

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Silvia Alonso Lorenzo
Punto de partida:	Se trata de un grupo de nueve alumnos, dos de los cuales repiten curso, aunque aprobaron la materia el curso anterior. Hay un alumno con TDAH, al que se le aplicarán las medidas pertinentes para un alumno de estas características, como ponerle en primera fila, asegurarse de que sabe las tareas o darle más tiempo en los exámenes. El grupo es ruidoso a pesar de ser pequeño y parece tener carencias importantes en Matemáticas. Son en general inmaduros y juguetones, por lo que habrá que apretar bien las tuercas desde el principio para que entiendan que están en segundo de bachillerato.

JUSTIFICACIÓN

Introducción:	Al abordar la organización de los contenidos de la física de segundo de bachillerato se ha partido de los bloques de contenidos del currículo básico u oficial según el Decreto 202/2008 de 30 de Septiembre por el que se establece el currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de Canarias. (Boletín Oficial de Canarias núm. 204, 10 de Octubre de 2008) y se ha tenido como referente los objetivos generales del bachillerato y los específicos de la materia de física. Se seguirá la Orden de Evaluación 322/2016, Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 177, de 13 de septiembre) del 06 de septiembre de 2016. Asimismo, se sigue la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOEn.º 25, de 29 de enero).
----------------------	--

Orientaciones metodológicas

Modelos metodológicos:	<p>El bachillerato participa del mismo modelo que la etapa secundaria obligatoria: la concepción constructivista del aprendizaje, donde el profesor no es simplemente un transmisor de conocimientos y el alumno un sujeto pasivo. Se alterna este modelo con la transmisión verbal, buscando el equilibrio entre ambas posturas, pero siempre tratando de diseñar las estrategias para que el alumnado asimile de forma significativa sus conocimientos. Por tanto, se pueden destacar los principios metodológicos siguientes:</p> <p>El alumno entiende mejor aquello que relaciona con aspectos de la vida diaria y que puede ver.</p> <p>Los alumnos parten de sus ideas previas, y es necesario usarlas para que puedan construir activamente sus significados.</p> <p>El aprendizaje se concibe como un cambio o una consolidación de sus ideas previas.</p> <p>Así, la metodología en el aula trata de buscar el mejor clima y distribución de los alumnos con el objeto de favorecer el intercambio de ideas, la interacción de los alumnos entre sí y la potenciación del trabajo en equipo como mejor forma de construir de forma cooperativa el conocimiento.</p> <p>Se utilizan diferentes estrategias metodológicas, resolución de actividades variadas, resolución de ejercicios y problemas, resolución de problemas como investigación, trabajos prácticos, realización de informes, presentaciones orales de los alumnos, utilización de prensa, medios audiovisuales e informáticos, lectura y discusión de artículos y textos, etc., pero siempre de forma integrada.</p> <p>Los recursos materiales se concretan en la utilización de la clase, con su biblioteca de aula, sus libros de texto, libros de física general, revistas de divulgación; el laboratorio de física; proyector de transparencias, ordenador y cañón, y programas informáticos útiles para la materia de física así como la biblioteca del centro.</p>
Agrupamientos:	En general se va a trabajar en gran grupo, pero como el grupo es de sólo 9 alumnos se tratará de manera individualizada en lo posible. La clase parece más una clase particular que un grupo de instituto.
Espacios:	Aula clase, Medusa y laboratorio.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Recursos: En el aula clase: Libro editorial SM, cuaderno Pizarra digital, proyector, ordenador conectado a Internet. Fichas entregadas en clase, recursos TIC, páginas WEB.
En Aula Medusa: Ordenadores con acceso a Internet Recursos TIC, páginas WEB Fichas
En Laboratorio: Material de laboratorio

Actividades complementarias y extraescolares: Se plantea si es posible una excursión a Tenerife a visitar la sede del IAC en La Laguna y el Observatorio del Teide, en el segundo trimestre.

Atención a la diversidad:

Hay un alumno con TDHA. Las orientaciones metodológicas son las siguientes:

- a) Conviene que este alumno o alumna esté **sentado cerca del profesor** la profesora y lejos de motivos de distracción. Las **tareas de clase o para casa deben reducirse o fragmentarse** y requerirán de una supervisión continua; se deben combinar las actividades y tareas más motivadoras con las que lo son menos para él o ella, así como **graduarlas y contextualizarlas** de forma debida. Es preciso potenciar otras capacidades en las que el escolar destaque, con la finalidad de **mejorar su autoestima y motivación**. Se aconseja **utilizar refuerzos y apoyos visuales** en la instrucción oral y permitir que, cuando acabe una parte de la tarea, pueda mostrarla al profesor o la profesora.
- b) Se debe **verificar que el escolar comprenda** expuesto por el profesorado, haciéndole, si fuera necesario, algunas preguntas que pueda contestar de forma correcta o pidiéndole, de forma discreta, que repita verbalmente lo que tiene que hacer y, a pesar del esfuerzo que pueda suponer en algunos niveles y edades, es imprescindible el uso de la agenda de deberes con este alumnado. Es adecuado **espaciar las instrucciones de trabajo** de forma que no se proporcione una nueva consigna inmediatamente hasta que no esté realizada la anterior, incluso sería aconsejable que las instrucciones de los trabajos se escriban en un folio o en la pizarra de la clase, manteniendo en lo posible las **rutinas del aula**, ante los cambios de actividad, advertir individualmente al alumno o alumna. Un procedimiento adecuado, a emplear en la mayoría de las áreas o materias, consiste en proporcionales **«guías de tareas»** por escrito u orales, que impliquen una secuencia de acciones, como por ejemplo, obtener la idea principal de un texto, resumir un texto, hacer una composición escrita, resolver un problema de cálculo, etc.
- c) Es recomendable que todo el equipo docente llegue a un consenso sobre unas **reglas mínimas de conducta** en clase, comunes a todo el profesorado y, de ser el caso, otras específicas para cada área o materia. Estas pautas deben estar escritas y visibles dentro de la propia aula, y se debe comprobar que el alumno o la alumna con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad comprende las normas y sus consecuencias al incumplirlas. Es importante recordar que se proporciona una mayor motivación al escolar cuando se resaltan los pequeños avances, éxitos o conductas adecuadas, que cuando se le llama la atención o se hace hincapié en sus errores, fallos y equivocaciones.
- d) Respecto a la adaptación en los procedimientos e instrumentos de evaluación a que hace referencia el artículo 29.8. de la **Orden de 13 de diciembre de 2010**, teniendo en cuenta las dificultades de este alumnado para mantener la atención y concentración durante periodos prolongados, con el objetivo de mejorar su rendimiento en los **exámenes** o pruebas escritas, se facilitará al alumno o alumna la **posibilidad de realizarlos de forma oral o a través de ordenador**, lo que en esta materia es inviable. En todo caso, se probará a desarrollar las **pruebas escritas en dos sesiones** como mínimo, observando la necesaria flexibilidad en su duración. **Las preguntas de los exámenes se presentarán por escrito** para evitar la lentitud de otros procedimientos como la copia o el dictado, con la inclusión de preguntas o ítems de un mismo tipo, para evitar así la mayor posibilidad de error o confusión derivados de una combinación de formas. Durante el examen se procederá a dar las oportunas **indicaciones de apoyo**, tales como el control del tiempo y la recomendación de repaso de lo realizado previo a su entrega. Es conveniente dar a conocer las fechas de los exámenes con antelación. Al igual que para el resto del alumnado, los exámenes o pruebas escritas finales o parciales no deberán ser los únicos instrumentos para evaluar a este alumnado; es necesario que la evaluación continua sea el procedimiento empleado, tal como lo recoge la normativa de evaluación en la enseñanza básica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Evaluación:	<p>Para el establecimiento de la calificación de los alumnos tanto en las evaluaciones a lo largo de curso como en la evaluación final, se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <p>Realización de controles o exámenes en cada unidad didáctica o examen final con toda la materia del curso.</p> <p>Resolución de las actividades planteadas.</p> <p>Asistencia, puntualidad y actitud positiva en el aula. Participación en las actividades de clase y en las del laboratorio.</p>
Estrategia para el refuerzo y planes de recuperación:	<p>PLAN DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES Y CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA</p> <p>Los alumnos que pierdan la evaluación continua podrán realizar el examen que se proponga para los alumnos que no hayan superado las evaluaciones, teniendo que superar cada una de las evaluaciones. Su calificación no será superior a 5.</p>

CONCRECIÓN DE LOS OBJETIVOS DEL CURSO

Concreción de los objetivos del curso:	<p>Adquirir y poder utilizar con autonomía conocimientos básicos de la física, así como las estrategias empleadas en su construcción.</p> <p>Comprender los principales conceptos y teorías, su vinculación a problemas de interés y su articulación en cuerpos coherentes de conocimientos, valorando el papel que éstos desempeñaren el desarrollo de la sociedad.</p> <p>Familiarizarse con el diseño y realización de pequeñas investigaciones y experimentos físicos, sobre problemas relevantes, de interés para el alumnado, utilizando el instrumental básico de laboratorio, de acuerdo con las normas de seguridad de las instalaciones.</p> <p>Expresar mensajes científicos orales y escritos con propiedad, así como interpretar diagramas, gráficas, tablas, expresiones matemáticas y otros modelos de representación.</p> <p>Utilizar de manera habitual las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para realizar simulaciones, obtener y tratar datos y extraer y utilizar información de diferentes fuentes, evaluarse contenido, seleccionar los aspectos más importantes y adoptar decisiones fundamentadas</p> <p>Aplicar los conocimientos físicos pertinentes a la resolución de problemas de la vida cotidiana, relacionando los contenidos de la Física con los de otras disciplinas científicas, para poder abordarlos.</p> <p>Comprender que el desarrollo de la física supone un proceso complejo y dinámico, que ha realizado grandes aportaciones a la evolución cultural de la humanidad, sin dogmas ni verdades absolutas, mostrando una actitud flexible y abierta frente a opiniones diversas.</p> <p>Reconocer los principales retos actuales a los que se enfrenta la investigación en este campo de la ciencia, apreciando la importancia de la relación de la física con otras disciplinas científicas, especialmente con la tecnología y sus implicaciones en la sociedad y el medioambiente (relaciones CTSA), valorando la necesidad de trabajar para lograr un futuro sostenible satisfactorio para el conjunto de la humanidad.</p> <p>Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico en Canarias, así como las aportaciones de las personas e instituciones al desarrollo de la física y sus aplicaciones en esta Comunidad.</p> <p>Adquirir autonomía suficiente para utilizar en distintos contextos, con sentido crítico y creativo, los aprendizajes adquiridos, y apreciar la importancia de la participación responsable y de colaboración en equipos de trabajo.</p>
---	--

SECUENCIA Y TEMPORALIZACIÓN

Unidad de programación: Interacción gravitatoria.

Descripción:	<p>En esta unidad se pretende que el alumnado conozca y se familiarice con los conceptos de campo gravitatorio, energía potencial y potencial gravitatorio terrestre, el movimiento de los cuerpos en campos gravitatorios y el estudio de los satélites artificiales.</p>
---------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE 2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BFIC02C01, BFIC02C03
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística
Instrumentos de evaluación:	Cuaderno de aula. Controles. Resolución de problemas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo
Espacios:	Aula- clase.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libro de texto 2º Bachillerato Física Ed SM. Pizarra digital.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Con esta unidad se pretende trabajar valores como el respeto a la naturaleza y a nosotros mismos, pues proporciona un buen ejemplo de como la **educación en valores:** tecnología, cuyo uso suele plantear diversos problemas medioambientales, también puede servir para evitar o al menos reducir los daños, en este caso de las emisiones contaminantes.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2018 0:00:00 al 26/10/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Interacción Electromagnética.

Descripción: en esta unidad se pretende que el alumnado relacione la intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica, enlazando los conceptos de fuerza y campo, que compare los campos eléctricos y gravitatorio, estableciendo analogías y diferencias entre ellos.
Que relacionen las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos, expliquen su acción sobre partículas en movimiento y sobre corrientes eléctricas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIC02C05, BFIC02C06, BFIC02C04
Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación: Resolución de problemas.
Controles.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios: Aula-clase.
Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos: Libro de texto.
Pizarra digital.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Al explicar los aceleradores de partículas, se pueden trabajar los valores de creatividad y esperanza, pues son buenos ejemplos de cómo la tecnología basada en fenómenos electromagnéticos tienen usos concretos (transporte, medicina) que pueden facilitar y mejorar nuestra calidad de vida, además de su enorme utilidad en investigaciones de física que ayudan a comprender, entre otras cosas, el mundo de las partículas subatómicas.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Periodo de implementación: Del 29/10/2018 0:00:00 al 25/01/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Movimiento ondulatorio

Descripción: En esta unidad se pretende que los alumnos/as comprendan los fenómenos ondulatorios, diferenciando los principales tipos de ondas y reconocer las aplicaciones de las ondas mecánicas en el desarrollo tecnológico y su influencia en el medio ambiente.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Resolución de problemas.
Controles.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (SINE) Sinéctico, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula-clase.

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto.
Pizarra digital.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: El estudio del proceso de audición permite trabajar el valor del derecho a la igualdad y a la educación para aquellos alumnos/as que presenten alguna discapacidad auditiva. Por otro lado, los apartados sobre sensación sonora y contaminación acústica permiten trabajar el valor del respeto a los demás, pues algunas actividades humanas son ruidosas o muy ruidosas, lo cual puede dificultar enormemente el descanso de las personas que viven cerca.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Periodo de implementación: Del 28/01/2019 0:00:00 al 28/02/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: "Aprendemos óptica"

Descripción: Con esta situación de aprendizaje el alumnado puede relacionar el concepto de "**la luz y sus propiedades**" con fenómenos tan comunes como los **defectos del ojo** y su aplicación en **telescopios, microscopios, cámara de fotos, etc...**
Para ello presentamos la realización de una Tarea, consistente en investigar sobre todos los fenómenos de la luz y la utilización del telescopio solar, que va a estar en el centro durante una semana.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIC02C08, BFIC02C09

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Presentación de información, Cuestionario, Resolución de problemas, Revisión de esquema, Debate, Foro, Artículo periodístico, Poster, Realización de fotos con el telescopio

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: El aula de Informática (Medusa), Aula de informática, patio del instituto, biblioteca.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: La plataforma EVAGD, ordenadores, pizarra, tiza, cuaderno, Ordenador, cuaderno, calculadora, bolígrafos, libro de texto (Física 2º Bachillerato editorial SM), Ordenadores del aula Medusa, vídeo, Telescopio, Ordenador, cámara de fotos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Estrategias para desarrollar la educación en valores: La óptica de la visión permite trabajar los valores de la solidaridad y el respeto hacia aquel alumnado que presente algún tipo de deficiencia visual. interesante señalar que, con la edad, es frecuente la aparición de algún tipo de deficiencia visual, es decir, que muchos de ellos llegarán a tener , en algún momento de sus vidas, algún tipo de problema visual.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Proyecto Redecos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/03/2019 0:00:00 al 29/03/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: "Nos invade la relatividad"

Descripción: Vamos a dedicar esta SA a este hecho tan relevante, **la relatividad**, que pudiendo ser un hecho extraño y ajeno a nuestras vidas, es algo que nos invade por todos lados y que usamos constantemente en muchos de los dispositivos electrónicos que hoy poseemos. Para ello presentamos la realización de una **Tarea**, consistente en investigar sobre todos los fenómenos de la relatividad y del efecto fotoeléctrico y la realización de un **powerpoint**.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BFIC02C02, BFIC02C10

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Resolución de tareas, Debate, Power Point, Búsqueda de información, Resolución de preguntas, Resolución de cuestiones teóricas, Fotografías

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Espacios:	El aula clase, Laboratorio de Física y Química., Aula Medusa
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	La pizarra digital interactiva. Esta es la página que utilizamos en la pizarra digital: http://www.quimicaweb.net/albert_einstein/index.htm , Ordenador con cañón para realizar la presentación, cuaderno, bolígrafos., Ordenador con conexión a Internet, cañón, cuaderno, libro de texto, bolígrafos. Esta es la página en la que se puede consultar la noticia de prensa: target="_blank" href="http://tecnologia.elpais.com/tecnologia/2013/12/03/actualidad/1386097762_508754.html" , Ordenador portátil, libros de texto, cuaderno, bolígrafos., Ordenador, cámara de fotos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Esta unidad puede emplearse para trabajar los valores de respeto a uno mismo y de confianza en el esfuerzo personal, pues el creador de la teoría de la relatividad, Albert Einstein, hubo de romper y dejar atrás los moldes de la física clásica, hasta entonces respetada universalmente, para llegar a su nueva teoría.
--	---

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación:	Del 01/04/2019 0:00:00 al 26/04/2019 0:00:00
-----------------------------------	--

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Física Nuclear

Descripción:	En esta unidad se pretende que el alumnado conozca la importancia de la dualidad onda-partícula y sus principales aplicaciones tecnológicas. Que sepa distinguir los diferentes tipos de radiaciones y sus efectos sobre los seres vivos, valorando las aplicaciones de la energía nuclear.
---------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BFIC02C12, BFIC02C11
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Física

Instrumentos de evaluación: Cuaderno de aula.
Resolución de problemas.
Controles.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (SINE) Sinéctico, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula-clase.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto.
Pizarra digital.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Esta unidad da pie a hacer una valoración de otros aspectos mucho más cercanos al alumnado y a la sociedad en general, como el uso civil-siempre polémico-de la energía nuclear y las diversas aplicaciones médicas de la física nuclear. Dicho esto, es igualmente importante que los alumnos y alumnas sean conscientes de los peligros que entraña el uso de las radiaciones ionizantes, para que puedan valorar en su justa medida el uso civil de la energía nuclear.

Los accidentes nucleares de Chernóbil (abril de 1986) y el de Fukushima (marzo de 2011), permiten trabajar los valores de respeto a los demás, a los animales, así como el derecho a la paz y a la salud de todas las personas.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Proyecto Redecos.

Implementación

Periodo de implementación: Del 29/04/2019 0:00:00 al 17/05/2019 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: