

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Identificación

<b>Tipo de programación didáctica:</b>	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
<b>Docentes responsables:</b>	María del Rosario Dumpiérrez Castillo. Javier Bañuelos Vicente.
<b>Punto de partida:</b>	<p>El alumnado de 4º de la ESO lo componen dos grupos (A , B y C). Están integrados por un alumnado con diversidad de interes y motivaciones así como diferentes realidades socioeconómicas. Comparten aula alumnos repetidores con escasa motivación y tendencia hacia las conductas disruptivas, con otros de gran competencia escolar.</p> <p><b>4º E.S.O. - A:</b> Se trata de un grupo con 30 alumnos (15 chicos y 15 chicas). En cuanto a su motivación y actitud frente al estudio son un grupo muy heterogéneo, conviviendo alumnos/as con muchas dificultades de comprensión y un bajo nivel de competencia (alrededor de ocho chicos/as provienen de los cursos PMAR, que tienen diferencias por adaptación de contenidos en los cursos precedentes) con otros que tienen un muy alto nivel de competencia, además de una alta motivación frente al estudio.</p> <p><b>4º E.S.O- B:</b> Es un grupo poco numeroso ( son solo 18 alumnos, con mayoría de alumnas, 15, frente a solo tres alumnos) lo que facilita notablemente el trabajo, además de poder integrar y adaptar las actividades a los distintos niveles existentes.</p> <p>4º E.S.O.- C: Es , también, un grupo poco numeroso (son 17 alumnos, 7 chicas y 10 chicos), por lo que se repiten las mismas ventajas que en 4º B, con la diferencia de que en este grupo el nivel competencial y de motivación es algo menor.</p>
<b>Introducción:</b>	<p>Este proyecto para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se fundamenta, en cuanto a los principios básicos, en las prescripciones contenidas en la Ley Orgánica 08/2013, de 9 de diciembre, de Educación (B.O.E., del 10 de diciembre de 2013), y en los decretos que la desarrollan. Asimismo, y más concretamente, se basa en el Decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (B.O.C. nº 169, del 28 de agosto de 2015); así como en el Decreto 83/2016 de 4 de julio (BOC nº:136 de 15 de julio de 2016).</p> <p>La Historia y Geografía de Canarias se presenta como una materia de libre configuración para el alumnado que cursa 4.º de ESO y, por tanto, culmina su etapa de Educación Obligatoria.</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Justificación:

Esta programación anual presenta la secuencia de las 6 unidades en que se estructuran los aprendizajes durante los tres trimestres del curso escolar. En ella se podrán observar los títulos de cada Situación de Aprendizaje, su relación con los criterios de evaluación curriculares y con las competencias clave, sus principales instrumentos de evaluación, así como la identificación con los enfoques metodológicos, agrupamientos y recursos previstos para su desarrollo. Además, se especifica la relación que guardan las principales actividades y tareas de la unidad con los elementos transversales de la enseñanza.

#### II.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se combinarán las estrategias de exposición y de indagación. Las estrategias de exposición se utilizarán para la introducción de los temas, para la explicación de los conceptos o hechos puntuales. Mediante ésta valoraremos el esfuerzo del alumnado por asimilar información nueva de forma razonada. La enseñanza por indagación permitirá al alumnado investigar aspectos de las ciencias sociales bien de forma individual o con su grupo de trabajo.

Además siempre se partirá de lo que los alumnos y alumnas ya saben, bien de su experiencia cognitiva o bien de lo aprendido en cursos anteriores. La metodología no se basará en un único modelo. Se combinarán distintas metodologías o modelos de enseñanza adaptándolos a los diferentes objetivos y características de los alumnos. Las metodologías que alternaremos se basarán en: modelos conductuales o instructivos, modelos constructivistas, modelos cooperativos y modelos personales.

En cuanto a la mejora de la comunicación lingüística, consideramos la lectura como un instrumento fundamental para el desarrollo metodológico del currículo de la asignatura, por eso las siguientes actividades se desarrollarán de manera continuada a lo largo del curso y estarán relacionadas con los criterios y competencias que se trabajan en cada unidad de programación. Se trata de comprobar si el alumnado efectúa una lectura comprensiva de diferentes fuentes de información escrita, válidas para el estudio de la materia, distinguiendo las ideas principales que contienen y relacionándolas con otras para componer esquemas explicativos. De similar modo se pretende constatar si es capaz de comunicar la información obtenida utilizando con corrección la expresión oral y escrita y el vocabulario específico de la materia.

Perseguimos los siguientes objetivos:

Mejorar la habilidad lectora y su fluidez en la lectura en voz alta del alumnado.

Facilitar el progreso de la comprensión lectora

Ampliar el vocabulario específico de la materia

Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita del alumnado.

Para ello proponemos el desarrollo de las siguientes actividades a desarrollar en coordinación con el desarrollo de la propia Unidad de Programación:

Prácticas de mejora de la comprensión lectora de todo tipo de textos. Se combinará estas actividades con tareas de escritura para completar el desarrollo de las habilidades comunicativas

Lectura en voz alta, compartida y guiada de enunciados de contenidos específicos propios del área a partir de artículos de prensa local y nacional de actualidad relacionados con las unidades de programación.

La evaluación de estas actividades se realizará como parte de la evaluación de la propia unidad de programación, entendiendo que la mejora en estas actividades tiene su reflejo en el rendimiento en la materia.

#### II.2 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD; ESTRATEGIAS DE REFUERZO:

Según la LOMCE, los alumnos con dificultades tienen la posibilidad de seguir el desarrollo de su aprendizaje a través de un grupo específico (POSPED, que incluye específicamente los contenidos de historia), lo que hace que las medidas de atención a la diversidad y las necesidades de programar adaptaciones individuales, sean menores. Aún así, en los casos que se aprecie la necesidad de adaptar la

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

materia a las dificultades individuales, se realizarán adaptaciones tales como:

Articulación de los contenidos alrededor de problemas que impliquen y motiven al alumnado: elaboración de hipótesis y posterior comprobación, resolución de problemas, etc.

Autoevaluación del aprendizaje por el propio alumno/a.

Organización flexible del aula: trabajo individual, en grupo, profesor-alumno...

Elaboración de materiales didácticos variados de diferentes niveles de dificultad. Actividades de ampliación para alumnado aventajado o que así lo demande.

Las actividades de refuerzo se irán diseñando según las necesidades que se vayan detectando siguiendo los mismos principios ya expuestos anteriormente.

#### II.3 PLANES DE RECUPERACIÓN

Teniendo en cuenta que partimos de una evaluación continua, tomaremos el progreso de los alumnos a través de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la consecución de los criterios de evaluación según se expresa en los estándares de aprendizaje definidos por el currículo, que se relacionan directamente con la consecución de las competencias básicas por parte de los alumnos. Aquellos alumnos/as que, por cualquier circunstancia, pierdan el derecho a la evaluación continua, realizarán un examen global en el mes de junio. Los criterios de evaluación (y estándares de aprendizaje relacionados) que comprende este examen son aquellos que se desarrollaron a partir del momento en que perdió el derecho, respetando las notas obtenidas en las evaluaciones anteriores a que se produjera esta circunstancia.

El alumnado que tengan la materia pendiente de cursos anteriores podrá superarla siempre que tengan resultados positivos en alguna de las evaluaciones del curso actual. En el caso de que no superen ninguna de las evaluaciones, tendrán un examen antes del final de la tercera evaluación con los criterios de evaluación del curso anterior.

#### Convocatoria extraordinaria de septiembre:

En septiembre se recuperará a través de una prueba escrita que consistirá en la resolución de ejercicios, los cuales saldrán de las que se les propondrán

como actividades de refuerzo y recuperación para el verano, y que tendrán que entregar realizadas el día del examen.

#### Nota aclaratoria:

Dada la diversidad de niveles y de actitudes que se dan en el alumnado de 4º ESO en cada grupo, la metodología, los instrumentos de evaluación y algunos otros componentes de esta programación, pueden sufrir ligeras modificaciones en función del desarrollo concreto de la actividad de clase y lo que esta requiera como más adecuado en ese momento. De esta forma, podrían, por ejemplo, primarse unos instrumentos de calificación sobre otros, adaptar la metodología, haciendo más hincapié en unos aspectos que en otros, etc., de tal modo que se vea favorecido el rendimiento del alumnado. En cualquier caso siempre respetando los criterios de evaluación del currículo.

#### EDUCACIÓN EN VALORES

Esta programación recoge de forma transversal en todos los criterios de evaluación y competencias, el trabajo sobre el valor ético de la "coeducación" aprobado desde el claustro como valor para trabajarlo durante todo el curso por todos los departamentos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Concreción de los objetivos al curso:

El carácter integrador y global de la materia hace que desde ella se trabaje para alcanzar, en mayor o menor medida, todos los objetivos de la etapa. Sin embargo, se puede considerar que la formación de una ciudadanía comprometida con la conservación y defensa de su acervo histórico, geográfico y cultural y al mismo tiempo crítica y con una vocación universalista, convencida de que la multiculturalidad y la diversidad ofrecen continuas oportunidades de crecimiento personal y colectivo constituye la finalidad primordial de la materia. Esto sitúa al alumnado ante el reto de analizar y comprender la realidad en la que se mueve e interactúa con los demás, por lo que estimula su transformación como sujetos activos y asertivos que aprenden a usar estrategias dialógicas para resolver sus conflictos, hacer valer sus derechos y cumplir con sus deberes. En este sentido, esta materia refuerza uno de los principales objetivos de la Geografía e Historia, al coincidir con ella en la idea de que el alumnado aprenda a construir su propio aprendizaje con madurez y muestre iniciativa en todo el proceso para resolver los problemas que surjan, buscar soluciones alternativas diversas, liderar equipos y responder positivamente al liderazgo de terceras personas, gestionar adecuadamente las fuentes de información y tratarlas de acuerdo con sus especificidades y posibilidades, comunicar los resultados obtenidos, apoyando las opiniones con datos y argumentos y evitando prejuicios por razón de etnia, género, condición física o de cualquier otro tipo.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: 1. Canarias, escenario de la Historia.

**Sinopsis:** Analizar e interpretar elementos del paisaje natural que le permitan conocer el origen de las islas, así como sus principales características físicas, climáticas y biogeográficas, valorando la importancia de su diversidad paisajística a partir de la elaboración de un trabajo cooperativo sobre todos los aspectos de la unidad que se presentará al final..

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C01

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Instrumentos de evaluación:** Seguimiento del cuaderno del alumnado.  
Debate y/o puestas en común.  
Prueba escrita.  
Presentación trabajo cooperativo.  
En esta primera unidad se comienza el trabajo (por grupos) en el que tendrán que ilustrar los principales rasgos geográficos (origen de las islas, formas de relieve, rasgos climatológicos...), así como el origen y forma de vida de los primitivos canarios, de una de las islas del archipiélago. Es decisión del profesor ( sería aconsejable que fuera previo consenso con los alumnos) que se entregue la primera parte del trabajo (que se corresponde con los criterios de evaluación de esta primera unidad) al finalizar el mes de octubre, o bien que se entregue todo el trabajo al final del trimestre (cuando se termine la segunda unidad de programación).

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(IGRU) Investigación Grupal, (DEDU) Deductivo, (IBAS) Inductivo Básico, (INVG) Investigación guiada
<b>Espacios:</b>	Aula grupo. Aula de informática.
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Informáticos. Libro de texto GH Canarias Ed. Vicenes Vives Material fungible diverso.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Coeducación ( Tolerancia, igualdad, respeto, diálogo, solidaridad, generosidad, cooperación y buena convivencia) Valor del patrimonio natural y su conservación.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Salud.  Redecos. Plan Lector.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 18/09/2017 0:00:00 al 31/10/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	Biología.

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: 2. Los habitantes de las islas.

**Sinopsis:** Realizaremos un recorrido diacrónico por el largo proceso de configuración de la sociedad canaria, desde el primer poblamiento humano hasta la actualidad, que le permita construirse un juicio personal desde el debate y la reflexión grupal, sobre los aspectos clave que le han ido dando forma.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C04, SHOF04C02, SHOF04C03

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CD) Competencia digital (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Seguimiento del cuaderno del alumnado. Prueba escrita Debate y/o puestas en común. Trabajo cooperativo. Según decisión del profesor se puede entregar (al finalizar esta unidad) la segunda parte del trabajo sobre el origen y forma de vida de los antiguos canarios (en correspondencia con los criterios de evaluación de esta unidad de programación), o bien, el trabajo completo (que comenzó en la unidad anterior).

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(IGRU) Investigación Grupal, (DEDU) Deductivo, (IBAS) Inductivo Básico, (INVG) Investigación guiada
<b>Espacios:</b>	Aula grupo. Aula informática Museo Canario
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
<b>Recursos:</b>	Informáticos, videos, imágenes, presentaciones, internet. Libro de texto GH Canarias. Ed Vicens Vives. Material fungible diverso.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Coeducación.  Valorar la multiculturalidad. Valorar el patrimonio. Valorar la cultura.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Convivencia. igualdad.. Redecos. Plan Lector.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 02/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00  
**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: 3. Las islas humanizadas.

**Sinopsis:** El binomio hombre territorio condiciona el espacio natural. En Canarias se distinguen tres grandes periodos: Etapa aborigen, Edad Moderna y Edad Contemporánea.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C02, SHOF04C03  
**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
 (CD) Competencia digital  
 (CSC) Competencias sociales y cívicas  
 (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
 (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
 (AA) Aprender a aprender  
 (CEC) Conciencia y expresiones culturales  
**Instrumentos de evaluación:** Seguimiento actividades de la libreta del alumnado  
 Debate y/o puestas en común.  
 Prueba escrita.  
 Presentación trabajo cooperativo.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva  
**Espacios:** Aula grupo.  
 Aula informática.  
 Recorrido por Triana.  
**Agrupamientos:** (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

**Recursos:** Informáticos: videos, imágenes, presentaciones, internet.  
Libro de texto GH Canarias. Ed. Vicens Vives.  
Material fungible diverso.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Coeducación.  
Valorar el patrimonio.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Convivencia.  
Igualdad.  
Plan Lector.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 08/01/2018 0:00:00 al 28/02/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: 4. Canarias, un enclave geoestratégico.

**Sinopsis:** La historia del archipiélago canario ha estado marcada desde siempre por la dinámica internacional, dada su ubicación geográfica, por su permanente contacto con el exterior y por su estructura económica dependiente.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C05

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:** Seguimiento del cuaderno del alumnado.  
Prueba escrita  
Debate y/o puestas en común.  
Trabajo cooperativo.



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo, (IBAS) Inductivo Básico, (IGRU) Investigación Grupal
<b>Espacios:</b>	Aula grupo. Aula informática Recorrido por las fortalezas de Las Palmas.
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Informáticos. Libro de texto GH Canarias Ed. Vicens Vives Material fungible diverso.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Coeducación e igualdad.  Valorar el patrimonio
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Convivencia. Igualdad. Plan Lector.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 01/03/2018 0:00:00 al 30/04/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	Lengua

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: 5. Ciencia, cultura y sociedad.

**Sinopsis:** Las evoluciones cultural y científica, como expresión de las relaciones productivas y económicas, han transformado la sociedad canaria.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SHOF04C06

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias

<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Seguimiento del cuaderno del alumnado. Prueba escrita Debate y/o puestas en común. Trabajo cooperativo.

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (IBAS) Inductivo Básico, (INVG) Investigación guiada
<b>Espacios:</b>	Aula grupo. Aula informática. Visita al Museo Néstor y al CAAM.
<b>Agrupamientos:</b>	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
<b>Recursos:</b>	Informáticos. Libro de texto GH Canarias Ed. Vicenes Vives Material fungible diverso.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Coeducación e igualdad.  Valores democráticos. Valorar el patrimonio. Valorar la cultura.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Convivencia. Igualdad. Redecos. Plan Lector.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 02/05/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Historia y Geografía de Canarias**

**Valoración de ajuste**

**Desarrollo:** Lengua

**Propuesta de mejora:**