

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica en la que se combinan múltiples áreas/materias/ámbitos de uno o varios estudios.
Docentes responsables:	M ^a Rosaria Tudisco Melián
Punto de partida:	<p>La revolución tecnológica que vivimos en nuestra era hace que cada día nos encontremos manejando dispositivos tecnológicos y electrónicos que son cada vez más potentes y complejos, capaces de conectarnos y de permitirnos remitir y acceder a la información de una forma global, rápida y diversa, aspectos que, hace apenas unos años, era siquiera imaginable, y que son de gran importancia para Canarias debido a su realidad interinsular y ultraperiférica”.</p> <p>La importancia de dichos dispositivos radica en su incorporación tanto en las actividades de nuestra vida cotidiana, en la sociedad actual, como en el ámbito profesional y de ocio del que hacemos un uso cada vez más intensivo. Esto provoca la necesidad de adquirir unas habilidades y de desarrollar capacidades que hasta hace bien poco no eran necesarias en el devenir cotidiano, de ahí surge la necesidad de una alfabetización digital que permita dominar tanto el lenguaje propio como el manejo seguro de estas nuevas tecnologías.</p> <p>Los alumnos y alumnas deben estar preparados para adaptarse a un nuevo mapa de sociedad en continua transformación, la sociedad de la información que caracteriza este siglo XXI y que depende en gran medida del uso de las TIC. Así, cobra especial vigencia una materia cuya principal competencia, la Competencia digital, se convierte en transversal a lo largo de todo el currículo de Bachillerato, y aunque hasta ahora ha sido una competencia con una especificación curricular poco desarrollada y diversa en los descriptores, es vital en la integración del uso de las TIC y en el desarrollo de una “cultura digital” en el aula, lo que implica a su vez que el profesorado tenga la formación necesaria, aspecto que cobra aún más importancia si tenemos en cuenta que se ha convertido en una competencia muy valorada a nivel profesional en nuestros días.</p> <p>En este curso 2018-19, contamos en el centro con dos grupos de 1º BACHILLERATO, la mayoría de este alumnado ha cursado la materia de TIC de 4ºESO como optativa durante el curso 2017-18, lo que supone saber manejar con soltura la plataforma adigital EVAGD y el uso cotidiano del correo electrónico como vía de comunicación en las distintas materias. Para el alumnado que tenga menos destreza digital, se intentará que pueda contar con un compañero/a con conocimientos de informática como tutor/a de prácticas.</p>

JUSTIFICACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Introducción:

El departamento de Tecnología está compuesto por: **Clara Rodríguez Rodríguez** y **M.ª Rosaria Tudisco Melián**.
En el Bachillerato, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son materias optativas.

El presente documento se refiere a la programación de **Tecnologías de la Información y la Comunicación**.

La elaboración de la programación ha partido de los siguientes elementos:

- El P.E.C.
- El P.C.C
- El currículo de Canarias.

El Decreto 83/2016, de 4 julio(publicado en el BOC nº136, 15 julio 2016)**para la programación de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**

- La evaluación del proceso de enseñanza del curso pasado.
- La memoria de fin de curso.
- El alumnado

Teniendo en cuenta estos aspectos se han introducido los cambios considerados oportunos respecto a cursos anteriores con un doble objetivo: mejorar la actividad docente y adecuar esta programación a la realidad.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La materia de tecnología de la información y la comunicación tiene un enfoque práctico y competencial; La metodología debe centrarse en el “saber hacer”, de tal forma que el alumnado siga los avances de la tecnología para utilizar aplicaciones prácticas que resuelvan tareas o situaciones-problema relacionados con su entorno inmediato enfocadas al uso de las nuevas tecnologías.

Al tratarse del primer curso de la etapa se tiende a combinar distintos modelos metodológicos: inductivo básico, enseñanza directiva e investigación grupal.

El modelo inductivo básico se utilizará en las actividades en las que el alumnado tenga que inferir conceptos a partir de su propia experiencia.

El modelo de Enseñanza Directiva en aquellas que introduzcan una técnica o aplicación novedosa; en ellas el profesorado dará unas pautas de trabajo, explicará las nociones necesarias, realizará demostraciones de las técnicas a utilizar y solicitará una práctica autónoma por parte del alumnado..

El modelo de Investigación Grupal se desarrollará en las actividades en grupo cooperativo y en el desarrollo de los proyectos. El profesorado inicialmente planteará el trabajo a realizar y el alumnado irá desarrollando progresivamente un papel más activo y autónomo.

El profesorado actuará de orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, y se encargará, durante todo el proceso, de supervisar, ayudar y guiar al alumnado.

Como metodología para dar respuesta a la diversidad del alumnado se utilizará, fundamentalmente, el aprendizaje cooperativo, También se empleará el aprendizaje basado en el pensamiento, a través de las rutinas de pensamiento veo-pienso-me pregunto y las destrezas compara contrasta y las partes y el todo, para favorecer la reflexión y la adquisición de estrategias de pensamiento eficaces por parte del alumnado.

Agrupamientos:

Gran grupo, grupos heterogéneos y trabajo individual.

Espacios:

Aula de informática
Aula taller

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Recursos:

El aula de informática estará equipada con ordenadores suficientes para organizar al alumnado en la medida de lo posible para trabajar individualmente. Se requerirá conexión a Internet y aplicaciones o programas específicos: procesador de texto, programas para realizar presentaciones, navegador web, gestor de correo electrónico, herramientas de creación de mapas conceptuales e infografías, programa de diseño 3D, programa de edición de imágenes, y cualquier software que vaya apareciendo y que pueda ser de interés para la materia.

Se utilizará un proyector y PC para las exposiciones del profesorado y las presentaciones de los proyectos por parte del alumnado.

El alumnado contará con tutoriales para llevar a cabo las distintas actividades de clase alojados en la plataforma EVAGD.

Bibliografía:

Informática, editorial EDITEX

Tecnología de la información y comunicación, editorial ANAYA

Tecnología de la información y comunicación, editorial SM

Otros recursos:

Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD

Ordenador con conexión a internet

Plataforma EVAGD

Página web WeTransfer

Ordenador para desmontar

Aplicación on line MINDOMO

Aplicación on line CANVA

Aplicación on line TIMELINE

Aplicación on line PADLET

Actividades complementarias y extraescolares:

Una mañana sin el móvil

La hora del código

Participación en el festival escolar de cortometrajes CINEDEFEST

Participación en la web de una ONG

Participación en la edición de EL PAÍS DEL ESTUDIANTE

Visita a un Ciclo Superior de Informática

Se trabajará como eje transversal, el silencio que ha sido elegido para trabajar durante este curso

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Atención a la diversidad:

Partiremos de una evaluación inicial para detectar qué sabe el alumno y así poder configurar un conjunto de actividades específicas. Esta adaptación no reviste una complicación notable para la programación didáctica ya que ésta prevé en su desarrollo la realización de actividades de refuerzo destinadas a ayudar en la adquisición de aprendizajes que se presentan difíciles para determinados alumnos. En todos estos casos, la filosofía que este departamento adoptará sobre la atención a aquellos alumnos que precisen cualquier tipo de adaptación sobre los contenidos ya sea significativamente o no, se asentará sobre el principio de normalización del currículo es decir, tratar de que todos los alumnos alcancen los contenidos mínimos marcados. Para ello en ocasiones se recurrirá a fichas que se centrarán en un solo concepto y proporcionan todas las actividades necesarias para comprenderlo. En otros casos abarcarán contenidos más amplios y trabajarán no sólo los conceptos, sino también las técnicas básicas de aprendizaje, como son la comprensión lectora, la interpretación de esquemas, la expresión escrita, etc. En cualquier caso se plantearán actividades de repaso y refuerzo de aquellos conceptos, que por su nivel de complejidad, nivel de abstracción o importancia en el contexto de la Tecnología se consideran clave para el alumnado.

Sobre todo, se potenciará que el alumnado con dificultad en la materia cuente con un alumno/a-tutor/a que le ayude a superar las distintas tareas que se le planten.

Se tendrán en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como los intereses del alumnado reforzando lo que no haya quedado claro (con actividades de refuerzo) y ampliando aquellos aspectos que si se han entendido (con actividades de ampliación). El alumnado dispondrá de información tanto de refuerzo como de ampliación a través de la plataforma EVAGD.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Evaluación:

Dada la importancia del “saber hacer” y del trabajo en equipo, en la evaluación tendrá un papel importante la Autoevaluación del propio alumnado así como la Coevaluación del grupo de trabajo, que permitirán al alumnado responsabilizarse de sus aprendizajes, a través de la elaboración de diarios de trabajo, cuestionarios y reflexiones individuales y en grupo. Además, el profesorado realizará la heteroevaluación que, a través de herramientas como las rúbricas, las listas de control y el cuaderno del profesorado, le proporcionará información tanto del proceso como de los productos del alumnado.

Partir de los conocimientos previos de los alumnos (evaluación inicial), para detectar qué saben los alumnos y programar convenientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uso de metodologías diversas.

Propuestas de actividades diferenciadas

Empleo de materiales didácticos no homogéneos (complementarios).

Flexibilidad en los agrupamientos.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Entrega de actividades en la plataforma EVAGD

Observación directa en el aula

Cuestionarios

Participación en el foro de valoración del bloque de contenido

En el caso de que no se realicen cuestionarios en algún trimestre, la valoración numérica se sumará a la entrega de actividades.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados con los criterios de evaluación:

1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción para la mejora de la calidad de vida.**1, 2.**

2. Identificar los distintos elementos físicos que componen un equipo informático, describiendo sus características y relaciones entre ellos para poder configurarlo con las prestaciones más adecuadas a su finalidad e identificar los diferentes tipos de memoria reconociendo su importancia en la custodia de la información y en su aportación al rendimiento del conjunto.**3, 4, 5, 6.**

3. Conocer la estructura de un sistema operativo e instalar y utilizar sistemas operativos y software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.**7, 8.**

4. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web para resolver problemas específicos.**9, 10, 11, 12, 13, 14.**

5. Analizar las principales topologías del diseño de redes de ordenadores, relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas, la función de los equipos de conexión e interconexión y describir los modelos OSI relacionándolos con sus funciones en una red informática.**15, 16, 17, 18, 19.**

6. Analizar los problemas de tratamiento de la información más frecuentes que se presentan al trabajar con estructuras de datos, y definir y aplicar algoritmos que los resuelvan dividiéndolos en subproblemas. **20**

7. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación, analizar su estructura identificando y relacionando sus elementos característicos y realizar pequeños programas en un lenguaje de programación determinado para aplicarlos a la solución de problemas reales.**21, 22, 23, 24.**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:

La asignatura es de evaluación continua, lo que supone que los contenidos de una unidad son siempre aplicables, por lo que el alumno superará los contenidos de una evaluación si su progreso a lo largo de la evaluación y trimestre es favorable. El profesor siempre puede considerar la repetición de alguna actividad de evaluación, si así lo estima oportuno. Los planes de refuerzo serán subidos a la página web del centro al término de cada evaluación. Están dirigidos a aquellos alumnos que no hayan superado o estén flojos en la materia. El objetivo es que hagan en casa durante las vacaciones una serie de tareas y así poder reforzar los contenidos mínimos impartidos durante esa evaluación.

Plan de recuperación

Para recuperar los trimestres, el alumnado deberá presentar las actividades no realizadas.

Prueba extraordinaria de septiembre

Entrega de todas las tareas del curso. Se valorará realizar una prueba escrita.

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

La materia de Tecnologías de la Información y comunicación contribuye en mayor o menor medida a la consecución de cada uno de los objetivos definidos, estando directamente relacionada con el objetivo g) que precisa el uso de estas tecnologías con solvencia y responsabilidad. La aportación a los objetivos i) y j), se corresponden con los conocimientos científicos y tecnológicos, los métodos de trabajo usados en Ciencia y Tecnología, así como la influencia de este desarrollo en la sociedad y en el medio ambiente, que han quedado justificados de forma razonada en apartados anteriores, y por último el k) vincula esta materia con la necesidad de tener un espíritu emprendedor, fomentar la creatividad, tener iniciativa, promover el trabajo en equipo y desarrollar la confianza en sí mismo y el sentido crítico, aspectos intrínsecamente ligados actualmente a las TIC, su desarrollo y uso.

El carácter integrador de la materia, contribuye de manera sustancial a la consecución de los objetivos a), b) y c), ya que desde la propia concepción de la misma y la metodología empleada, se hace necesario, cuando no imprescindible en el alumnado el desarrollo de actitudes responsables y autónomas, así como de mantener un espíritu crítico, y siempre debe estar presente el impulsar la resolución de conflictos de forma pacífica, fomentar la igualdad entre géneros y luchar por evitar toda forma de discriminación para alcanzar una sociedad justa y equitativa, dentro de la integración efectiva que tienen las TIC en el contexto social actual. De la misma forma, la necesidad de mantener una serie de criterios estéticos en los productos que se vayan obteniendo en la materia, de forma que les permitan ser atractivos al receptor final hace referencia al objetivo l).

Desde el punto de vista del desarrollo científico y tecnológico, también se contribuye al objetivo h) valorando la contribución de estos avances en la sociedad y desarrollando una actitud crítica sobre la influencia de los mismos en el entorno social, sobre todo teniendo en cuenta la difusión y popularidad de las TIC en nuestra sociedad actual.

Los objetivos d) y e) son específicos y necesarios de una materia basada en la comunicación e información y son indispensables para el desarrollo integral de la misma. El grado de autonomía en el proceso de aprendizaje exige la necesidad de leer y comprender la información relacionada con los distintos contenidos de la materia para ponerlos en práctica y a la vez esta no se entiende si no se adquiere la capacidad de expresarse correctamente, con un lenguaje adecuado y fluido adaptado al contexto social. Todo ello hace necesario desarrollar hábitos de lectura y estudio para conseguir un aprendizaje autónomo e individualizado.

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Presentaciones

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Descripción:

Los procesadores de textos son las aplicaciones más utilizadas por los usuarios; esto es así, ya que los documentos de texto son necesarios en la vida cotidiana, tanto a nivel personal como profesional. Las hojas de cálculo ofrecen multitud de posibilidades tales como cálculos matemáticos, financieros, gráficos, etc. La base de datos permite manejar y gestionar gran cantidad de información para realizar cálculos, ordenar datos, etc. Las presentaciones digitales son cada vez más frecuentes para exponer un tema, presentar un producto, dar una conferencia, etc. El tratamiento de imágenes, vídeo y sonido hacen cada vez más atractivo la presentación de distintos materiales para captar la atención del mayor número de personas a las que va dirigida esa presentación.

Fundamentación curricular**Criterios de evaluación:**

BTFY01C01, BTFY01C04

Competencias:

(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos**Instrumentos de evaluación:****Productos:**

Mapa conceptual con MINDOMO; Presentación con CANVA; Foro de valoración

Fundamentación metodológica**Métodos de enseñanza y metodología:**

(END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios:

Aula de informática

Agrupamientos:

(TIND) Trabajo individual

Recursos:

Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD
Ordenador con conexión a internet
Web on line Mindomo
Web on line CANVA

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.

Buen uso de las TICs.

Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.

Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 13/09/2018 0:00:00 al 27/09/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La sociedad de la información y las nuevas tecnologías

Descripción: Estamos viviendo la más profunda revolución tecnológica de la historia de la humanidad. Tanto los ordenadores como otros múltiples dispositivos con prestaciones similares (móviles, tablets, PDA, GPS...) han irrumpido de tal forma en nuestras vidas que sería impensable vivir sin ellos. Acciones habituales como pagar en un comercio con una tarjeta de crédito, ir a un hospital a hacerse un chequeo, exigen a las empresas operaciones que realizan los ordenadores de forma rápida y eficaz. Por otra parte, ya son muchas las personas que organizan sus viajes con GPS, utilizan su móvil para ver canales de televisión o escuchar su música favorita, etc.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFY01C01

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
----------------------	--

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:	Actividad aplicaciones sociales de las TIC; Difusión del INSTAGRAM de la profesora en materia ; Foro de valoración; Línea de tiempo creada con la aplicación online TI; Actividad nuevos desarrollos de las TIC; Actividad posibilidades y riesgos de internet; Experiencia: Una mañana sin el móvil; Actividad la tecnología de la información
-------------------	---

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada
Espacios:	Aula informática
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Ordenador con conexión a internet Plataforma EVAGD Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Cuenta de correo en Gmail Libro Tecnologías de la información y la comunicación, bachillerato 1, editorial Anaya Web Timeline: http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/timeline_2/

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red , en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs. Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales. Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.
--	--

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO
---	---

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Periodo de implementación: Del 02/10/2018 0:00:00 al 25/10/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: El ordenador. Hardware

Descripción: La evolución de los dispositivos que se pueden conectar a un ordenador (hardware) es constante; los nuevos periféricos amplían las posibilidades del ordenador y los que ya existen han mejorado gracias a los avances tecnológicos, con lo que se incrementa el rendimiento global. Pero, además de la evolución de los ordenadores, en los últimos tiempos han aparecido numerosos dispositivos con prestaciones de ordenador; tal es el caso de las PD, los teléfonos móviles, las tablets, todo tipo de reproductores de vídeo y sonido (MP3, MP4, iPOD...), GPS, etc.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFY01C02

Competencias: (CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Actividad hardware básico; Exposición oral de un componente de ordenador; Actividad hardware avanzado; Montar y desmontar un ordenador; Vídeo: El ordenador por dentro; Cuestionario sistemas de numeración; Foro de valoración; Actividad almacenamiento y sistemas de numeración

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula informática
Aula taller

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Recursos:

- Ordenador para desmontar
- Ordenador con conexión a internet
- Plataforma EVAGD
- Software específico: MOVIE MAKER
- Página web WeTransfer
- Explicación teórica
- Aplicación on line PADLET

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.

Buen uso de las TICs.

Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.

Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

- Plan TIC
- Plan lector
- Convivencia positiva
- REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 30/10/2018 0:00:00 al 22/11/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Software y sistemas operativos

Descripción:

Los sistemas operativos están en continua evolución y renovación, y han sido muchos de los que han existido desde del comienzo de la era de la informática. Algunos de ellos han dejado de utilizarse, otros se han renovado e incluso han reaparecido, mientras que otros aparecen por primera vez con mucha fuerza; pero en todos los casos se han actualizado para mejorar sus prestaciones y adaptarse a las necesidades de los usuarios. Hoy en día, todos los sistemas operativos de uso mayoritario trabajan en un entorno gráfico que hacen más intuitivo el manejo del ordenador.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BTFY01C03
Competencias:	(CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:	Foro de valoración; Cuestionario software; Actividades software; Prácticas sistema operativo; Actividades sistemas operativos
-------------------	---

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula informática
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Ordenador con conexión a internet Plataforma EVAGD Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Aplicación on line MINDOMO Página web Tecno 12-18

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	<p>Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.</p> <p>Buen uso de las TICs.</p> <p>Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.</p> <p>Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.</p>
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO

Implementación

Periodo de implementación:	Del 27/11/2018 0:00:00 al 20/12/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Las presentaciones a través del corto

Descripción: Cada vez es más frecuente la utilización de presentaciones digitales en el ámbito profesional para exponer un tema, presentar un producto comercial, dar una conferencia, etc.
Las presentaciones digitales son documentos multimedia (textos, imágenes, vídeos, sonidos...) e interactivos, es por ello, que se decide crear un cortometraje en el que el alumnado incorpore distintas técnicas para dar a conocer una realidad social cercana a su entorno.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFY01C03, BTFY01C04, BTFY01C01

Competencias:
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Foro de valoración; Presentación del corto en el festival de cine esco

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva

Espacios:
Aula de informática
Aula taller
Exteriores (van a depender de la temática)

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Recursos:

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: **Trabajo colaborativo en red**, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.

Buen uso de las TICs.
Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.
Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2019 0:00:00 al 19/02/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares.
Esta actividad se trabajará a lo largo de los distintos trimestres hasta la presentación al festival.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La hoja de cálculo

Descripción: Entre la amplia variedad de software existente, las aplicaciones de ámbito general que más interesan desde el punto de vista científico son las hojas de cálculo.
 Las hojas de cálculo ofrecen multitud de posibilidades al mundo empresarial, científico, financiero, etc., lo que los convierte en programas imprescindibles.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFY01C04

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
----------------------	---

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:	Práctica Calc 6; Práctica Calc 5; Práctica Calc 10; Práctica Calc 4; Foro de valoración; Práctica Calc 7; Práctica Calc 1; Práctica Calc 2; Práctica Calc 8; Práctica Calc 9; Práctica Calc 3
-------------------	---

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva
Espacios:	Aula informática
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Ordenador con conexión a internet Plataforma digital EVAGD Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Software: Calc de Libre Office

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red , en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs. Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales. Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO

Implementación

Periodo de implementación:	Del 21/02/2019 0:00:00 al 28/03/2019 0:00:00
-----------------------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo:

La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Redes de ordenadores

Descripción:

Analizar las principales topologías del diseño de redes de ordenadores, relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas, la función de los equipos de conexión e interconexión y describir los modelos OSI relacionándolos con sus funciones en una red informática.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

BTFY01C05

Competencias:

(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Actividad redes locales 1; Vídeo conexión en red aula informática; Actividad redes locales 3; Foro de valoración; Actividad redes locales 2; Fabricación cable de red

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(EDIR) Enseñanza directiva, (FORC) Formación de conceptos, (IBAS) Inductivo Básico, (INVG) Investigación guiada

Espacios:

Aula informática
Aula taller

Agrupamientos:

(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Recursos:	<p>Cable de red Terminal de cable de red Climpadora Ordenador con conexión a internet Plataforma digital EVAGD Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Ordenador con conexión a internet Vídeo: Redes locales 1. Hardware (YouTube) Vídeo: Redes locales 2. Área personal (YouTube) Vídeo: Redes locales 3. Concentrador ohub (YouTube) Software específico: Windows Movie Maker Página web WeTransfer Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD</p>
------------------	--

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	<p>Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.</p> <p>Buen uso de las TICs.</p> <p>Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.</p> <p>Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.</p>
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	<p>Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO</p>

Implementación

Periodo de implementación:	Del 02/04/2019 0:00:00 al 30/04/2019 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.
--------------------	--

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Diseño en 2D y 3D

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Descripción: El alumnado debe ser capaz de resolver cualquier presentación, situación o problema mediante la utilización de programas informáticos de diseño en 2D y 3D, incorporando información a los proyectos y a las situaciones que se le planteen mediante la utilización de estos, teniendo en cuenta el destinatario y adecuando el mensaje al público objetivo al que está destinada.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFY01C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Diseño de una cocina en 3D; Foro de valoración

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva

Espacios: Aula informática

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos: Ordenador con conexión a internet
Plataforma digital EVAGD
Software específico: SKETCHUP (o similar)
Vídeo explicativo alojado en YouTube

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: **Trabajo colaborativo en red**, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.

Buen uso de las TICs.

Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.

Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC
Plan lector
Convivencia positiva
REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/05/2019 0:00:00 al 28/05/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares y/o problemas con la conexión a internet del aula. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Programación

Descripción: Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones básicas de un lenguaje de programación, analizar su estructura identificando y relacionando sus elementos característicos y realizar pequeños programas en un lenguaje de programación determinado para aplicarlos a la solución de problemas reales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFY01C07, BTFY01C06

Competencias: (CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Práctica Scratch 6; Práctica Scratch 8; Práctica Scratch 9; Práctica Scratch 1; Práctica Scratch 3; Práctica Scratch 5; Práctica Scratch 7; Práctica Scratch 10; Práctica Scratch 4; Práctica Scratch 2; Foro de valoración

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Multiestudio - Tecnologías de la información y la comunicación I

Métodos de enseñanza y metodología:	(SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada, (IBAS) Inductivo Básico, (FORC) Formación de conceptos
Espacios:	Aula informática
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Ordenador con conexión a internet Plataforma digital EVAGD Tutoriales alojados en la plataforma EVAGD Software específico: SCRATCH

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	<p>Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.</p> <p>Buen uso de las TICs.</p> <p>Comprensión lectora: a través de la lectura de los tutoriales.</p> <p>Expresión oral: se realizarán pequeñas discusiones en grupo y debates para fomentar el uso del nuevo vocabulario.</p>
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC Plan lector Convivencia positiva REDECO

Implementación

Periodo de implementación: Del 04/06/2019 0:00:00 al 20/06/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: La temporalización es aproximada, ya que se pueden dar circunstancias ajenas al departamento con el que no se cuenta al principio, tales como salidas complementarias y/o extraescolares. Problemas técnicos tales como la rotura de algún ordenador o fallo en la conexión a internet, no se han tenido en cuenta a la hora de programar.

Propuesta de mejora: