

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Michael Simpson, Alberto Francisco, Mariluz Afonso, Ana Cárdenes
Punto de partida:	Existen tres grupos diferentes de alumnado en cuanto al aprendizaje del inglés y hacia estos tres grupos se dirige la programación de tal modo que todos consigan las competencias y objetivos establecidos en el curriculum. Existe un grupo perteneciente al Proyecto Aicle con mayor predisposición al idioma, otros dos grupos intermedio que tiene más dificultades a la hora de enfrentarse al idioma y finalmente tenemos un pequeño grupo de alumnos del POSTPMAR con más dificultades. Todos ellos han de conseguir los objetivos mínimos del curriculum establecido para 4º de ESO. Nuestro esfuerzo y organización van encaminados a conseguir este objetivo principal.
Introducción:	Esta programación sigue el curriculum establecido por la LOMCE y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Canarias establecido a tal efecto por la Consejería de Educación y Universidades. Los docentes encargados de llevarla adelante son los señalados en el apartado docentes responsables.
Justificación:	<p>Como ya hemos dicho anteriormente, nuestra organización en estos tres grupos tiene como finalidad que los alumnos avancen según su propio ritmo de aprendizaje, cada grupo tiene también su propia orientación metodológica con el fin de atender a sus necesidades determinadas. Aquellos alumnos que tengan la materia suspendida de otro curso anterior la recuperará una vez aprobada la 1ª evaluación del presente curso. Si no fuese así, sería cuando aprobase la 2ª y si no, se sometería a una prueba de recuperación. Asimismo, se les entregará un dossier de trabajo que habrán de entregar como parte de su plan de recuperación de la materia pendiente. Cabe destacar igualmente que este curso contamos con la colaboración de un ayudante lingüístico proveniente del programa Erasmus.</p> <p>En cuanto al curso de Postpmar, el departamento tomó la decisión de seguir con el Libro Switch 3, como parte de la adaptación metodológica. En el PMar de 3º ESO los alumnos habían usado el libro Switch 2. La práctica totalidad de los alumnos que conformaron el grupo el año anterior no habían aprobado la asignatura de Primero ni la de Segundo. La realidad era que tenían muchas dificultades con el idioma y que no podían adaptarse a las dificultades del libro Smart Planet.</p> <p>Dado que los resultados del PMar fueron buenos, decidimos continuar con este libro. Se dan los contenidos de una forma más lenta, directa y clara y se trabajan todas las destrezas al nivel que este alumnado requiere.</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN: Para la calificación numérica del alumno se tendrán en cuenta estos valores: Criterios de Evaluación 1 y 2 (Comprensión oral):10%-20% Criterios de Evaluación 3,4,5(Expresión oral): 20% Criterios de Evaluación 6,7 (Comprensión lectora): 10-20% Criterio de Evaluación 8 (Expresión escrita y exámenes escritos) 30 Criterios de Evaluación 9 (Expresión escrita, deberes): 20%</p>
Concreción de los objetivos al curso:	<p>El objetivo del curso es el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, generando que los alumnos/as asimilen y utilicen correctamente las reglas gramaticales de la lengua inglesa y adquieran y amplien el vocabulario necesario para comunicarse.</p> <p>Este objetivo esencial y principal podrá desglosarse de la siguiente manera:</p> <p>Adquirir el vocabulario útil y necesario para establecer una comunicación efectiva en inglés.</p>

Secuencia y temporalización

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Unidad de programación: 1. CHANGES

Sinopsis:	CLOTHES ADJECTIVES DEPENDENT PREPOSITIONS USED TO AND WOULD PAST PERFECT AND PAST SIMPLE A BIOGRAPHY THE HISTORY OF JEANS
Fundamentación curricular	
Criterios de evaluación:	SPLW04C08, SPLW04C09, SPLW04C05, SPLW04C01, SPLW04C06, SPLW04C07, SPLW04C04, SPLW04C10, SPLW04C02, SPLW04C03
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Observación directa, tests, trabajo en casa, trabajo en clase, cuaderno, actitud, exposiciones...
Fundamentación metodológica	
Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (END) Enseñanza no directiva
Espacios:	Aula, casa, espacios necesarios para el desarrollo y elaboración de productos ya sean digitales o no.
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GEXP) Grupos de Expertos
Recursos:	Aula, texto, pizarra digital, videos, películas, libros...
Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores	
Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajar la no violencia y el respeto a las diferentes formas de vestir e imagen de los demás.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE, Viaje a Inglaterra, Intercambio
Implementación	
Periodo de implementación:	Del 19/09/2017 0:00:00 al 21/10/2017 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 2.A HELPING HAND

Sinopsis: PERSONAL QUALITIES
PHRASAL VERBS: LEARNING AND SOCIALISING
REFLEXIVE PRONOUNS
PRESENT PERFECT SIMPLE PRESENT PERFECT CONTINUOUS
PRESENT PERFECT SIMPLE AND PRESENT PERFECT CONTINUOUS
ICT: THE CHANGING CLASSROOM

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW04C03, SPLW04C07, SPLW04C06, SPLW04C05, SPLW04C09, SPLW04C08, SPLW04C01, SPLW04C10, SPLW04C04, SPLW04C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, TESTS, CUADERNO, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y
metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: AULA, CASA, ESPACIOS NECESARIOS PARA LA ELABORACIÓN DE PRODUCTOS SEA ESTOS DIGITALES O NO.

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (TIND) Trabajo individual

Recursos: TEXTO, PIZARRA DIGITAL, TABLETS, MÓVILES, LIBROS, VIDEOS, PELÍCULAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Estrategias para desarrollar la educación en valores: TRABAJAREMOS LA NO VIOLENCIA Y LA IMPORTANCIA DE AYUDAR A LOS DEMÁS CUANDO ASÍ LO NECESITEN

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE, VIAJE A INGLATERRA E INTERCAMBIO CON EL LKB.

Implementación

Periodo de implementación: Del 23/10/2017 0:00:00 al 23/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 3. YOUNG ACHIEVERS

Sinopsis: TRAINING AND QUALIFICATIONS
ACHIEVEMENTS
BE GOING TO AND PRESENT TENSES FOR THE FUTURE
PREDICTIONS WITH BE GOING TO, WILL AND MAY/MIGHT
FUTURE CONTINUOUS
AN OPINION ESSAY

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW04C10, SPLW04C01, SPLW04C03, SPLW04C06, SPLW04C05, SPLW04C04, SPLW04C08, SPLW04C02, SPLW04C07, SPLW04C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación: PBSERVACIÓN DIRECTA, TESTS, TRABAJO EN CASA, TRABAJO EN CLASE, EXPOSICIONES, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Espacios:	AULA, CASA, ESPACIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS SEAN ESTOS DIGITALES O NO.
Agrupamientos:	(EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	TEXTO, PIZARRA DIGITAL, TABLETS, ORDENADORES, MÓVILES, MATERIAL DIVERSO, LIBROS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	TRABAJAREMOS LA NO VIOLENCIA Y EL VALOR DE SER EMPRENDEDOR Y TENER INICIATIVA.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE, VIAJE A INGLATERRA, INTERCAMBIO CON EL LKB Y MERCADILLO SOLIDARIO DE NAVIDAD.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 24/11/2017 0:00:00 al 20/12/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: 4. FABULOUS FOOD

Sinopsis:	COOKING VERBS ADJECTIVES DESCRIBING FOOD FIRST CONDITIONAL WITH IF, UNLESS, WHEN, MAY/MIGHT SECOND CONTIONAL WITH WOULD, COULD AND MIGHT DESCRIBING A LOCAL DISH
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SPLW04C04, SPLW04C06, SPLW04C05, SPLW04C07, SPLW04C09, SPLW04C02, SPLW04C08, SPLW04C01, SPLW04C10, SPLW04C03
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, TESTS, TRABAJO EN CASA, TRABAJO EN CLASE, EXPOSICIONES, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios: AULA, CASA, ESPACIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS SEAN ESTOS DIGITALES O NO.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (GEXP) Grupos de Expertos, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: PIZARRA DIGITAL, TEXTO, TABLETS, ORDENADORES, MÓVILES, LIBROS, VIDEOS, PELÍCULAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: TRABAJAREMOS LA NO VIOLENCIA Y LA IMPORTANCIA DE UNA ALIMENTACIÓN SANA.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE, VIAJE A INGLATERRA, INTERCAMBIO CON EL LKB.

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 09/02/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 5. LOVE YOURSELF!

Sinopsis:
AILMENTS
HEALTH AND FITNESS
POSSIBILITY AND PROBABILITY
PROHIBITION
A LEAFLET

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW04C09, SPLW04C03, SPLW04C04, SPLW04C02, SPLW04C07, SPLW04C06, SPLW04C10, SPLW04C08, SPLW04C05, SPLW04C01

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias:

(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación:

OBSEVACIÓN DIRECTA, TESTS, TRABAJO EN CASA, TRABAJO EN CLASE, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo

Espacios:

AULA, CASA, TODO ESPACIO NECESARIO PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS SEAN ESTOS DIGITALES O NO.

Agrupamientos:

(GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (GGRU) Gran Grupo, (GEXP) Grupos de Expertos

Recursos:

AULA, PIZARRA DIGITAL, TEXTO, ORDENADORES, TABLETS, VIDEOS, MÓVILES, LIBROS, MATERIAL DIVERSO...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

TRABAJAREMOS LA NO VIOLENCIA Y LA IMPORTANCIA DE UNA VIDA SANA Y LA SALUD.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

AICLE, INTERCAMBIO CON EL LKB, VIAJE A INGLATERRA.

Implementación

Periodo de implementación:

Del 10/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 6. STUFF WE LIKE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Sinopsis:	EVERY DAY OBJECTS MODIFIERS PASSIVE: PRESENT SIMPLE, PAST SIMPLE AND WILL RELATIVE PRONOUNS AND CLAUSES AN ONLINE PRODUCT REVIEW
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SPLW04C09, SPLW04C07, SPLW04C10, SPLW04C08, SPLW04C03, SPLW04C04, SPLW04C01, SPLW04C06, SPLW04C05, SPLW04C02
Competencias:	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CD) Competencia digital
Instrumentos de evaluación:	OBSERVACIÓN DIRECTA, TESTS, TRABAJO EN CAS, TRABAJO EN CLASE, EXPOSICIONES, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	AULA, CASA, ESPACIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS SEAN ESTOS DIGITALES O NO.
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles
Recursos:	TEXTO, PIZARRA DIGITAL, TABLETS, ORDENADORES, MÓVILES, LIBRIS, OELÍCULAS, MATERIAL DIVERSO.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	TRABAJAREMOS LA NO VIOLENCIA Y LA IMPORTANCIA DE SABER UTILIZAR LA TECNOLOGÍA.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE,INTERCAMBIO CON EL LKB,VIAJE A INGLATERRA.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 02/04/2018 0:00:00 al 02/05/2018 0:00:00
-----------------------------------	----------------------------------------------

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 7. CELEBRATE IN STYLE

Sinopsis: CELEBRATIONS
DESCRIPTIVE ADJECTIVES
-ING FORMS
INFINITIVES
INFINITIVES AND -ING FORMS
DESCRIBING A CELEBRATION

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW04C02, SPLW04C01, SPLW04C09, SPLW04C03, SPLW04C04, SPLW04C06, SPLW04C10, SPLW04C07, SPLW04C05, SPLW04C08

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, TESTS, TRABAJO EN CAS, TRABAJO EN CLASE, EXPOSICIONES, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: AULA, CASA, ESPACIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS SEAN ESTOS DIGITALES O NO.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (GHOM) Grupos homogéneos, (GEXP) Grupos de Expertos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: TEXTO, PIZARRA DIGITAL, ORDENADORES, VIDEOS, TABLETS, LIBROS, VIDEOS, PELÍCULAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: TRABAJAREMOS LA NO VIOLENCIA Y EL RESPETO POR LAS TRADICIONES DIVERSAS.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE, INTERCAMBIO CON EL LKB.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Implementación

Periodo de implementación: Del 04/05/2018 0:00:00 al 04/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 8. WEIRD AND WONDERFUL

Sinopsis: STORY ELEMENTS
LINKING PHRASES
THIRD CONDITIONAL
MUST HAVE, CAN'T HAVE, MIGHT, MAY, COULD HAVE.
TELLING A STORY

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SPLW04C02, SPLW04C03, SPLW04C07, SPLW04C01, SPLW04C04, SPLW04C05, SPLW04C06, SPLW04C10, SPLW04C08, SPLW04C09

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, TESTS, TRABAJO EN CASA, TRABAJO EN CLASE, EXPOSICIONES, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: AULA, CASA, ESPACIOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DE PRODUCTOS SEAN ESTOS DIGITALES O NO.

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (GGRU) Gran Grupo, (GEXP) Grupos de Expertos

Recursos: PIZARRA DIGITAL, TEXTO, ORDENADORES, TABLETS, MÓVILES, LIBROS, PELÍCULAS, VIDEOS...

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: TRABAJAREMOS LA NO VIOLENCIA Y EL VALOR DE PRESERVAR TRADICIONES Y CULTURAS PARA QUE NO SE EXTINGAN.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE, INTERCAMBIO CON EL LKB.

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/06/2018 0:00:00 al 20/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: