

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Mª Rosaria Tudisco Melián
Punto de partida:	En este curso 2017-18, contamos en el centro con un grupo de 2º BACHILLERATO, la mayoría de alumnos han cursado la materia de Tecnología de la Información y la Comunicación como optativa durante el curso 2016-18, lo que se nota mucho a la hora del manejo de los paquetes de ofimática, plataformas digitales y uso cotidiano del correo electrónico como vía de comunicación; esto, les facilitará llevar delante de manera positiva la materia. Para el resto del alumnado, se intentará que puedan contar con un compañero con conocimientos de informática como tutor de prácticas.
Introducción:	<p>El departamento de Tecnología está compuesto por: Clara Rodríguez Rodríguez y M.ª Rosaria Tudisco Melián.</p> <p>En el <u>Bachillerato</u>, las Tecnologías de la Información y la Comunicación son materias optativas.</p> <p>El presente documento se refiere a la programación de Tecnologías de la Información y la Comunicación II.</p> <p>La elaboración de la programación ha partido de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El P.E.C. - El P.C.C - El currículo de Canarias. <p>El Decreto 83/2016, de 4 julio(publicaado en el BOC nº136, 15 julio 2016)para la programación de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación del proceso de enseñanza del curso pasado. - La memoria de fin de curso. - El alumnado <p>Teniendo en cuenta estos aspectos se han introducido los cambios considerados oportunos respecto a cursos anteriores con un doble objetivo: mejorar la actividad docente y adecuar esta programación a la realidad.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Justificación:

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS: La metodología a emplear en la materia tiene un enfoque práctico y competencial, además tendrá en cuenta la atención a la diversidad y los distintos ritmos de aprendizaje. El alumnado contará con tutoriales a través de los cuales deberá ser capaz afrontar los distintos trabajos que se le proponen. La organización de la materia variará en función del momento, pues habrá actividades para todo el grupo-clase, individuales, trabajo en parejas o trabajos en pequeños grupos heterogéneos. Se fomentará el uso del correo electrónico como vía de comunicación del alumnado con el profesorado.

Estrategias para el refuerzo: La asignatura es de evaluación continua, lo que supone que los contenidos de una unidad son siempre aplicables, por lo que el alumno superará los contenidos de una evaluación si su progreso a lo largo de la evaluación y trimestre es favorable. La profesora siempre puede considerar la repetición de alguna actividad de evaluación, si así lo estima oportuno. Los planes de refuerzo serán subidos a la página web del centro al término de cada evaluación. Están dirigidos a aquellos alumnos que no hayan superado o estén flojos en la materia. El objetivo es que hagan en casa durante las vacaciones una serie de tareas y así poder reforzar los contenidos mínimos impartidos durante esa evaluación.

Se hará uso de la plataforma digital EVAGD para facilitar materiales, elaborar cuestionarios, actividades y todos los materiales de interés para el alumnado relacionados con la materia.

PLAN DE RECUPERACIÓN. Para el alumnado con la materia de 1ºBAC pendiente, se habilitará un curso en la plataforma EVAGD donde deberá ir subiendo los materiales a lo largo del curso hasta finales de abril.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Observación directa del aula 30%

Elaboración de trabajos/prácticas 50%

Pruebas escritas 10%

Participación en los foros 10%

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: Se tendrán en cuenta los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como los intereses del alumnado reforzando lo que no haya quedado claro (con actividades de refuerzo) y ampliando aquellos aspectos que si se han entendido (con actividades de ampliación). El alumnado dispondrá de información tanto de refuerzo como de ampliación a través de la web del departamento.

ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO: La asignatura es de evaluación continua, lo que supone que los contenidos de una unidad son siempre aplicables, por lo que el alumno superará los contenidos de una evaluación si su progreso a lo largo de la evaluación y trimestre es favorable. El profesor siempre puede considerar la repetición de alguna actividad de evaluación, si así lo estima oportuno. Los planes de refuerzo serán subidos a la página web del centro al término de cada evaluación. Están dirigidos a aquellos alumnos que no hayan superado o estén flojos en la materia. El objetivo es que hagan en casa durante las vacaciones una serie de tareas y así poder reforzar los contenidos mínimos impartidos durante esa evaluación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Observación directa del aula 30%

Elaboración de trabajos y fichas 60%

Prueba escrita (ocasionalmente) 10%

RECURSOS: Para impartir esta materia se contará con el Aula Medusa (aula 24), el aula de informática nº25 y el aula de informática nº33. En momentos puntuales se usará el aula taller. El alumnado contará con tutoriales para llevar a cabo las distintas actividades de clase.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Concreción de los objetivos al curso:

La materia de Tecnologías de la Información y comunicación contribuye en mayor o menor medida a la consecución de cada uno de los objetivos definidos, estando directamente relacionada con el objetivo g) que precisa el uso de estas tecnologías con solvencia y responsabilidad. La aportación a los objetivos i) y j), se corresponden con los conocimientos científicos y tecnológicos, los métodos de trabajo usados en Ciencia y Tecnología, así como la influencia de este desarrollo en la sociedad y en el medio ambiente, que han quedado justificados de forma razonada en apartados anteriores, y por último el k) vincula esta materia con la necesidad de tener un espíritu emprendedor, fomentar la creatividad, tener iniciativa, promover el trabajo en equipo y desarrollar la confianza en sí mismo y el sentido crítico, aspectos intrínsecamente ligados actualmente a las TIC, su desarrollo y uso.

El carácter integrador de la materia, contribuye de manera sustancial a la consecución de los objetivos a), b) y c), ya que desde la propia concepción de la misma y la metodología empleada, se hace necesario, cuando no imprescindible en el alumnado el desarrollo de actitudes responsables y autónomas, así como de mantener un espíritu crítico, y siempre debe estar presente el impulsar la resolución de conflictos de forma pacífica, fomentar la igualdad entre géneros y luchar por evitar toda forma de discriminación para alcanzar una sociedad justa y equitativa, dentro de la integración efectiva que tienen las TIC en el contexto social actual. De la misma forma, la necesidad de mantener una serie de criterios estéticos en los productos que se vayan obteniendo en la materia, de forma que les permitan ser atractivos al receptor final hace referencia al objetivo l).

Desde el punto de vista del desarrollo científico y tecnológico, también se contribuye al objetivo h) valorando la contribución de estos avances en la sociedad y desarrollando una actitud crítica sobre la influencia de los mismos en el entorno social, sobre todo teniendo en cuenta la difusión y popularidad de las TIC en nuestra sociedad actual.

Los objetivos d) y e) son específicos y necesarios de una materia basada en la comunicación e información y son indispensables para el desarrollo integral de la misma. El grado de autonomía en el proceso de aprendizaje exige la necesidad de leer y comprender la información relacionada con los distintos contenidos de la materia para ponerlos en práctica y a la vez esta no se entiende si no se adquiere la capacidad de expresarse correctamente, con un lenguaje adecuado y fluido adaptado al contexto social. Todo ello hace necesario desarrollar hábitos de lectura y estudio para conseguir un aprendizaje autónomo e individualizado.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: Web social

Sinopsis: En esta unidad, se pretende evaluar la capacidad del alumnado para describir, analizar y emplear las herramientas web 2.0 en la realización de trabajos colaborativos, diseñar blogs y la difusión en las distintas redes sociales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C04

Competencias:
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Realización de las tareas propuestas en la plataforma digital EVAGD.
Participación activa en la red social de Google+ aportando información, sugerencias y propuestas sobre la temática a tratar en cada momento.

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Métodos de enseñanza y metodología:	(ORGP) Organizadores previos, (END) Enseñanza no directiva, (FORC) Formación de conceptos, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula de informática
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Tutoriales Ficha de instrucciones Plataforma digital EVAGD Redes sociales

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/09/2017 0:00:00 al 29/09/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Todas las materias.

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.
Propuesta de mejora:	Esta unidad de trabajo se desarrollará a lo largo del curso.

Unidad de programación: Dispositivos de almacenamiento

Sinopsis:	En esta unidad, el alumnado será capaz de reconocer los diferentes tipos de almacenamiento en función del propósito al que esté destinado y su posición en la jerarquía de almacenamiento, diferenciando entre el almacenamiento volátil y no volátil, realizando informes y presentaciones.
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BTFL02C01
---------------------------------	-----------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Realización de las tareas propuestas en la plataforma digital EVAGD.
Trabajo colaborativo sobre las memorias volátiles y no volátiles.
Presentación con Prezi sobre la jerarquías de las memorias.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (ORGP) Organizadores previos

Espacios: Aula de informática

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Tutoriales
Ficha de instrucciones
Plataforma digital EVAGD
Web Prezi

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.
Buen uso de las TICs.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan lector
Plan TIC

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/10/2017 0:00:00 al 20/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo: Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La nube

Sinopsis: El alumnado aprenderá que el almacenamiento en la nube es un modelo de almacenamiento de datos basado en Internet. Se trata de alojar archivos de forma virtualizada en servidores remotos y accesibles en cualquier dispositivo, cualquier lugar y cualquier momento.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C01

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Realización de las tareas propuestas en la plataforma digital EVAGD.
Realización de un vídeo con la aplicación Animoto

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ORGP) Organizadores previos, (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: Aula Informática

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Tutoriales
Ficha de instrucciones
Plataforma digital EVAGD
Vídeo explicativo
Aplicación ANIMOTO
Web WeTransfer

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.
Buen uso de las TICs.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Implementación

Periodo de implementación: Del 23/10/2017 0:00:00 al 24/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo: Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Diagrama de flujo

Sinopsis: El alumnado aprenderá a utilizar herramientas de diseño de aplicaciones para definir diagramas de flujo de mediana complejidad usando elementos gráficos e interrelacionándolos entre sí, que den respuesta a problemas concretos, utilizando la simbología estándar y la estructura más conveniente en cada caso, tanto de forma individual como en equipo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BTFL02C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Realización de las tareas propuestas en la plataforma digital EVAGD.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: Aula informática

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: **Draw.io** para realizar diagramas de flujo
Web con concepto de diagramas de flujo para representar programas. Símbolos básicos y ejemplos.
Vídeo explicativo de programación usando diagramas de flujo y pseudocódigo.
Tutoriales
Ficha de instrucciones
Plataforma digital EVAGD

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC

Implementación

Periodo de implementación:	Del 27/11/2017 0:00:00 al 15/12/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Tecnología Industrial II

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: Lenguajes de programación

Sinopsis:	El alumnado aprenderá a crear aplicaciones informáticas sencillas, fases del proceso de programación: algoritmos, tipos de datos, operadores y la programación estructurada.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BTFL02C03
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender
Instrumentos de evaluación:	Realización de las tareas propuestas en la plataforma digital EVAGD. Creación de pequeños programas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (FORC) Formación de conceptos, (EDIR) Enseñanza directiva
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Espacios:	Aula de informática
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Tutoriales Ficha de instrucciones Plataforma digital EVAGD Programa para iniciación a la programación PSEINT

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/12/2017 0:00:00 al 09/02/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Tecnología Industrial II

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: Lenguaje HTML

Sinopsis:	El alumnado aprenderá a conocer la estructura del lenguaje html para poder interpretar los comandos básicos en los que se fundamenta el desarrollo web; así mismo, será capaz de elaborar una pequeña página web.
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BTFL02C03
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Instrumentos de evaluación: Realización de las tareas propuestas en la plataforma digital EVAGD.
Creación de una pequeña web utilizando el lenguaje html.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula de informática

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Tutoriales
Ficha de instrucciones
Plataforma digital EVAGD

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.
Buen uso de las TICs.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC

Implementación

Periodo de implementación: Del 12/02/2018 0:00:00 al 09/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.

Propuesta de mejora: Buen uso de las TICs.

Unidad de programación: Seguridad informática

Sinopsis: Con esta unidad se pretende que el alumnado reconozca la importancia que debe tener la protección de datos y de las propias personas en sus interacciones con dispositivos electrónicos e internet; además de conocer los elementos de protección tanto de hardware como de software, conocer los códigos maliciosos y su propagación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	BTFL02C05
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender
Instrumentos de evaluación:	Realización de las tareas propuestas en la plataforma digital EVAGD.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva, (ORGP) Organizadores previos
Espacios:	Aula de informática
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Tutoriales Ficha de instrucciones Plataforma digital EVAGD Web OSI.ES (Ciberseguridad de España)

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social. Buen uso de las TICs.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan TIC

Implementación

Periodo de implementación:	Del 12/03/2018 0:00:00 al 06/04/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Todas las materias

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.
Propuesta de mejora:	Se irán introduciendo conceptos a lo largo del curso.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Unidad de programación: Creación de una app educativa

Sinopsis: El alumnado aprenderá a elaborar una aplicación educativa para teléfonos inteligentes y tablets una vez que ya conoce la estructura de programación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Realización de una app educativa

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (FORC) Formación de conceptos, (ORGP) Organizadores previos, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula de informática

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Tutoriales
Ficha de instrucciones
Plataforma digital EVAGD
Página web MOBINCUBE
Recursos de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Trabajo colaborativo en red, en el que se fomenta la tolerancia, la toma de decisiones de forma activa y democrática, el respeto a los derechos sobre la propiedad y la igualdad de género, donde se trabaja para evitar esta discriminación a veces patente en la sociedad actual, sobre todo poniendo especial énfasis en el lenguaje textual y multimedia que debe estar desprovisto de intencionalidad sexista; y en el mismo sentido se trabajan actitudes no discriminatorias por razón de sexo, cultural o social.
Buen uso de las TICs.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan TIC

Implementación

Periodo de implementación: Del 09/04/2018 0:00:00 al 22/05/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Todas las materias.

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Tecnologías de la Información y la Comunicación II

Desarrollo:

Esta temporalización se puede ver afectada por distintas circunstancias tales como actividades complementarias, adaptación del ritmo de aprendizaje, etc.

Propuesta de mejora: