

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	ANA DÍAZ MARTÍN y SILVIA ALONSO LORENZO
Punto de partida:	<p>En el centro hay dos grupos 3ºA y 3ºB. En ambos hay alumnos bilingües y no bilingües, por lo que la materia está embandada para que alumnos de ambas clases vayan a su opción correspondiente: los alumnos no bilingües con la profesora Dña Ana Díaz y los bilingües con Dña Silvia Alonso. Al principio de curso habrá cierta flexibilidad al conformar los grupos para que los alumnos pasen de un grupo a otro si así lo desean. Ha habido mayor demanda del grupo bilingüe, por lo que se han tenido que sortear las últimas plazas disponibles, hasta llegar a 33, entre los alumnos que no habían marcado la casilla correspondiente en el sobre de matrícula. El grupo bilingüe trabajará en lo posible sólo en inglés. Es necesaria una muy buena coordinación entre las dos profesoras, debido a la diferencia de ritmo y nivel que existe entre los dos grupos, como se comenta a continuación</p> <p>ESO 3 A/B NO BILINGÜE</p> <p>El grupo lo conforman 22 alumnos y alumnas (11 de 3A y 11 de 3B). En el grupo hay tres repetidores y ningún alumno con NEAE. Del total de alumnos del grupo hay 8 que tienen las matemáticas pendientes de 2º ESO, lo que se refleja en aquellas tareas que requieren de cálculo o un razonamiento lógico para su desarrollo y consecución. Lo que sí es generalizado es la falta de atención y hábito de estudio. Lo primero afecta especialmente tanto en los tiempos dedicados a cortas explicaciones, como cuando se corrigen actividades en pizarra o se hacen puestas en común para obtener conclusiones. Respecto a los hábitos de trabajo son bajos en clase y completamente nulos en casa. Por otra parte hay un grupo de aproximadamente cinco o seis alumnos/as que tienden a distorsionar la clase distraendo a sus compañeros y que además no muestran interés por trabajar. Se hará uso de la plataforma virtual para ofrecerles recursos y una vía de entrega de tareas y de comunicación para resolver dudas. Se tendrá en cuenta si alguno no dispone de los medios necesarios y se pondrá a su disposición el mismo material en otros formatos físicos.</p> <p>ESO 3 A/B BILINGÜE</p> <p>El grupo lo conforman 33 alumnos y alumnas (16 de 3A y 17 de 3B). En el grupo no hay repetidores y hay dos alumnas ALCAIN de 3º B con enriquecimiento en la materia. Hay un muy buen nivel de inglés puesto que son alumnos que ya estuvieron trabajando en ese idioma el curso pasado, por lo que se trabajará en lo posible en inglés. Se seguirá el libro de la editorial Vincens lives en inglés, apuntes de EVAGD, fichas y recursos web variadas. Es un grupo muy numeroso y muy ruidoso, por lo que se prevé que cuesten dar las clases a pesar de que muestran mucho interés.</p>

JUSTIFICACIÓN

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Introducción:

Esta programación tiene como referente el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio) y está sujeta a las modificaciones de ajuste necesarias como consecuencia de la valoración del desarrollo de la misma y de los acuerdos pedagógicos que se tomen tanto en los equipos educativos del grupo como en el marco de la comisión pedagógica y el claustro. Se sigue la nueva ley de educación LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y la Orden de Evaluación 322/2016, Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 177, de 13 de septiembre), del 06 de septiembre de 2016. Asimismo, se sigue la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOEn.º 25, de 29 de enero).

La inclusión de la materia de Física y Química en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria se justifica por la necesidad de formar científicamente y de forma básica a todo el alumnado que vive inmerso en una sociedad impregnada de elementos con un fuerte carácter científico y tecnológico, y por la importancia de adquirir conceptos y procedimientos básicos que lo ayuden a interpretar la realidad y a poder abordar la solución de los diferentes problemas que en ella se plantean, así como a explicar y predecir fenómenos naturales cotidianos.

Asimismo, contribuyen a la necesidad de desarrollar en el alumnado actitudes críticas ante las consecuencias que se derivan de los avances científicos. La Física y la Química pueden fomentar una actitud de participación y de toma de decisiones fundamentadas ante los grandes problemas con los que se enfrenta actualmente la Humanidad, ayudándonos a valorar las consecuencias de la relación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.

En este curso se presenta un primer bloque de contenidos comunes (“La actividad científica”), por medio de los tres primeros criterios de evaluación, en el que se incluyen los procedimientos, actitudes y valores que se relacionan con todos los bloques y que, como consecuencia de su papel transversal, deben desarrollarse de una manera integrada con el resto de los contenidos del curso.

La asignatura comenzará con el estudio de la química: La estructura interna de la materia, el átomo y su clasificación, la forma en que estos se combinan para formar elementos y compuestos, y la forma en que la materia interactúa y se transforma en las reacciones químicas, junto con las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de estos procesos.

La segunda parte de la asignatura corresponde al estudio de las fuerzas presentes en la naturaleza y sus efectos, especialmente en su relación con el movimiento. Se prestará un capítulo aparte también a las fuerzas eléctricas y magnéticas y al aprovechamiento de estas interacciones en la tecnología actual, la producción de corriente eléctrica y los aparatos electrónicos.

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:

La metodología será fundamentalmente participativa y tratando siempre de conseguir aprendizajes significativos. En lo posible se fomentará el Aprendizaje por Proyectos y el trabajo cooperativo y en pequeño grupo, siempre en grupos heterogéneos con el objetivo de atender a la diversidad. En el grupo bilingüe, con los alumnos de mayor nivel en inglés se fomentará trabajar siempre en ese idioma, planteando las actividades en inglés, mientras que con el resto se les marcarán las mismas actividades pero en castellano. Las actividades estarán graduadas en dificultad y serán de diverso tipo. Al tratar de fomentar el bilingüismo se propondrán actividades con dibujos, esquemas, unir con flechas, rellenar huecos, etc., presentadas de la manera más atractiva posible. Siempre que se pueda se pondrán vídeos y documentales motivadores en ambos grupos, y se propondrán pequeñas investigaciones tipo experiencias de laboratorio. Es importante promover las actividades que fomenten el uso del inglés hablado en el grupo bilingüe, debido al alto nivel que presenta el grupo.

Agrupamientos:

Dependiendo del tipo de actividades, se trabajará en gran grupo (explicaciones generales a la clase, debates, lluvia de ideas), individualmente, por parejas o en grupos cooperativos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Espacios: Se trabajará fundamentalmente en las correspondientes aulas de cada clase. En lo posible , se les llevará al laboratorio y al aula MEDUSA para trabajar engrupo

Recursos:

En el aula clase:
Libro, cuaderno
Pizarra digital, proyector, ordenador conectado a Internet
Fichas entregadas en clase, recursos TIC, páginas WEB, aula virtual

En Aula Medusa:
Ordenadores con acceso a Internet
Recursos TIC, páginas WEB
Fichas

En Laboratorio:
Material de laboratorio y productos varios

**Actividades complementarias y
extraescolares:**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Atención a la diversidad:

Atención a la diversidad en general: Se atenderán los distintos ritmos y niveles de aprendizaje tratando de proponer actividades graduadas en dificultad y de diverso tipo. Con el objetivo de fomentar el aprendizaje constructivista y significativo, se usarán recursos variados y no sólo el libro de texto, sino vídeos, animaciones flash, laboratorio, etc. Si es necesario, se establecerá la figura del alumno-tutor para ayudar a los iguales. El uso de grupos cooperativos es especialmente útil para atender a la diversidad.

Atención a las NEAE:

Los alumnos NEAE en 2º según informe redactado por el departamento de Orientación, son 2ALCAIN, con AC de enriquecimiento (3º B ,grupo bilingüe).

Las orientaciones metodológicas incluidas en sus informes son que se debe propiciar que desarrollen sus capacidades y conocimientos a través de las áreas curriculares, ofreciéndoles contenidos de un nivel de dificultad que mantengan su motivación y curiosidad y que además, le supongan un reto para superarse. Los objetivos generales del currículo ordinario son válidos para el alumno, modificando el grado en el que puede desarrollar dichas capacidades. Con respecto a los contenidos del currículo, deben ser más complejos, con mayor nivel de abstracción y presentados con un ritmo más rápido y menos repetitivo. Se trata de ampliar los contenidos en profundidad y extensión mediante una adaptación curricular de enriquecimiento, es decir, en cada caso: Comprensión y producción de textos orales para aprender e informarse, tanto los producidos con finalidad didáctica como los de uso cotidiano, de carácter informal (Conversaciones entre iguales y en equipo de trabajo, fórmulas de cortesía y relación social) y otros más elaborados (las exposiciones en clase, entrevistas, introducción a la definición de conceptos).

Actitud de cooperación y de respeto en situaciones de aprendizaje compartido (opinión, propuesta de temas).

Lectura guiada de textos de tradición oral, textos populares, literatura infantil, incluyendo textos representativos canarios adecuados al nivel, adaptaciones de obras clásicas y de otras literaturas en diferentes soportes.

Producción de textos de información y opinión imitando los medios de comunicación social sobre acontecimientos significativos, con especial incidencia en la noticia y en las cartas del director o defensor del lector, en situaciones simuladas o reales.

Se debe propiciar que desarrolle sus capacidades y conocimientos a través de las áreas curriculares, ofreciéndole contenidos de un nivel de dificultad que mantengan su motivación y curiosidad y que además, le supongan un reto para superarse.

Necesita utilizar una metodología centrada en el pensamiento reflexivo y juicio crítico.

Proporcionarle experiencias que le pongan en contacto con trabajos de investigación (búsqueda de información sobre un tema) y el conocimiento del método científico.

Necesita el acceso a recursos complementarios de información (uso del ordenador)

Desarrollar y compartir con otros sus intereses y habilidades, así como participar en trabajos de grupo e intercambiar sus conocimientos con sus compañeros/as

Necesita desarrollar la creatividad en sus producciones plásticas así como en las de tipo verbal.

Se recomienda abordar contenidos relacionados con las estrategias de aprendizaje y que desarrollen esquemas de pensamiento que ayuden a obtener el máximo rendimiento de los recursos intelectuales y de aprendizaje.

Realizar propuestas individuales de trabajo en función de sus intereses, motivaciones y capacidades, sin avanzar objetivos/contenidos de cursos superiores.

Evaluación:

La evaluación será continua ,siguiendo los estándares evaluables propuestos para la Consejería y los criterios de evaluación del decreto de currículo, mediante el uso de rúbricas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:

Al finalizar cada unidad se establecerá un plan de recuperación con actividades de refuerzo para aquel alumnado que no haya superado los estándares de evaluación.

El alumnado con la asignatura de FYQ2 pendiente del curso anterior superará la asignatura si aprueba algunas de las evaluaciones trimestrales o la evaluación final ordinaria de Junio.

Se utilizará la figura del alumno tutor en lo posible

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:

El departamento toma como referentes los documentos oficiales establecidos al efecto el DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016).

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: 1. LOS ÁTOMOS

Descripción:

Con esta unidad se estudiará la evolución de los diferentes modelos atómicos, en especial, el modelo planetario de Rutherford para representar los átomos a partir de los números atómicos y másicos y describir su constitución localizando las partículas subatómicas básicas de los átomos de diferentes isótopos e iones. También se tratarán las aplicaciones de los isótopos radiactivos, en medicina y en la industria, analizando los aspectos positivos y negativos con respecto a las repercusiones que su utilización pueda tener para los seres vivos y el medioambiente.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SFYQ03C02, SFYQ03C04

Competencias:

(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CL) Comunicación lingüística
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:

Observación directa; Prueba objetiva; Cuaderno del alumno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(EDIR) Enseñanza directiva

Espacios:

Aula Clase
Aula medusa
Biblioteca

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Material elaborado por la profesora Libro de texto Web Simulaciones virtuales

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Programa AICLE

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2018 0:00:00 al 09/11/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 2. ELEMENTOS Y COMPUESTOS

Descripción: Con esta unidad se estudiará la clasificación de los átomos en la tabla periódica y su distribución en grupos y periodos, relacionando para ello las principales propiedades de los metales, no metales y gases nobles con su ordenación, así como la tendencia a formar iones y a ser más estable como el gas noble más próximo. También se estudiará la forma en que los átomos se unen para formar moléculas o cristales de elementos y compuestos y calculará la masa de dichas moléculas. Se iniciará al alumnado en la formulación de compuestos binarios sencillos de interés, presentes en la vida cotidiana, siguiendo las normas de la IUPAC.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ03C05, SFYQ03C03

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(AA) Aprender a aprender

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Prueba objetiva; Presentaciones; Cuaderno del alumno; Observación directa

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula Clase
Aula Medusa y/o biblioteca

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Material elaborado por la profesora
Libro de texto
webs
Simulaciones virtuales

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Programa AICLE

Implementación

Periodo de implementación: Del 12/11/2018 0:00:00 al 21/12/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 3. LAS REACCIONES QUÍMICAS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Descripción:

Se estudiarán las reacciones químicas utilizando la teoría atómica-molecular y la teoría de colisiones, para representarlas e interpretarlas, escribiendo y ajustando, las correspondientes ecuaciones químicas. Se comprobará experimentalmente si se cumple la ley de conservación de la masa durante una transformación química, así como la influencia de la concentración de los reactivos y de la temperatura en la velocidad de reacción. Además se analizará, la importancia de la industria química y sus aplicaciones en la sociedad actual (medicamentos, polímeros, fibras textiles, etc.) y su impacto en el medioambiente (aumento de efecto invernadero, la lluvia ácida y la destrucción del ozono estratosférico)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SFYQ03C06, SFYQ03C02, SFYQ03C07

Competencias:

(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos:

Cuaderno del alumno; Informe de laboratorio; Observación directa; Prueba objetiva

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(EDIR) Enseñanza directiva

Espacios:

Aula Clase
Laboratorio
Aula Medusa

Agrupamientos:

(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos:

Material elaborado por la profesora
Libro de texto
webs
Material de laboratorio

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se trabajará la educación mediambiental al trabajar con reacciones químicas y sustancias potencialmente dañinas en la industria química

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Programa AICLE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/01/2019 0:00:00 al 08/02/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 4. LAS FUERZAS Y SUS EFECTOS

Descripción: Se estudiará la relación entre una fuerza y su correspondiente efecto en la deformación o la alteración del estado de movimiento de un cuerpo. Asimismo, se analizará el funcionamiento de máquinas mecánicas simples, y los efectos positivos y negativos de las fuerzas de rozamiento en relación a los mecanismos mediante los cuales los seres vivos y los vehículos se desplazan.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ03C01, SFYQ03C08

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CL) Comunicación lingüística

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Prueba objetiva; Observación directa; Informe de laboratorio; Cuaderno del alumno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula Clase
Laboratorio

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Material elaborado por la profesora
Libro de texto
Webs y simulaciones virtuales
Material de laboratorio

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Programa Aicle

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/02/2019 0:00:00 al 15/03/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 5. LAS FUERZAS Y EL MOVIMIENTO

Descripción: Se analizarán movimientos cotidianos sencillos extrayendo información de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo para determinar y justificar el tipo de movimiento (uniforme o acelerado), deducir el valor de la velocidad media, velocidad instantánea y de la aceleración, y aplicarlo a medidas de seguridad vial como la distancia de seguridad y el tiempo de frenado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ03C01, SFYQ03C09

Competencias:
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:

Productos: Cuaderno del alumno; Observación directa; Prueba objetiva

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Espacios:	Aula Clase
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Material elaborado por la profesora Libro de texto

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Programa Aicle

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/03/2019 0:00:00 al 19/04/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 6. LAS FUERZAS EN LA NATURALEZA

Descripción: Se estudiará cualitativamente las principales fuerzas presentes en la Naturaleza para explicar fenómenos cotidianos como: la fuerza de la gravedad (el peso y el movimiento de planetas y satélites), las fuerzas eléctricas entre cargas y las fuerzas magnéticas, así como las relaciones entre ellas (electroimán y experimentos de Oersted y de Faraday)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ03C03, SFYQ03C02, SFYQ03C11

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación / productos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Instrumentos de evaluación:

Productos: Cuaderno del alumno; Prueba objetiva; Informe de laboratorio; Observación directa

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula Clase
Laboratorio
Aula Medusa

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Material elaborado por la profesora
Libro de texto
Material de laboratorio

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Programa Aicle

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/04/2019 0:00:00 al 10/05/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 7. ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

Descripción: Se estudiará la corriente eléctrica, la aplicación de la ley de Ohm a circuitos eléctricos sencillos identificando sus elementos habituales, el fundamento de una máquina eléctrica a partir de ejemplos de la vida cotidiana y se identificarán los componentes electrónicos básicos describiendo sus aplicaciones prácticas. Por último, se analizarán los distintos tipos de centrales eléctricas, describiendo en cada una de ellas, el proceso por el cual las distintas fuentes de energía se transforman en energía eléctrica, su impacto ambiental, así como los métodos de transporte y almacenamiento de la misma.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SFYQ03C02, SFYQ03C11, SFYQ03C01
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CL) Comunicación lingüística

Instrumentos de evaluación / productos

Instrumentos de evaluación:	
Productos:	Cuaderno del alumno; Prueba objetiva; Informe de laboratorio; Observación directa

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula clase laboratorio Aula Medusa
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Material elaborado por la profesora Libro de texto Webs, simulaciones virtuales, infografías, Material de laboratorio

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Programa Aicle

Implementación

Periodo de implementación:	Del 20/05/2019 0:00:00 al 21/06/2019 0:00:00
-----------------------------------	--

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Desarrollo:

Propuesta de mejora: