo se desarrollará a lo largo del curso.