

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Identificación

Tipo de programación didáctica: Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.

Docentes responsables: Javier Bañuelos.

Punto de partida: El grupo que cursará la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo es el 1º “B” del bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales. Se compone de 24 alumnos/as (9 alumnas y 15 alumnos). La mayoría de ellos cursaron el 4º de la ESO en este instituto (son alumnos sin problemas de integración; algunos de ellos tienen ciertos problemas de aprendizaje debidos, fundamentalmente, a falta de actitud y de trabajo). Un número considerable de ellos titularon en secundaria con la materia de inglés no superada. El resto de los alumnos proviene de otros centros. Unos pocos alumnos (7) van a repetir el curso, unos por que abandonaron, otros por haberlo suspendido (dos de ellos provienen del programa de diversificación, por lo que sus necesidades de adaptación serán mayores que las de sus compañeros).

La adaptación a las nuevas exigencias se realizará progresivamente durante el primer mes de clase.

Introducción:

Punto de Partida:

El I.E.S. Santa Brígida se encuentra en el municipio de Santa Brígida, en la isla de Gran Canaria, en la provincia de Las Palmas. Es un municipio básicamente rural, muy cercano a Las Palmas de Gran Canaria, capital de la isla, lo que le confiere cierto carácter de zona residencial de desahogo de la ciudad capital. Tiene una población cercana a los 20.000 habitantes, con una gran dispersión de su hábitat. Es un municipio con una renta por habitante muy alta, aunque los contrastes de renta son muy acusados entre los distintos “barrios”. Entre los alumnos del instituto los contrastes de renta de las familias son también acusados, aunque existe una mayor incidencia de rentas bajas y bajos niveles socioeconómicos. (las familias de rentas más altas suelen escolarizar a sus hijos en centros privados.)

Es un centro con menos de 600 alumnos y con una plantilla de algo más de 40 profesores.

1º de Bachillerato es un curso de enseñanza no obligatoria por lo que los niveles de rendimiento que se exigirán serán más altos de lo que venía siendo habitual en la ESO. Esta circunstancia hará que se produzca cierto “salto” para los alumnos. Se informará de esta nueva situación y, durante las primeras semanas, se trabajará de forma progresiva para que la adaptación sea lo más satisfactoria posible.

Contexto:

Como ya se ha dicho, el Centro cuenta con menos de 600 alumnos y con cerca de 40 profesores. En él se imparte toda la ESO, el bachillerato de Ciencias y de Tecnología, así como el de Ciencias Sociales y Humanidades; un Programa de Formación Profesional básica de dos años, además de un ciclo Medio de Administración.

Marco Legislativo:

Esta programación se inscribe dentro del marco que fija la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa. En el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre que establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato; además de en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto (BOC nº 169, de 28 de agosto), así como en el Decreto 83/2016, de 4 de julio (BOC nº 136, de 15 de julio), que establecen la Ordenación y los currículos de la ESO y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Justificación:

Orientaciones metodológicas:

En cuanto a la metodología no se propone la utilización de un solo método sino que sean los propios bloques o temas los que determinen cuál es el más adecuado.

Las explicaciones del profesor serán, antes que meras exposiciones de contenidos a estudiar, una guía útil par la comprensión de los procesos históricos básicos de la época contemporánea. En cualquier caso, la metodología a emplear ha de facilitar y promover el trabajo autónomo del alumnado y crear una actitud crítica y responsable. Además debe potenciar y dar la oportunidad de desarrollar la observación, la comprensión, el análisis, la síntesis, la argumentación, la interpretación y la expresión imprescindibles en el tratamiento de los aprendizajes propios de la historia.

El trabajo cooperativo es una estrategia óptima para la construcción de conocimientos y para conseguir que el alumnado adquiriera las competencias claves de esta etapa educativa.

También serán eficaces los debates, las exposiciones, etc. donde trabajen con fuentes de diversos formatos (textos, gráficos, mapas, fotos o audiovisuales) empleando estrategias o herramientas como los organizadores visuales que permiten ordenar especialmente informaciones, ideas, conocimientos, pensamientos sobre los que se trabaja y que son objeto del proceso de aprendizaje, tales como el eje cronológico, mapa mental o conceptual. El cine, las novelas, las páginas web y las hemerotecas digitales tienen una gran relevancia para el aprendizaje construido por el propio alumno a través de sus propias indagaciones e investigaciones.

Se buscará la coordinación con materias que están relacionadas (filosofía, economía, arte...) con el fin de conseguir aprendizajes más integradores e interrelacionados.

Recursos:

Libro de texto:

El libro de texto que se utilizará como apoyo y base del proceso será:

Historia del mundo contemporáneo. 1º de Bachillerato.

Proyecto: Saber hacer. Editorial Santillana.

Mapas murales, fotocopias de materiales complementarios. Uso de las tecnologías de la información: Medusa, Internet, presentaciones en power point u otros programas....

Recuperación y pruebas extraordinarias:

Después de cada evaluación se realizará una prueba escrita con el objetivo de recuperar la evaluación suspensa. Además al finalizar el tercer trimestre (mes de junio) se ofrecerá la posibilidad de hacer un examen de recuperación final definitivo (en el que se podrá recuperar cualquier evaluación anterior que se tenga suspensa). Esta prueba final se basará en el diseño de las pruebas y ejercicios realizados durante el curso y tendrá siempre como referentes a los estándares de aprendizaje marcados en el currículo.

En septiembre se recuperará a través de una prueba escrita, de similares características a la recuperación final de junio, para la que el profesor entregará al alumno una guía que le sirva de orientación para el estudio y preparación de dicho examen.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES:

Se participará en actividades propuestas por el instituto que pudieran tener algún valor para el desarrollo de la materia. Además, se podrían dar charlas o actividades de interés que sobrevinieran a lo largo del curso.

Plan de lectura:

La comprensión lectora es una herramienta fundamental para la materia de historia, por eso se trabaja de forma constante como un hábito o competencia imprescindible.

De todas formas, se fijarán un conjunto de textos que se trabajarán específicamente siguiendo un calendario programado. (PENDIENTE)

PÉRDIDA DE LA EVALUACIÓN CONTINUA:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Aquellos alumnos/as que, por cualquier causa, perdieran el derecho de evaluación continua, tendrían que realizar el examen de recuperación final de junio, así como los ejercicios de recuperación de las evaluaciones 1ª y 2ª si fuera necesario. Se les respetarían todas las calificaciones de evaluación que tuvieran hasta el momento de la pérdida de la evaluación continua.

Aclaraciones sobre los criterios de evaluación y los instrumentos de calificación.

Los instrumentos de evaluación serán variados, no se centrarán en dos o tres tipos, sino que se buscará que sean diferentes y siempre tendiendo a seleccionarlos desde una perspectiva competencial, así se utilizarán: Tareas personales o grupales; Debates o intervenciones; exposiciones orales; elaboraciones multimedia; actividades del proceso (cuaderno); actividades diversas (comentarios, análisis de mapas, diagramas y tablas, contestaciones a situaciones supuestas...); pruebas escritas de contenidos y de competencias; tests; comentarios de texto y de imágenes; etc. Todas ellas tendrán claramente marcados los criterios de calificación (normalmente en forma de escala) que podrán ser numéricos (los más habituales) o con otro tipo de nomenclatura (que siempre se explicará y se dará a conocer a los alumnos).

Un modelo general de calificación podría ser el siguiente:

La calificación de cada evaluación sería la media de las calificaciones y valoraciones numéricas de los productos de cada criterio de calificación (distribuidos entre las distintas unidades de programación), que incluirían tanto los contenidos como las CC.BB. Sobre esta calificación se ponderaría al alza o a la baja con las calificaciones no numéricas, por ejemplo:

Ejercicios o actividades (cuaderno del alumno) que se valoran de forma no numérica siguiendo la siguiente escala:

(A++) Ejercicio realizado con gran calidad y reconociendo los indicadores de total satisfacción de los estándares evaluables (se correspondería con calificaciones de sobresaliente). Cada dos de estos registros suman un punto sobre la media de las notas numéricas. Cada uno de estos registros que no se empareja con otro (los impares) redondean al alza la media desde cualquier decimal (redondeo largo).

(A+) Ejercicio realizado con calidad y demostrando un uso eficiente de las competencias y un buen dominio de los estándares evaluables. Corresponderían con las valoraciones de notable. Cada dos de estos registros sumarían un (A++).

(A+.); (A.) Ejercicio realizado correctamente pero de manera incompleta o con algún error. Correspondería con las valoraciones de “6” o “bien” y con las de “5” o “suficiente”. Estas calificaciones permitirían redondeos de los decimales de la media de 0,5 y superiores hacia el valor más alto (redondeo normal). Cada cuatro de estos registros supondrían un (A+).

(A-) Ejercicio mal realizado, con bajo nivel de competencia y de realización de los estándares. No permitiría subir la media de las calificaciones numéricas. Pero no bajaría puntos.

(NA) Ejercicio no realizado o que demuestra un muy bajo nivel de competencia. Cada dos de estos registros, no numéricos, bajarían un punto de la media de los registros numéricos del criterio de evaluación que se este valorando. Los impares de estos registros redondearían negativamente desde cualquier decimal.

El resultado de esta ponderación de la media de la evaluación sería la calificación final de esa evaluación.

La calificación final del curso sería la media aritmética, con el redondeo “normal”, de las calificaciones de las tres evaluaciones del curso. (Los criterios de evaluación se trabajan y secuencian durante todo el curso, estando presentes unos en unas evaluaciones y ausentes en otras).

EDUCACIÓN EN VALORES

Esta programación recoge de forma transversal en todos los criterios de evaluación y competencias, el trabajo sobre el valor ético de la "coeducación" aprobado desde el claustro como valor para trabajarlo durante todo el curso por todos los departamentos.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y NUESTRA ACTIVIDAD DOCENTE

La evaluación de la programación se realizará teniendo en cuenta:

1. Los resultados de la evaluación del alumnado, teniendo en cuenta el porcentaje de aprobados y suspensos.
2. Grado de cumplimiento de la temporalización programada de los criterios de evaluación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

3. Analizando aquellas situaciones de aprendizaje que puedan aportar un mejor desarrollo de la misma

La evaluación de nuestra actividad docente se desarrollará a partir de un cuestionario anónimo que recoja las opiniones del alumnado sobre diferentes aspectos de nuestra actividad docente.

Concreción de los objetivos al curso:

Objetivos:

Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

En esta materia este objetivo es especialmente importante, por eso se hará especial hincapié en el conocimiento del origen histórico del sistema democrático y de la defensa y fijación de los derechos del hombre y del ciudadano, como base ordenadora de la cultura política de la Unión Europea.

Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.

Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades y discriminaciones existentes, y en particular, la violencia contra la mujer e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas por cualquier condición o circunstancia personal o social, con atención especial a las personas con discapacidad.

Se precisa conocer y valorar críticamente las realidades y evolución de los dos últimos siglos, sus antecedentes y factores de evolución, aplicando estos conocimientos al análisis del mundo actual, visibilizando la aportación y el papel de las mujeres en el desarrollo humano y participando de forma activa en la mejora de su entorno social.

Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.

Dominar tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.

Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.

Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.

Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales.

Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación de los métodos científicos. Conocer y valorar, de forma crítica, la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto por el medio ambiente.

Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: El Antiguo Régimen.

Sinopsis:

Se trata de que identifiquen los rasgos demográficos, económicos, políticos, sociales, culturales y artísticos del Antiguo Régimen. Así como las transformaciones más relevantes asociadas a los procesos revolucionarios y al liberalismo. Señalando su influencia sobre las relaciones internacionales durante el principio del siglo XIX.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BHMC01C01
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Tareas de desarrollo de la unidad. Ejercicios prácticos Participación en clase Prueba escrita

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(SINE) Sinéctico, (INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo
Espacios:	Aula del grupo.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libro de texto; materiales complementarios fotocopiados; Internet; presentaciones pw. p.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Durante el desarrollo de la unidad se trabaja sobre la tolerancia y la importancia de los derechos humanos como base de la cultura política de un sistema democrático a partir del conocimiento del origen histórico de estos conceptos.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan Lector.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/09/2017 0:00:00 al 09/10/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Lengua y literatura; filosofía.

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Unidad de programación: Crisis del Antiguo Régimen.

Sinopsis: Analizar la evolución política, económica, social, cultural y de pensamiento del último tercio del s. XVIII y principios del s. XIX explicando las causa, fases y consecuencias de los procesos del período, distinguiendo personajes, ubicando hechos y símbolos; localizando la expansión del imperio napoleónico y reconociendo su trascendencia para Europa. La Restauración y las unificaciones de Italia y Alemania como ejemplos de procesos políticos asentados en las ideas del liberalismo y del nacionalismo tal y como se entienden hoy en día. La relación de estos procesos con el desarrollo artístico y cultural europeo del siglo XIX así como con las independencias de los países americanos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Tareas de desarrollo de la unidad.
ejercicios de comparación y de elaboración de mapas conceptuales y esquemas; comentarios de texto y de fuentes iconográficas...
búsquedas y pequeñas investigaciones por internet...
prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo, (SINE) Sinéctico, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula del grupo.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto; Materiales complementarios fotocopiados; internet; presentaciones en Pw. P.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Relacionar la importancia de estos procesos históricos con el origen y desarrollo del sistema democrático actual que se ha desarrollado en Europa y en España; apreciando el valor fundamental de este sistema político basado en la tolerancia y el respeto por los derechos humanos

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan lector.

Implementación

Periodo de implementación: Del 10/10/2017 0:00:00 al 30/10/2017 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Lengua y literatura; filosofía; francés.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Las revoluciones industriales y sus consecuencias sociales.

Sinopsis:

Describir las características, causas y consecuencias de las revoluciones industriales del siglo XIX y localizar los países en los que se desarrollan estos procesos, a través del análisis y búsqueda de información (bibliográfica, cartográfica u "on line") para explicar los rasgos definitorios del capitalismo y de sus crisis cíclicas. Identificar las principales corrientes de pensamiento que pretendían defender y mejorar las condiciones de vida de los obreros del siglo XIX.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

BHMC01C02

Competencias:

(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación:

Tareas de desarrollo; preguntas en clase; elaboración de "ordenadores visuales" sobre los contenidos de la unidad; comentarios de textos y de imágenes, prueba escrita..

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (SINE) Sinéctico, (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios:

Aula del grupo.

Agrupamientos:

(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos:

Libro de texto; materiales complementarios fotocopiados; internet; presentaciones en Pw.P. ...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Se promocionara la valoración del sistema capitalista a partir del análisis de las consecuencias (sobre todo sociales) de las crisis que provoca. Así como la importancia que las ideologías obreras han tenido en la formación de la sociedad occidental europea tal y como la conocemos hoy en día.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan lector; REDECO; Bibescan; proyecto de convivencia.

Implementación

Periodo de implementación: Del 31/10/2017 0:00:00 al 13/11/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados: Lengua y literatura; filosofía; tecnología; economía.

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La dominación europea del mundo y la Iª guerra Mundial.

Sinopsis: Analizar la evolución política, social y económica de las principales potencias mundiales de finales del siglo XIX, las transformaciones y los conflictos que se producen en este período; destacando el expansionismo imperialista y sus consecuencias, junto con los distintos sistemas de alianzas de la "Paz Armada", como causas de la Iª Guerra Mundial. Estudiar otras causas del conflicto, así como su desarrollo y consecuencias, utilizando para ello la búsqueda, selección y análisis de fuentes primarias y secundarias que se puedan encontrar en bibliotecas, internet y otros medios.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C04
Competencias: (CL) Comunicación lingüística
 (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 (AA) Aprender a aprender
 (CSC) Competencias sociales y cívicas
 (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Instrumentos de evaluación: Tareas de evolución del proceso; análisis de textos e imágenes; elaboración de "organizadores visuales" de distintos tipos; elaboración de presentaciones para los compañeros; pruebas escritas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (SINE) Sinéctico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo
Espacios: Aula del grupo.
Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Recursos: Libro de texto; fondos bibliográficos del centro y de bibliotecas a las que tenga acceso el alumno; internet; recursos informáticos del centro (ordenadores; medusa; proyectores; pizarras digitales...).

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se reforzará y se estimulará la reflexión sobre los derechos humanos y el imperialismo europeo del siglo XIX, relacionándolo con la situación económico-política y social del mundo globalizado actual.
Se pedirá la exposición razonada de valoraciones personales sobre los conflictos armados en general y en particular sobre la relación del progreso científico-técnico aplicado a la tecnología militar.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan lector; REDECO; Bibescan; proyecto de convivencia.

Implementación

Periodo de implementación: Del 14/11/2017 0:00:00 al 15/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Filosofía; literatura; inglés y francés.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: El período de Entreguerras. La IIª Guerra Mundial y sus consecuencias.

Sinopsis: Describir las características, sociales, económicas, políticas y culturales del período de Entreguerras, reconocer la transcendencia de los tratados de paz, de los fascismos y de la Revolución Rusa y explicar las causas, desarrollo y consecuencias de la Gran Depresión y la IIª Guerra Mundial, analizando y valorando las transformaciones que estos acontecimientos produjeron.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Tareas de evolución del proceso; análisis de textos e imágenes (comentarios); presentaciones a los compañeros de trabajos elaborados; realización de resúmenes, mapas conceptuales, organigramas... (organizadores visuales); pruebas escritas.

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (SINE) Sinéctico, (ICIE) Indagación científica, (EXPO) Expositivo
Espacios:	Aula del grupo.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	Libro de texto; internet; documentales en DVD; materiales complementarios fotocopiados.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Reflexionar sobre las semejanzas que se pueden encontrar entre las actualciones y pensamiento nazi y fascista con algunas formas de "populismo" que se encuentran en algunos países europeos. Valorar los "peligros" de las ideologías excluyentes y no democráticas para la forma de vida actual que encontramos en Europa.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Proyecto de convivencia; Plan lector.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/12/2017 0:00:00 al 02/02/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	filosofía, literatura, inglés y francés.

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

Sinopsis:	Se trata de trabajar sobre el mundo de la posguerra que organizó la llamada "Guerra fría". Descubrir la dinámica de bloques y las relaciones entre ellos, así como valorar los peligros que conllevó y las consecuencias que para el mundo actual tuvo.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BHMC01C06
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Instrumentos de evaluación: Tareas de evolución; comentarios de texto e imágenes; comentarios de películas y documentales; elaboración y exposición de organizadores visuales diversos elaborados individualmente o en grupo; redacción de informes y valoraciones; pruebas escritas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo, (SINE) Sinéctico

Espacios: Aula del grupo.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Libro de texto; películas y documentales en DVD; internet; materiales complementarios fotocopiados...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan lector.

Implementación

Periodo de implementación: Del 05/02/2018 0:00:00 al 05/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Literatura; inglés.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La descolonización y el Tercer Mundo.

Sinopsis: Se estudia el proceso de descolonización de África y Asia durante la segunda mitad del siglo XX. Su relación con el funcionamiento del mundo actual y con los problemas y conflictos que padece. Conocer el origen de la expresión "Tercer Mundo" y su relación con los países "pobres del mundo actual. El origen y objetivos que persigue al ONU, analizando su operatividad y función en el mundo globalizado actual.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C07

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Instrumentos de evaluación:	Tareas de la unidad; elaboración de trabajos; presentaciones a los compañeros; comentarios de texto; prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo, (SINE) Sinéctico, (EXPO) Expositivo
Espacios:	Aula del grupo.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	Libro de texto; novelas sobre el tema de la unidad; documentales y películas; internet.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Valorar y emitir juicios razonados sobre la relación entre el fenómeno de la inmigración actual y los contenidos de la unidad. Proponer políticas de actuación para mejorar la situación de los llamados países el Tercer Mundo.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan lector; REDECO; programa de convivencia.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 06/03/2018 0:00:00 al 06/04/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Inglés; Literatura; filosofía.

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: La crisis del bloque comunista.

Sinopsis:	Se trata de identificar los rasgos de las sociedades del bloque comunistas. La desaparición de la URSS y las políticas de Gorbachov. La caída del muro de Berlín y las transformaciones a que dió lugar en Rusia, la Europa Oriental y en los Balcanes.
------------------	---

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Criterios de evaluación:	BHMC01C08
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	Tareas de la unidad; elaboración de esquemas; manejo de definiciones; identificación en el mapa; prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(SINE) Sinéctico, (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula del grupo.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libro de texto; internet; materiales complementarios fotocopiados.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan lector. Bibescan.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 09/04/2018 0:00:00 al 27/04/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	literatura.

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: El mundo capitalista en la segunda mitad del siglo XX.

Sinopsis: Se trata de definir el llamado "Estado del Bienestar" y su influencia en la vida cotidiana. De conocer la evolución de los EE.UU. en la segunda mitad del siglo XX. De comprender el proceso de construcción de la Unión Europea y de su funcionamiento y objetivos que persigue.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BHMC01C09
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	Tareas de la unidad; trabajo e informe sobre uno de los temas de la unidad; exposición del trabajo a los compañeros. Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (ICIE) Indagación científica, (INVG) Investigación guiada
Espacios:	Aula del grupo.
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Libro de Texto; internet; bibliografía diversa.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan lector; REDECO; Bibescan.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 01/05/2018 0:00:00 al 31/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Economía; literatura; inglés.

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: El mundo actual desde una perspectiva histórica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Historia del Mundo Contemporáneo

Sinopsis: Analizar el mundo actual con sus conflictos y peligros (repercusiones del 11-S y del 11-M; el terrorismo internacional yihadista y su influencia sobre la vida cotidiana en los países europeos. La importancia del desarrollo científico y de las TIC en un mundo globalizado. Los retos del cambio climático para el mundo actual.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BHMC01C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Tareas de la unidad; elaboración de comentarios de texto y de imágenes; participación en debates; elaboración de "organizadores visuales" sobre aspectos de la unidad.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (SINE) Sinéctico

Espacios: Aula del grupo.

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Libro de texto; internet; periódicos, libros, mapas, programas de televisión...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan lector; REDECO; programa de convivencia.

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/06/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Literatura; inglés; francés; filosofía.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: