

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Identificación

<b>Tipo de programación didáctica:</b>	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
<b>Docentes responsables:</b>	Cristina Cárdenes Guerra
<b>Punto de partida:</b>	El grupo de Bachillerato B, cuenta con 24 alumn@s, 6 de los cuales son repetidores. Contamos con un alumno con TDH, repetidor y 2 procedentes del Programa de Diversificación y repetidores. Son grupos poco numerosos en los que primará una metodología emancipativa y altas dosis de autonomía, resultado de un trabajo previo durante toda la ESO. El bachillerato tiene como finalidad proporcionar a l@s estudiantes formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacitará a l@s alumn@s para acceder a la educación superior. Es por esto que el trabajo por competencias iniciado en el primer curso de la ESO alcanzará niveles superiores de autonomía, socialización, creatividad, conocimientos científicos del cuerpo y sus posibilidades y limitaciones, uso y disfrute de entornos naturales, bagaje lingüístico y conceptual sobre nutrición, dopaje, sedentarismo, espectáculo y consumismo, cálculo de intensidades y volúmenes, cálculo de nutrientes según esfuerzos, .. a este trabajo por competencias se unen las TIC con el uso del blog, el trabajo físico con aplicaciones específicas, selección y contraste de información,
<b>Introducción:</b>	Departamento formado por dos componentes: Carmen Pérez, a la vez Vicedirectora del Centro por tercer año consecutivo y Cristina Cárdenes, Jefa del Departamento. Esta Programación cumple las pautas dictaminadas por la Ley de Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), y en base al Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de Bachillerato y ESO en Canarias (BOC n.º 136, de 15 de julio de 2016).
<b>Justificación:</b>	<p>Por lo que respecta a nuestra asignatura, estos conceptos de Participación y Autonomía han de entenderse como la integración de l@s alumn@s en la diversidad de prácticas motrices y en su progresiva emancipación, tanto en la organización de los conocimientos y su elaboración, como en la organización de la propia actividad siendo así partícipes indiscutibles de su propio proceso de enseñanza y aprendizaje. Respetaremos los ritmos de aprendizaje y capacidades individuales adaptando metodología, más directiva/emancipativa según los casos, adaptaremos tiempos y marcas, secuenciaremos con más/menos detalle las tareas, modificaremos tipo y complejidad de los materiales, ...con el fin de que todo el alumnado realice las actividades y retos con garantía de éxito. Los modelos utilizados serán lo más interactivos posible.</p> <p>El desarrollo didáctico de los contenidos contribuirá al desarrollo de las competencias creando entornos de aprendizaje inclusivos, que las tareas estén al alcance de todo el alumnado independientemente de su nivel de destreza. Para ello, puede ser necesario modificar algún aspecto del contexto de aprendizaje (el espacio, el tiempo, los materiales, las reglas de la tarea, la comunicación motriz, etc.) o establecer ayudas puntuales (visuales, sonoras o kinestésico-táctiles) para el alumnado que presente mayores dificultades, y así facilitar la participación activa de todo el grupo.</p> <p>Asimismo, plantearemos las estrategias apropiadas para dar lugar a diferentes soluciones en una misma situación motriz, al análisis crítico de los productos que oferta el mercado relacionados con las actividades físicas y al desarrollo de la autoestima.</p> <p><i>Es muy probable que las UP no se secuencien tal cual están programadas: las características de nuestra asignatura, que atiende a la dinámica particular de cada grupo, así como las inevitables coincidencias de los grupos en el gimnasio y las condiciones climáticas en nuestro municipio, nos obliga a que variemos su secuenciación sobre la marcha. De hecho, las tareas teóricas o de Plan Lector las realizaremos cuando no podamos disponer de la cancha en días de lluvia.</i></p> <p><i>El claustro ha decidido primar la Coeducación como valor a incluir en las Programaciones. Este es uno de los cuyo objetivo de nuestra asignatura: fomentar las relaciones interpersonales en un ambiente de equidad en oportunidades y respeto, extrapolable a la vida diaria.</i></p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Concreción de los objetivos al curso:

La Educación Física contribuye en el desarrollo de los objetivos generales de esta etapa en tanto participa de una educación inclusiva.

- Sobre todo al conocer el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetando las diferencias, afianzando hábitos de cuidado y salud corporales e incorporando la Educación Física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social, propiciando la valoración crítica de los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente para contribuir a su conservación y mejora. Desde este punto de partida, contribuiremos al desarrollo de otros objetivos de la etapa.
- el alumnado deberá asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás con independencia de géneros o condiciones, desarrollar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática, adquiriendo hábitos de disciplina en su propio trabajo individual o en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Promover capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, la prevención y la resolución pacífica de los posibles conflictos que se den mediante actitudes contrarias a la violencia, el respeto de los derechos humanos, a las diferentes culturas y las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en las práctica de las actividades físicas.
- El empleo correcto del lenguaje es un aspecto esencial en el que la utilización de las fuentes de información con sentido crítico para adquirir o apoyar nuevos conocimientos, especialmente en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación, se hace necesario.
- El conocimiento, valoración y respeto por los aspectos básicos del deporte como creación de la cultura, del que disponemos un amplio repertorio en nuestro patrimonio, así como apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones motrices expresivas que utilizan diversos medios de representación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas pero que se apoyan, como las que configuran los ámbitos científicos o sociales.
- Desarrollar la confianza en sí mism@, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal, la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades, pero también la creatividad.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: " El Aquatlon "

**Sinopsis:** Tras la elaboración de un Plan de entrenamiento Aeróbico en 4º, el alumnado se preparará para hacer una prueba combinada:carrera y natación, ya que disponemos de convenio con las instalaciones municipales. Las marcas, distancias, tiempos,...se adaptarán a las capacidades individuales así como la metodología, más instructiva y dirigida en ciertos casos o más emancipativas en otros. Utilizarán el blog del Dpto. para bajar las fichas del diario de entreno, informar sobre los grupos de trabajo y horarios, revisar marcas, aportar información, compartir datos de interés,...

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BEFI01C01, BEFI01C04

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Diario de Entrenamiento Cuaderno del/la profesor/a Producto final: Aquathlon

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada
<b>Espacios:</b>	Piscina, Pista polideportiva, campo de fútbol
<b>Agrupamientos:</b>	(GHOM) Grupos homogéneos
<b>Recursos:</b>	Cronos, bañador, gafas

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	No se adquieren valores sin involucrar al alumnado y estos valores han de trabajarse durante cierto tiempo y desde diferentes frentes para que se interioricen. Desde 1º de ESO trabajamos los valores que consideramos que podemos "entrenar"/"interiorizar" de una manera más eficaz a través de nuestra asignatura, meramente práctica. Estos valores están recogidos en los criterios de evaluación de cada Unidad. El trabajo en equipo, el Fair Play, la resolución de conflictos tan a la orden del día, la responsabilidad y autoexigencia, el autocontrol, el respeto a las diferencias, la creatividad...se vive en cada una de nuestras sesiones. En otras, no tan frecuentes, como en las relacionadas con el medio natural, trabajamos actitudes y comportamientos relacionados el medio, analizamos de manera crítica la manipulación-comercialización en la organización de eventos deportivos, la presión del deporte de alta competición, los estereotipos publicitados,... Es en este nivel en el que realizamos 6 etapas del Camino de Santiago, actividad que reporta al alumnado un aprendizaje en grandes dosis.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Plan de Convivencia, Coeducación

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 25/09/2017 0:00:00 al 30/11/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	Dependerá la continuidad de las inclemencias del tiempo ya que hay coincidencias de grupos.
<b>Propuesta de mejora:</b>	Evitar coincidencias

#### Unidad de programación: "Con Bandas Elásticas"

<b>Sinopsis:</b>	Tras el entrenamiento de resistencia, comenzamos el de Fuerza y Flexibilidad utilizando un material novedoso y fácilmente adquirible. Aportando los principios del entrenamiento e identificando los grupos musculares, el alumnado elaborará su programa de entrenamiento equilibrado calculando series, repeticiones e intensidades según capacidades.
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	BEFI01C01, BEFI01C04
<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Diario de Entrenamiento Cuaderno del/la profesor/a Elaboración de un circuito completo

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada
<b>Espacios:</b>	Gimnasio, cancha
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
<b>Recursos:</b>	Bandas elásticas, espalderas, colchonetas, plataformas inestables, fitballs, mancuernas

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Estrategias para desarrollar la educación en valores:

No se adquieren valores sin involucrar al alumnado y estos valores han de trabajarse durante cierto tiempo y desde diferentes frentes para que se interioricen. Desde 1º de ESO trabajamos los valores que consideramos que podemos "entrenar"/"interiorizar" de una manera más eficaz a través de nuestra asignatura, meramente práctica. Estos valores están recogidos en los criterios de evaluación de cada Unidad. El trabajo en equipo, el Fair Play, la resolución de conflictos tan a la orden del día, la responsabilidad y autoexigencia, el autocontrol, el respeto a las diferencias, la creatividad...se vive en cada una de nuestras sesiones. En otras, no tan frecuentes, como en las relacionadas con el medio natural, trabajamos actitudes y comportamientos relacionados el medio, analizamos de manera crítica la manipulación-comercialización en la organización para fomentar los valores mencionados.

#### Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Plan de convivencia, Coeducación

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/12/2017 0:00:00 al 21/12/2017 0:00:00

#### Áreas/materias/ámbitos implicados:

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** Las coincidencias de grupos (martes, coincidencia triple) provocará interrupciones/saltos en la programación cuando las condiciones climatológicas sean adversas

**Propuesta de mejora:** Evitar las coincidencias. Hay 10 horas semanales con el gimnasio libre.

#### Unidad de programación: "Campeonato de Brilé"

**Sinopsis:** Como colofón a tantos años participando en este torneo y trabajando valores a través de la conducta deportiva, ya en este nivel se hace palpable el nivel adquirido. Trabajaremos tácticas colectivas más complejas, perfeccionarán la técnica individual y pondrán a prueba el autocontrol y la cooperación ante situaciones reales de juego. El equipo ganador participará en unas jornadas lúdico deportivas en el mes de mayo, organizadas por el Cabildo

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BEFI01C02

**Competencias:**  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

**Instrumentos de evaluación:** Planila de nivel de adquisición de destreza.  
Planilla de Juego Limpio  
Cuaderno del/la profesor/a

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada

**Espacios:** Gimnasio, cancha, polideportivo

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** balones, conos, cronos.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** El Brilé se contrapone a todos los puntos negativos del deporte. Su finalidad es divertir, compartir con compañer@s un momento de ocio de manera activa, consensuar las normas, decidir, solucionar posibles desacuerdos, celebrar éxitos, animar, tolerar, incluir, organizar jugadas, ... todos estos valores que diariamente echamos de menos en las noticias deportivas se vinculan al juego. Este es, para much@s el último curso para participar en este torneo interno en el que se premia el Juego Limpio y colaborativo y no la destreza ni la técnica individual.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Plan de convivencia, Coeducación

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 08/01/2018 0:00:00 al 26/01/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** Esta UP se ubicará dependiendo de las condiciones climáticas. Las coincidencias entre grupos hacen que alternemos o impartamos simultáneamente 2 UP diferentes.

**Propuesta de mejora:** Evitar coincidencias de grupos

#### Unidad de programación: "El Mintonete"

**Sinopsis:** Nombre con el que llamó a este deporte en sus inicios. Es uno de los deportes más motivantes para nuestro alumnado aun siendo tan técnico. Recordamos que primamos la cooperación, el disfrute y el trabajo sobre la perfección de los gestos técnicos.

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

<b>Criterios de evaluación:</b>	BEFI01C02
<b>Competencias:</b>	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Planilla nivel de adquisición de destreza Planilla "Juego Real" Cuaderno del/la profesor/a

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva
<b>Espacios:</b>	Gimnasio, cancha
<b>Agrupamientos:</b>	(GEXP) Grupos de Expertos, (GHET) Grupos Heterogéneos
<b>Recursos:</b>	Balones, redes, conos, aros.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	No se adquieren valores sin involucrar al alumnado y estos valores han de trabajarse durante cierto tiempo y desde diferentes frentes para que se interioricen. Desde 1º de ESO trabajamos los valores que consideramos que podemos "entrenar"/"interiorizar" de una manera más eficaz a través de nuestra asignatura, meramente práctica. Estos valores están recogidos en los criterios de evaluación de cada Unidad. El trabajo en equipo, el Fair Play, la resolución de conflictos tan a la orden del día, la responsabilidad y autoexigencia, el autocontrol, el respeto a las diferencias, la creatividad...se vive en cada una de nuestras sesiones. En otras, no tan frecuentes, como en las relacionadas con el medio natural, trabajamos actitudes y comportamientos relacionados el medio, analizamos de manera crítica la manipulación-comercialización en la organización de eventos deportivos, la presión del deporte de alta competición, los estereotipos publicitados,... Es en este nivel en el que realizamos 6 etapas del Camino de Santiago, actividad que reporta al alumnado un aprendizaje en grandes dosis.
--	--

<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Plan de convivencia, Coeducación
---	----------------------------------

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 29/01/2018 0:00:00 al 16/02/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	Coincidencias de grupos y condiciones climatológicas condicionarán la ubicación y temporalización de las sesiones
<b>Propuesta de mejora:</b>	Evitar las coincidencias

#### Unidad de programación: Te Reto A.....

<b>Sinopsis:</b>	En esta Unidad el alumnado se retará entre sí a diferentes desafíos físicos y deportivos diseñados por cada un@ de l@s alumn@s. La creatividad en el diseño del reto, la formulación del reto y la estrategia a seguir dependiendo de la persona retada serán los factores que determinen el éxito de esta Unidad.
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	BEFI01C02, BEFI01C01, BEFI01C03
<b>Competencias:</b>	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Ficha "Te reto A..." Cuaderno de la profesora

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (SINE) Sinéctico
<b>Espacios:</b>	Gimnasio, cancha exterior, campo de fútbol
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	Todo el material del que dispone el Departamento: conos, picas, balones, pesas, steps, cronos, espalderas, colchonetas, cuerdas, raquetas varias, bolas y pelotas, carritos, sticks, bates, palos de golf, aros, vallas, canastas, saltómetro, .....

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	El trabajo cooperativo y colaborativo van tomando importancia según avanza la tarea. La coeducación, valor muy tenido en cuenta por nuestro departamento desde 1º ESO, continuará desarrollándose durante esta unidad. El alumnado desplegará su creatividad y autonomía en el diseño y puesta en práctica de los desafíos. Esto ayudará a crear un clima asertivo y de disfrute que propiciará la cooperación por encima de la competición.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Convivencia, Coeducación



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 19/02/2018 0:00:00 al 26/02/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: "Step by Step"

**Sinopsis:** Trabajando el ritmo, la coordinación y la condición física, el alumnado creará, por grupos, una coreografía con los steps.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BEFI01C02, BEFI01C04

**Competencias:**  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales  
(CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital

**Instrumentos de evaluación:** Planilla de criterios de calificación de la coreografía  
Cuaderno del/la profesor/a

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva

**Espacios:** Gimnasio, cancha

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (GEXP) Grupos de Expertos

**Recursos:** steps, música

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Estrategias para desarrollar la educación en valores:

No se adquieren valores sin involucrar al alumnado y estos valores han de trabajarse durante cierto tiempo y desde diferentes frentes para que se interioricen. Desde 1º de ESO trabajamos los valores que consideramos que podemos "entrenar"/"interiorizar" de una manera más eficaz a través de nuestra asignatura, meramente práctica. Estos valores están recogidos en los criterios de evaluación de cada Unidad. El trabajo en equipo, el Fair Play, la resolución de conflictos tan a la orden del día, la responsabilidad y autoexigencia, el autocontrol, el respeto a las diferencias, la creatividad...se vive en cada una de nuestras sesiones. En otras, no tan frecuentes, como en las relacionadas con el medio natural, trabajamos actitudes y comportamientos relacionados el medio, analizamos de manera crítica la manipulación-comercialización en la organización de eventos deportivos, la presión del deporte de alta competición, los estereotipos publicitados,...

Es en este nivel en el que realizamos 6 etapas del Camino de Santiago, actividad que reporta al alumnado un aprendizaje en grandes dosis.

#### Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Plan de Convivencia, Coeducación

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 27/02/2018 0:00:00 al 16/03/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** Coincidencias de grupos y condiciones climatológicas interrumpen la secuenciación y temporalización

**Propuesta de mejora:** Evitar coincidencias

#### Unidad de programación: "Chic@s,...al salón"

**Sinopsis:** Como contenido expresivo y comunicativo incluimos los bailes de salón como el Tango, el Vals o el Rock and Roll. Tras aportar los pasos básicos de cada uno de ellos, el alumnado, en parejas, elaborará una coreografía. Estos bailes se caracteriza por su formalidad como en el caso del vals, por su expresividad e interpretación, como el tango o por el dinamismo y espectacularidad del rock & roll.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BEFI01C04, BEFI01C03

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

**Instrumentos de evaluación:** Cuaderno del/la profesor/a: Gestión del tiempo, Cantidad de trabajo, Autoexigencia e interés, Autonomía e Iniciativa  
Producto final: Coreografía

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada

**Espacios:**

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GEXP) Grupos de Expertos

**Recursos:** Aparato de música, cañón y PC

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** La creatividad es uno de los valores éticos que se define como la capacidad de generar nuevas ideas, acciones o pensamientos novedosos. La creatividad permite a las personas inventar cosas nuevas, y por medio de esto transformar el mundo que los rodea por medio de soluciones originales a los problemas. Esta es la finalidad que perseguimos proponiendo este tipo de actividades en las que, a partir de una serie de patrones motores estandarizados, el alumnado combina, modifica, fusiona, innova hacia otros patrones y, además, se encuentra con nuevas situaciones de interacción y relación.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Plan de Convivencia, Coeducación

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 19/03/2018 0:00:00 al 06/04/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Música

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** La temporalización y duración de la UP dependerá de las coincidencias de grupos, climatología y motivación del alumnado

**Propuesta de mejora:** Evitar las coincidencias de grupos

#### Unidad de programación: "Master Chef"

**Sinopsis:** Con los conocimientos sobre Nutrición que han ido adquiriendo a lo largo de los años unido a los impartidos en esta UP, el alumnado tendrá que seleccionar suculentas recetas, cocinarlas y catarlas en clase. Esta actividad irá acompañada del estudio nutricional de la receta original así como del estudio de las modificaciones realizadas con el fin de mejorar la calidad nutritiva de ésta. Un ejemplo de esto puede ser: reducir cantidad de azúcar o suplirla por otro edulcorante natural, reducir la cantidad de grasas saturadas y sustituir por grasas insaturadas, cambiar la harina refinada por la integral... Además de esto, deberán aportar algún/os dato/s novedoso/s sobre la receta o alguno de sus ingredientes, o comparativa sobre el aporte calórico/persona...

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	BEFI01C04
<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Presentación del trabajo siguiendo planilla con criterios de evaluación Presentación de la receta elaborada

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva
<b>Espacios:</b>	Aula teórica, Aula Medusa
<b>Agrupamientos:</b>	(GHET) Grupos Heterogéneos
<b>Recursos:</b>	Cañón y PC

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Uno de los valores más interesantes es la Responsabilidad: asumir tus propios actos para contigo y los demás. La responsabilidad de quererse y de cuidarse, de alimentarse bien, de tener un conocimiento sólido sobre lo que es una alimentación equilibrada que se enfrente al exceso de publicidad, de consumismo, de ofertas masivas de productos milagrosos, a la sobrealimentación, a las modas consumistas,...Esta responsabilidad no es opuesta al placer de una buena mesa, es, más bien, opuesta a la desinformación.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Plan de Convivencia, Coeducación

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 16/04/2018 0:00:00 al 04/05/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	La temporalización dependerá de las coincidencias de grupos y motivación del alumnado
<b>Propuesta de mejora:</b>	

#### Unidad de programación: "Profe por un día"

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

**Sinopsis:** En esta UP el alumnado elaborará, en pequeños grupos, una sesión para sus compañer@s. La actividad a realizar será elegida por cada grupo y dependerá de sus gustos/preferencias por aquellas modalidades físicas, rítmicas y expresivas, deportivas, lúdicas, recreativas en medio estable/ no estable e, incluso, aquellas modalidades incluidas en el concepto del wellness, como el Tai chi, Pilates, Yoga...Única condición para selección: adecuarse a horario y material del centro. Puede utilizar espacios anexos a este.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BEFI01C04, BEFI01C03

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Preparación de la sesión: entrega de la sesión previamente con material, temporalización, estructuración para su corrección con profesora.  
Impartición de la sesión

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva

**Espacios:** Gimnasio, cancha, campo de fútbol, pista polideportiva

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Material deportivo variado según sesiones

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Ya hemos hablado de la Responsabilidad como valor ético así como de la Creatividad. A estos unimos la Profesionalidad y la Cooperación que implica un querer hacer las cosas bien, trabajar para conseguirlo y hacerlo en equipo. Cada grupo intentará mostrar a sus compañer@s una parte de ese hobby o esa aptitud desconocida para much@s de ell@s, ya sea el ritmo, la agilidad, la competencia en un deporte ajeno a la programación, ... Deberán captar su atención y contagiar la motivación por lo que, siguiendo una estructura lógica, mostrarán e invitarán a sus compañer@s a introducirse en ese mundo personal que le produce momentos de felicidad.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Plan de Convivencia, Coeducación

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 07/05/2018 0:00:00 al 01/06/2018 0:00:00

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Áreas/materias/ámbitos implicados:

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** Dependerá de grupos formados y coincidencias de grupos+meteorología

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: "Al 112"

**Sinopsis:** Unidad de programación dedicada a l protocolo de actuación en caso de emergencia así como recordar las técnicas de reanimación. Organizaremos la "Feria de la Emergencia" en la que cada grupo se convertirá en expert@s en Primeros Auxilios de un determinado accidente, ya sea quemaduras, ahogamientos, fracturas,.....Siguiendo un guión establecido (síntomas, prevención y actuación inmediata) cada grupo enseñará a los demás cómo actuar ante estos casos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BEFI01C04

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender

**Instrumentos de evaluación:**  
Trabajo final  
Exposición  
Cuaderno del/la profesor/a

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva

**Espacios:** Aula Medusa, Aula teórica de EFI

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Ordenadores, cañón

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Educación Física

#### Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Ya hemos hablado de la Responsabilidad como valor ético así como de la Creatividad. A estos unimos la Profesionalidad y la Cooperación que implica un querer hacer las cosas bien, trabajar para conseguirlo y hacerlo en equipo. Cada grupo mostrará a sus compañer@s una parte de esa gran responsabilidad que supone disponer de la salud y, a veces, de la vida de otra persona.

Si hay un aprendizaje significativo es este: much@s de ell@s ya han tenido experiencias personales ante ciertos accidentes y, el hecho de disponer de una información escueta y clara les dará seguridad para actuar como deben.

#### Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Plan de Convivencia, Coeducación

#### Implementación

##### Periodo de implementación:

Del 01/06/2018 0:00:00 al 18/06/2018 0:00:00

##### Áreas/materias/ámbitos implicados:

Biología

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

Esta UP se realizará aprovechando los días de lluvia y disponibilidad de aula Medusa

##### Propuesta de mejora:

Evitar las coincidencias entre grupos