

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	ANA DÍAZ MARTÍN
Punto de partida:	Este curso sólo hay un grupo con 20 alumnos/as, por lo que será fácil la atención personalizada. No hay alumnos repetidores, pero sí un alumno con altas capacidades. Solo tres están fuera de idoneidad, esto es han repetido un curso en etapas anteriores. Se trata de un grupo bastante participativo y que, en general, presenta buenos hábitos de trabajo y estudio.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:	<p>Docentes del departamento: Carmen Angulo, Ana Díaz y Silvia Alonso. Este curso esta materia será impartida por Ana Díaz.</p> <p>Esta programación tiene como referente, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), y el currículo establecido en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.</p> <p>Sobre la programación de la asignatura debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:</p> <p>Los criterios 01 y 02 que se relacionan con los métodos de la ciencia se consideran transversales por lo que se incluyen en varias de las unidades de programación aunque, se abordan desde todas ellas en distinto grado.</p> <p>Comenzamos por el Bloque V: La Química del Carbono, en coordinación con el departamento de Biología y Geología, con el objetivo de facilitar al alumnado el estudio tanto de los compuestos orgánicos presentes en los seres vivos, como la relación existente entre las reacciones de condensación, combustión, etc., y los procesos que ocurren a nivel biológico.</p> <p>Los contenidos relacionados con el estudio de las Interacciones Gravitatorias y Electroestáticas quedan sujetos a los ajustes en la secuencia temporal de las unidades. En todo caso se abordará en el último mes del curso, debido a que este bloque de contenidos es tratado con profundidad en la Física de 2º de Bachillerato.</p> <p>En cada unidad de programación, aparecen relacionados los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado.</p> <p>Los instrumentos de evaluación serán ponderados en cuanto a su aportación cuantitativa a la asimilación de cada criterio de evaluación. Por tanto, se valorarán las pruebas escritas acerca de los aspectos evaluables de cada criterio, el trabajo en clase, la participación activa, tareas de casa, informes de laboratorio, trabajos monográficos individuales y grupales que se realicen en cada unidad de programación.</p> <p>Por último, queremos destacar, que debido a la propuesta organizativa para el bachillerato, la materia de Física y Química de 1º, pasa a contar con 3 horas semanales, en vez de las 4 horas que contaba en la LOE, y teniendo en cuenta, la amplitud del currículo, consideramos que la preparación del alumnado se vería devaluada, siendo, por tanto, necesario disponer como mínimo de cuatro horas semanales para desarrollar con totalidad los contenidos de la materia. Además, se abordan contenidos experimentales, que se expresan en varias ocasiones en los estándares de aprendizaje, en los que se requiere un trabajo experimental en el laboratorio. Las propias características del trabajo experimental requieren de una atención más directa del profesorado y de unos tiempos algo mayores que para otras tareas, pero no se cuenta con la posibilidad de desdoblarse al grupo ni con el tiempo suficiente para dedicar a estos aspectos sin detrimento de otros contenidos de la asignatura.</p>
----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Orientaciones metodológicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Modelos metodológicos:

METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS

El bachillerato participa del mismo modelo que la etapa secundaria obligatoria: la concepción constructivista del aprendizaje, donde el profesor no es simplemente un transmisor de conocimientos y el alumno un sujeto pasivo.

Se utilizan diferentes estrategias metodológicas, resolución de actividades variadas, resolución de ejercicios y problemas, resolución de problemas como investigación, trabajos prácticos, realización de informes, presentaciones orales de los alumnos, utilización de prensa, medios audiovisuales e informáticos, lectura y discusión de artículos y textos, etc., pero siempre de forma integrada.

Los recursos materiales se concretan en la utilización de la clase, con su biblioteca de aula, sus libros de texto (editorial edebé), libros de química general, revistas de divulgación, materiales de química (tablas periódicas, modelos orbitales y moleculares, posters, etc); el laboratorio de química; proyector de transparencias, ordenador y cañón, y programas informáticos útiles para la materia de química, así como la biblioteca del centro.

Agrupamientos:

Se trabajará en parejas o pequeño grupo en la parte inicial (actividades de inicio y desarrollo) según las características de las tareas. Las actividades de evaluación se realizarán de forma individual a fin de atender tanto a las necesidades de atención de cada alumno/a como a las del propio proceso de evaluación.

Los agrupamientos serán heterogéneos para favorecer la atención a la diversidad, de forma que el alumnado con mayor nivel pueda servir de tutor o ayuda al que presente mayores dificultades. Se favorecerá dentro del trabajo en grupo un reparto de tareas proporcional a las capacidades de cada alumno/a.

Espacios:

Se utilizarán los espacios disponibles en el centro según las necesidades de las tareas a realizar:

Aula del grupo

Laboratorio

Aula de informática

Biblioteca

Patio

Recursos:

Los alumnos cuentan con un libro de texto (Ed. Edebé) y con material fotocopiado elaborado por la profesora

Se utilizará también el aula virtual para las actividades de refuerzo y ampliación

Recursos multimedia: presentaciones, simuladores...

Material e instrumentos del Laboratorio

Calculadora científica

Internet y recursos on-line como fuentes de consulta

Actividades complementarias y extraescolares:

No hay programadas actividades fuera del horario de clase.

Atención a la diversidad:

Al ser asignatura optativa se espera que el aprendizaje sea más fluido, debido a una mayor predisposición del alumnado por el estudio y la rama de ciencias.

No hay alumnos con AC en la asignatura.

Para aquellos alumnos que presenten dificultades en las tareas de desarrollo se trabajará un plan de refuerzo con actividades secuenciadas con distinto nivel y con el apoyo de alumnado tutor.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Evaluación:

Se informará al inicio de cada tema de los criterios de evaluación para el mismo. La nota se ajustará al porcentaje de criterios/estándares superados en cada unidad.

Para demostrar la superación de los criterios de evaluación se utilizarán distintos instrumentos:

1.- Los exámenes o pruebas escritas: En cada tema se hará un examen parcial. En caso de que el alumno/a no supere los criterios mínimos del tema tendrá la oportunidad de hacer una recuperación global en cada trimestre.

Se valorará positivamente en los exámenes:

*Orden, claridad y limpieza

*Capacidad de síntesis al contestar una cuestión.

*La correcta formulación matemática y la expresión de las unidades.

En los problemas numéricos:

* El correcto planteamiento y el uso adecuado de las leyes físicas y químicas.

* La explicación y justificación razonada del desarrollo del ejercicio.

* El análisis de los resultados obtenidos.

2.- Presentación de informes sobre trabajos prácticos u otras investigaciones en distintos formatos: presentaciones multimedia, presentaciones orales, o en soporte físico. No se recogerá ningún trabajo entregado fuera del plazo previsto.

3.- Análisis del trabajo diario, tanto del realizado en la clase como lo propuesto para la casa. Es imprescindible el trabajo individual de refuerzo en casa (las tareas) de forma continua. Adquirir el hábito del estudio diario es muy difícil pero fundamental en cualquier campo de las ciencias. Al mismo tiempo es importante también adquirir destrezas y hábitos de trabajo en equipo.

La RECUPERACIÓN

Si el alumno en junio no ha alcanzado una media final de 5 o superior tendrá derecho a una recuperación final por cada bloque (bloque Química: temas 1, 2, 3 y bloque Física: temas 4, 5, 6, 7). La calificación final tendrá en cuenta las calificaciones de los bloques superados anteriormente y la obtenida en la recuperación.

Si la calificación final de junio es insuficiente, el alumno/a tendrá derecho a una prueba extraordinaria de recuperación en septiembre. En este caso el contenido de la prueba tendrá en cuenta todos los temas impartidos.

NOTA: Para repetir un examen al que no se haya presentado se necesita la correspondiente justificación (de la familia en el caso de menores de edad o justificante médico si el alumno/a es mayor de edad).

Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:

PLAN DE RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA PARA ALUMNADO DE 2 BACHILLERATO Y CON PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA

Para los alumnos que están cursando 2º de bachillerato y tienen pendientes esta asignatura correspondiente al primer año, el criterio y el procedimiento para recuperarlos es el siguiente:

a) No existen clases de recuperación semanales, al no existir horario en el departamento.

b) Si los alumnos están cursando Física o Química en 2º, aprobarán esta parte de la materia si superan la 1ª evaluación en 2º. Si no, el alumno debe realizar un examen de cada parte en las fechas que el departamento publique, o un examen final si no superase alguna de estas partes.

c) Los contenidos serán los dados en el curso anterior.

d) Las pruebas constarán de parte práctica, que conlleva la resolución de problemas y parte teórica.

e) La nota de una de las partes, se podrá compensar, siempre que la nota mínima de una de ellas, sea de un 4.

Si el alumno pierde la escolaridad tiene derecho a un examen final con los contenidos que se hayan impartido en el curso, su calificación será como máximo un 5.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:	Esta programación toma como referentes la ordenación de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria es la establecida en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 31 de agosto) y el currículo de la asignatura de Física y Química establecido en el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio).
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: 1. LOS COMPUESTOS DEL CARBONO

Descripción:	En esta unidad se revisa y profundiza en el estudio de la química orgánica, lo que ha de permitir que el alumnado comprenda la importancia de los compuestos del carbono, los diferentes tipos de enlace, la isomería plana o estructural, la formulación y nomenclatura, las propiedades y aplicaciones de las principales sustancias orgánicas, en particular los hidrocarburos y los principales grupos funcionales, la problemática del uso de los combustibles fósiles y la necesidad de soluciones para avanzar hacia un futuro sostenible.
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BFYQ01C02, BFYQ01C06, BFYQ01C01
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (AA) Aprender a aprender (CL) Comunicación lingüística (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:	
Productos:	Trabajos monográficos; Pruebas escritas; Observación directa

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula clase
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Recursos: Libro de texto
Fotocopias de fichas y ejercicios alternativos
Proyector, ordenador con acceso a Internet
Presentación multimedia

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con el objetivo de promover la educación medioambiental, se propone a los alumnos analizar el consumo y dependencia en Canarias de los combustibles fósiles.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2018 0:00:00 al 15/10/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 2. MATERIA Y CANTIDAD DE SUSTANCIA

Descripción: En esta unidad se parte de la teoría atómica de Dalton para continuar abordando las leyes de los gases, las diferentes formas de expresar la concentración de las disoluciones, las propiedades coligativas de las disoluciones y la determinación de fórmulas empíricas y moleculares.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFYQ01C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observación directa; Informe de experiencias de laboratorio; Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula del grupo Laboratorio
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Libro de texto Proyector y ordenador con acceso a Internet Videos didácticos Material e instrumentos de laboratorio

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Con el objetivo de fomentar el respeto entre iguales, se hará trabajar a los alumnos de manera cooperativa en la resolución de problemas en clase y en el laboratorio.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 16/10/2018 0:00:00 al 16/11/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: 3. LAS REACCIONES QUÍMICAS

Descripción:	En esta unidad se comienza con un repaso de la formulación y nomenclatura de las sustancias inorgánicas. Se analizan las transformaciones químicas, tanto cualitativa como cuantitativamente, en especial las reacciones de neutralización, las de oxidación reducción y las reacciones de síntesis, realizando cálculos estequiométricos donde intervenga el reactivo limitante y el rendimiento de la reacción, así como algunas de las aplicaciones industriales de la química.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	
Competencias:	
Instrumentos de evaluación / productos	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Instrumentos de evaluación:

Productos: Informe de experiencias de laboratorio; Observación directa; Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula clase
Laboratorio
Aula de informática

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Libro de texto
Fichas de trabajo
Instrumentos y material de laboratorio
Proyector, pizarra digital y portátil con acceso a Internet
Videos didácticos

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con el fin de concienciar a los alumnos respecto a la importancia de la contaminación, trabajaremos sobre reacciones químicas de interés industrial y cómo afectan al medio ambiente para fomentar el respeto a nuestro entorno. Teniendo en cuenta que estamos contribuyendo a formar a futuros profesionales, debemos desde nuestra área intentar convencerlos del hecho real de que tienen obligaciones morales, y por ello, deben ser conscientes de que una empresa, no es sólo una entidad económica, sino también una entidad social, y que tienen responsabilidades con la sociedad y el entorno ecológico

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**Implementación**

Periodo de implementación: Del 19/11/2018 0:00:00 al 21/12/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:**Valoración de ajuste****Desarrollo:****Propuesta de mejora:****Unidad de programación: 4. TERMODINÁMICA**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Descripción: En esta unidad partimos del primer principio de la termodinámica y de la energía interna, para pasar a estudiar la entalpía de una reacción y la ley de Hess, la entropía y, la energía libre de Gibbs como magnitud que determina la espontaneidad de una reacción química, así como las repercusiones de las reacciones de combustión a nivel industrial, social y medioambiental.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFYQ01C01, BFYQ01C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Pruebas escritas; Trabajos monográficos; cuaderno de clase; Observación directa

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula clase

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Libro de texto
Fichas de trabajo
Proyector, pizarra digital y portátil con acceso a Internet
Videos didácticos

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2019 0:00:00 al 08/02/2019 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Áreas/materias/ámbitos
implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 5. EL MOVIMIENTO

Descripción: En esta unidad se abordará el estudio del movimiento y de sus magnitudes características, donde se tratarán los movimientos rectilíneo y circular uniforme y uniformemente variado y la composición de movimientos (lanzamiento horizontal y tiro parabólico). Se estudiarán, además, los aspectos cinemáticos y dinámicos del MAS y sus aplicaciones al resorte y al péndulo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFYQ01C07, BFYQ01C02, BFYQ01C08, BFYQ01C01

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Observación directa; cuaderno de clase; Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios:
Aula del grupo
Laboratorio
Aula de informática

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Recursos: Libro de texto
Proyector, pizarra digital y portátil con acceso a Internet
Videos didácticos
Ordenadores
Material de laboratorio

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Realización de cálculos de los tiempos de reacción y distancia de seguridad en la conducción y debatiendo al respecto con el fin de concienciar al alumnado de la importancia de una conducción segura y de los peligros que conlleva hacerlo bajo los efectos del alcohol y las drogas.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/02/2019 0:00:00 al 12/04/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 6. LAS FUERZAS

Descripción: En esta unidad se estudian los cambios en el movimiento de los cuerpos por medio de las fuerzas, las leyes de Newton y su aplicación al deslizamiento de cuerpos por planos horizontales e inclinados, cuerpos enlazados, etc., la conservación del momento lineal y sus aplicaciones en los choques, explosiones, retroceso de armas de fuego o propulsión de cohetes.
Se estudian, también, las leyes de Kepler para describir el movimiento orbital de los planetas del Sistema Solar. La fuerza de la atracción gravitatoria entre dos cuerpos comparando especialmente la atracción gravitatoria de la Tierra sobre un cuerpo en su superficie. Se compararán las leyes de Newton y de Coulomb, estableciendo diferencias y semejanzas entre ellas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFYQ01C02, BFYQ01C09, BFYQ01C10, BFYQ01C01

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CL) Comunicación lingüística (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: cuaderno de clase; Observación directa; Informe de experiencias de laboratorio; Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: Aula clase
Aula de informática

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto
Proyector, pizarra digital y portátil con acceso a Internet
Videos didácticos
Ordenadores
Simuladores

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Trabajar el problema que la humanidad está creando con la acumulación de la basura espacial, *contaminación espacial*, y establecer un debate para proponer posibles soluciones al respecto.
La importancia de los observatorios astronómicos de Canarias.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/04/2019 0:00:00 al 22/05/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 7. ENERGÍA

Descripción: En esta unidad se abordan desde una aproximación más detenida el concepto de energía y los mecanismos por los que se transfiere, especialmente el trabajo mecánico, que nos permite una mejor comprensión de los principios de conservación y transformación de la energía. Por último, se propone abordar la energía asociada al movimiento armónico simple.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFYQ01C11

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: murales; Pruebas escritas; Observación directa; cuaderno de clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula clase
Aula de informática

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Libro de texto
Proyector, pizarra digital y portátil con acceso a Internet
Videos didácticos
Simuladores

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Intentaremos aprovechar este tema con el fin de que los contenidos que se aborden no sean solo de información, sino que se transgreda ese límite y que llegue hasta la formación de un ciudadano consciente e involucrado en la problemática de la búsqueda de energías alternativas no contaminantes.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física y Química

Implementación

Periodo de implementación: Del 30/04/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: