

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Mª del Rosario Dumpiérrez Castillo
Punto de partida:	<p>Los alumnos de 1º de la ESO son de gran diversidad, tanto sociológicamente como en su nivel educativo, motivaciones e intereses. Los tres grupos de 1º ESO presentan características diferenciadas:</p> <p>1º E.S.O. A: Se trata de un grupo de 28 alumnos/as (9 chicas y 19 chicos) de los cuales tres repiten curso.: Hay un alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (TDH con TGD) , y un (ALCAÍN). La mayoría del grupo presenta una buena disposición, motivación y un buen nivel competencial) aunque la existencia de determinados alumnos disruptivos complica la creación de un buen clima de trabajo en el aula.</p> <p>1º ESO B: Grupo de 27 alumnos/as (12 chicas y 15 chicos), de los cuales hay una alumna repetidora. Hay una alumno con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (TGD) , un alumno(ECOPHE) con AC en nuestra materia y con un nivel competencial de 4º de primaria. También hay otra alumna propuesta PEP para resolución de problemas, planificación y autoestima. Además dos (Alcaín). La mayoría del grupo presenta una buena disposición, motivación y un buen nivel competencial.</p> <p>1º ESO-C: Grupo de 28 alumnos/as (12 chicas y 15 chicos), de los cuales tres repiten curso. La mayoría del grupo presenta una buena disposición, motivación y un buen nivel competencial pero la actitud de uno de los alumnos repetidores completamente disruptivo y con nulo interés por estar en el aula y en el centro, dificultan sobremanera el día a día generando continuos conflictos.</p>
Introducción:	<p>Este proyecto para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se fundamenta, en cuanto a los principios básicos, en las prescripciones contenidas en la Ley Orgánica 08/2013, de 9 de diciembre, de Educación (B.O.E., del 10 de diciembre de 2013), y en los decretos que la desarrollan. Asimismo, y más concretamente, se basa en el Decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (B.O.C. nº 169, del 28 de agosto de 2015); así como en el Decreto 83/2016 de 4 de julio (BOC nº:136 de 15 de julio de 2016).</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Justificación:

Esta programación anual presenta la secuencia de las 8 unidades en que se estructuran los aprendizajes durante los tres trimestres del curso escolar. En ella se podrán observar los títulos de cada Situación de Aprendizaje, su relación con los criterios de evaluación curriculares y con las competencias clave, sus principales instrumentos de evaluación, así como la identificación con los enfoques metodológicos, agrupamientos y recursos previstos para su desarrollo. Además, se especifica la relación que guardan las principales actividades y tareas de la unidad con los elementos transversales de la enseñanza.

II.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se combinarán las estrategias de exposición y de indagación. Las estrategias de exposición se utilizarán para la introducción de los temas, para la explicación de los conceptos o hechos puntuales. Mediante ésta valoraremos el esfuerzo del alumnado por asimilar información nueva de forma razonada. La enseñanza por indagación permitirá al alumnado investigar aspectos de las ciencias sociales bien de forma individual o con su grupo de trabajo.

Además siempre se partirá de lo que los alumnos y alumnas ya saben, bien de su experiencia cognitiva o bien de lo aprendido en cursos anteriores. La metodología no se basará en un único modelo. Se combinarán distintas metodologías o modelos de enseñanza adaptándolos a los diferentes objetivos y características de los alumnos. Las metodologías que alternaremos se basarán en: modelos constructivistas y modelos cooperativos.

En cuanto a la mejora de la comunicación lingüística, consideramos la lectura como un instrumento fundamental para el desarrollo metodológico del currículo de la asignatura, por eso las siguientes actividades se desarrollarán de manera continuada a lo largo del curso y estarán relacionadas con los criterios y competencias que se trabajan en cada unidad de programación. Se trata de comprobar si el alumnado efectúa una lectura comprensiva de diferentes fuentes de información escrita, válidas para el estudio de la materia, distinguiendo las ideas principales que contienen y relacionándolas con otras para componer esquemas explicativos. De similar modo se pretende constatar si es capaz de comunicar la información obtenida utilizando con corrección la expresión oral y escrita y el vocabulario específico de la materia.

Perseguimos los siguientes objetivos:

Mejorar la habilidad lectora y su fluidez en la lectura en voz alta del alumnado.

Facilitar el progreso de la comprensión lectora

Ampliar el vocabulario específico de la materia

Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita del alumnado.

Para ello proponemos el desarrollo de las siguientes actividades a desarrollar en coordinación con el desarrollo de la propia Unidad de Programación:

Prácticas de mejora de la comprensión lectora de todo tipo de textos. Se combinará estas actividades con tareas de escritura para completar el desarrollo de las habilidades comunicativas

Lectura en voz alta, compartida y guiada de enunciados de contenidos específicos propios del área a partir de artículos de prensa local y nacional de actualidad relacionados con las unidades de programación.

La evaluación de estas actividades se realizará como parte de la evaluación de la propia unidad de programación, entendiendo que la mejora en estas actividades tiene su reflejo en el rendimiento en la materia.

II.2 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD; ESTRATEGIAS DE REFUERZO:

Según la LOMCE, los alumnos con dificultades tienen la posibilidad de seguir el desarrollo de su aprendizaje a través de un grupo específico (POSPED, que incluye específicamente los contenidos de historia), lo que hace que las medidas de atención a la diversidad y las necesidades de programar adaptaciones individuales, sean menores. Aún así, en los casos que se aprecie la necesidad de adaptar la

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

materia a las dificultades individuales, se realizarán adaptaciones tales como:

Articulación de los contenidos alrededor de problemas que impliquen y motiven al alumnado: elaboración de hipótesis y posterior comprobación, resolución de problemas, etc.

Autoevaluación del aprendizaje por el propio alumno/a.

Organización flexible del aula: trabajo individual, en grupo, profesor-alumno...

Elaboración de materiales didácticos variados de diferentes niveles de dificultad. Actividades de ampliación para alumnado aventajado o que así lo demande.

Las actividades de refuerzo se irán diseñando según las necesidades que se vayan detectando siguiendo los mismos principios ya expuestos anteriormente.

Criterios de evaluación y los instrumentos de calificación.

Los instrumentos de evaluación serán variados, no se centrarán en dos o tres tipos, sino que se buscará que sean diferentes y siempre tendiendo a seleccionarlos desde una perspectiva competencial, así se utilizarán:

Tareas personales o grupales;

Debates o intervenciones;

exposiciones orales;

elaboraciones multimedia;

actividades del proceso (cuaderno);

actividades diversas (comentarios, análisis de mapas, diagramas y tablas, contestaciones a situaciones supuestas...).

pruebas escritas de contenidos y de competencias;

tests; comentarios de texto y de imágenes; etc.

Todas ellas tendrán claramente marcados los criterios de calificación (normalmente en forma de escala) que podrán ser numéricos (los más habituales) o con otro tipo de nomenclatura (que siempre se explicará y se dará a conocer a los alumnos).

El modelo general de calificación podría ser el siguiente:

La calificación de cada evaluación sería la media de las calificaciones y valoraciones numéricas de los productos de cada criterio de calificación (distribuidos entre las distintas unidades de programación), que incluirían tanto los contenidos como las CC.BB. Sobre esta calificación se ponderaría al alza o a la baja con las calificaciones no numéricas, siempre que la media de las notas numéricas sean superior a 3, por ejemplo: Ejercicios o actividades (cuaderno del alumno) que se valoran de forma no numérica siguiendo la siguiente escala:

(A++) Ejercicio realizado con gran calidad y reconociendo los indicadores de total satisfacción de los estándares evaluables (se correspondería con calificaciones de sobresaliente). (Tres A++ corresponde a la suma de 1 punto en la evaluación).

(A+) Ejercicio realizado con calidad y demostrando un uso eficiente de las competencias y un buen dominio de los estándares evaluables. Corresponderían con las valoraciones de notable. (Tres A+ corresponde a un A++)

(A) Ejercicio realizado correctamente pero de manera incompleta o con algún error. Correspondería con las valoraciones de "6" o "bien" y con las de "5" o "suficiente". alizado, con bajo nivel de competencia y de realización de los estándares. No permitiría subir la media de las calificaciones numéricas. Pero no bajaría puntos.

(NA) Ejercicio no realizado o que demuestra un muy bajo nivel de competencia. Cada dos de estos registros, no numéricos, bajarían un

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

punto de la media de los registros numéricos del criterio de evaluación que se este valorando.

El resultado de esta ponderación de la media de la evaluación sería la calificación final de esa evaluación.

La calificación final del curso sería la media aritmética, con el redondeo "normal", de las calificaciones de las tres evaluaciones del curso. (Los criterios de evaluación se trabajan y secuencian durante todo el curso, estando presentes unos en unas evaluaciones y ausentes en otras).

II.3 PLANES DE RECUPERACIÓN

Teniendo en cuenta que partimos de una evaluación continua, tomaremos el progreso de los alumnos a través de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la consecución de los criterios de evaluación según se expresa en los estándares de aprendizaje definidos por el currículo, que se relacionan directamente con la consecución de las competencias básicas por parte de los alumnos. Aquellos alumnos/as que, por cualquier circunstancia, pierdan el derecho a la evaluación continua, realizarán un examen global en el mes de junio. Los criterios de evaluación (y estándares de aprendizaje relacionados) que comprende este examen son aquellos que se desarrollaron a partir del momento en que perdió el derecho, respetando las notas obtenidas en las evaluaciones anteriores a que se produjera esta circunstancia.

El alumnado que tengan la materia pendiente de cursos anteriores podrá superarla siempre que tengan resultados positivos en alguna de las evaluaciones del curso actual. En el caso de que no superen ninguna de las evaluaciones, tendrán un examen antes del final de la tercera evaluación con los criterios de evaluación del curso anterior.

Convocatoria extraordinaria de septiembre:

En septiembre se recuperará a través de una prueba escrita que consistirá en la resolución de ejercicios, los cuáles saldrán de las que se les propondrán

como actividades de refuerzo y recuperación para el verano, y que tendrán que entregar realizadas el día del examen.

Nota aclaratoria:

Dada la diversidad de niveles y de actitudes que se dan en el alumnado de 1º ESO en cada grupo, la metodología, los instrumentos de evaluación y algunos otros componentes de esta programación, pueden sufrir ligeras modificaciones en función del desarrollo concreto de la actividad de clase y lo que esta requiera como más adecuado en ese momento. De esta forma, podrían, por ejemplo, primarse unos instrumentos de calificación sobre otros, adaptar la metodología, haciendo más hincapié en unos aspectos que en otros, etc., de tal modo que se vea favorecido el rendimiento del alumnado. En cualquier caso siempre respetando los criterios de evaluación del currículo

EDUCACIÓN EN VALORES

Esta programación recoge de forma transversal en todos los criterios de evaluación y competencias, el trabajo sobre la Coeducación, aprobado desde el claustro como valor para trabajarlo durante todo el curso por todos los departamentos.

EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y NUESTRA ACTIVIDAD DOCENTE

La evaluación de la programación se realizará teniendo en cuenta:

1. Los resultados de la evaluación del alumnado, teniendo en cuenta el porcentaje de aprobados y suspensos.
2. Grado de cumplimiento de la temporalización programada de los criterios de evaluación.
3. Analizando aquellas situaciones de aprendizaje que puedan aportar un mejor desarrollo de la misma

La evaluación de nuestra actividad docente se desarrollará a partir de un cuestionario anónimo que recoja las opiniones del alumnado sobre diferentes

aspectos de nuestra actividad docente.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Concreción de los objetivos al curso:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio responsable de la ciudadanía democrática, donde la participación sea la estrategia para lograr la corresponsabilidad en las decisiones.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje en diferentes contextos de aplicación, como medio de desarrollo personal y social.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, independientemente de la identidad y orientación sexual y de los modelos familiares. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, especialmente la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico y ético, adquirir nuevos conocimientos a través del tratamiento integral de la misma. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación y en el uso de la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y buscar las posibles soluciones a los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima, el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos en la lengua castellana, para lograr una comunicación efectiva que le posibilite seguir aprendiendo y participar plenamente en diversidad de contextos de la vida. Iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, todo ello orientado a la actividad creadora.
- j) Conocer, valorar con sentido crítico y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico, cultural y natural, visibilizando la aportación de las mujeres al conocimiento científico y del saber humano.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar el autoconocimiento, la autoestima, la gestión de las emociones, los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la actividad, educación física y la práctica del deporte para favorecer estilos de vida saludables, en pro del desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el impacto del ser humano en el medioambiente y adoptar actitudes responsables hacia el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación para el desarrollo de la creatividad.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: 1. La Tierra, nuestro planeta.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Sinopsis: El alumnado a través de esta situación de aprendizaje aprenderá a orientarse en el espacio, a localizar lugares y espacios geográficos mediante uso de las coordenadas geográficas así como de interpretar tipos distintos de información cartográfica, incluyendo los mapas de husos horarios.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Seguimiento de las actividades de la libreta del alumnado
Participación.
Pruebas escritas, mapas, coordenadas, husos horarios.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada, (ORGP) Organizadores previos

Espacios: Aula grupo

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles

Recursos: Informáticos: videos, imágenes, presentaciones, internet.
Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber hacer.

Material fungible diverso.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se trabajará la COEDUCACIÓN como valor trabajado por todo el centro y aprobado en claustro para este curso.
Asimismo la No violencia (Tolerancia, igualdad, respeto, diálogo, solidaridad, generosidad, cooperación y buena convivencia)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Bibescan.
Redecos.
Salud.

Implementación

Periodo de implementación: Del 25/09/2017 0:00:00 al 20/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Matemáticas.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 2. Viajamos por nuestro planeta

Sinopsis: A través de esta situación de aprendizaje y mediante investigación guiada el alumno trabajará y ubicará las principales unidades de relieve del mundo, las aguas y los diversos bioclimas del planeta. Se le asignará a cada grupo un continente donde trabajarán todos los aspectos mencionados anteriormente y sobre mural. Cada grupo expondrá al resto de compañeros el trabajo realizado y finalmente, en un gran mural se recogerán los trabajos realizados por todos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C02

Competencias: (CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CL) Comunicación lingüística
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Seguimiento de las actividades de la libreta del alumnado
Participación.
Pruebas escritas y mapas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (IBAS) Inductivo Básico

Espacios: Aula grupo.
Aula informática.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Informáticos: videos, imágenes, presentaciones, internet.
Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber.

Material fungible diverso.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Se trabajará la COEDUCACIÓN como valor trabajado por todo el centro y aprobado en claustro para este curso. Asimismo la No violencia (Tolerancia, igualdad, respeto, diálogo, solidaridad, generosidad, cooperación y buena convivencia) Conciencia por el medioambiente.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Redecos.
Bibescan
Salud.

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/10/2017 0:00:00 al 20/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Biología.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 4. Conocemos nuestro continente.

Sinopsis: El alumnado trabajará la localización de las principales unidades de relieve europeas en un mapa mudo y la realización y exposición de un mapa-mural donde se identifiquen cada uno de los diferentes espacios bioclimáticos que lo conforman añadiendo en forma de fichas e imágenes las características más importantes de cada uno de ellos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación: Seguimiento del cuaderno de aula.
Pruebas escritas.
Realización de climogramas.
Exposiciones y puestas en común.

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (ORGP) Organizadores previos, (EDIR) Enseñanza directiva, (IBAS) Inductivo Básico
Espacios:	Aula grupo. Aula informática
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Informáticos: videos, imágenes, presentaciones, internet. Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber hacer. Material fungible diverso.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Coeducación Conciencia por el medioambiente.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Bibescan. Redecos. Salud.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 08/01/2018 0:00:00 al 02/02/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Biología.

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: 5. El medio natural de España

Sinopsis:	El alumnado aprenderá a localizar las diferentes unidades del relieve español y los diferentes espacios bioclimáticos que lo componen.
------------------	--

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SGEH01C04
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Instrumentos de evaluación: Seguimiento del cuaderno del aula.
Participación y/o puestas en común.
Exposición de murales.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IBAS) Inductivo Básico, (END) Enseñanza no directiva, (ORGP) Organizadores previos, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula grupo.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Informáticos: videos, imágenes, presentaciones, internet.
Material fungible diverso.
Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber hacer.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Coeducación.
Conciencia por el medioambiente.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Bibescan
Redecos.
Salud.

Implementación

Periodo de implementación: Del 05/02/2018 0:00:00 al 23/02/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Biología

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 5. Canarias, nuestro medio.

Sinopsis: A través de esta situación de aprendizaje el alumnado trabajará diversas actividades sobre el relieve , clima y paisaje de las islas Canarias. Llevarán a cabo un pequeño trabajo de investigación para localizar y describir los espacios naturales protegidos, también, trabajarán sobre unos de los problemas más acuciantes que tenemos, la escasez de agua.

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Criterios de evaluación:	SGEH01C06, SGEH01C05
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CD) Competencia digital
Instrumentos de evaluación:	Seguimiento del cuaderno del alumnado. Participación y puestas en común Pruebas escritas. Presentación trabajo de investigación.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(IBAS) Inductivo Básico, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada
Espacios:	Aula grupo. Aula informática.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Informáticos. Material fungible diverso. Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber hacer.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Coeducación. Conciencia por el medioambiente.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Bibescan Redecos. Salud.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 26/02/2018 0:00:00 al 21/03/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Biología.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 6. Retos y problemas medioambientales españoles

Sinopsis: El alumnado clasificará, situará y comparará los principales paisajes humanizados españoles, tomando conciencia de los problemas ambientales y la necesidad de conservar el territorio en el que viven.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Seguimiento del cuaderno del alumnado.
Participación y puestas en común
Presentación trabajo de investigación.
Exposición de murales.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IBAS) Inductivo Básico, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: Aula grupo.
Aula de informática.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Paneles.
Informáticos: videos, imágenes, presentaciones, internet.
Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber hacer.

Material fungible diverso.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Coeducación.
Conciencia por el medio ambiente.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Redecos.
Bibescan.
Salud.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/04/2018 0:00:00 al 20/04/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados: Biología.

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 7. La organización territorial de España.

Sinopsis: Aprendemos la organización territorial de España, localizamos las distintas comunidades autónomas y adquirimos una visión global de la evolución, distribución y movimientos migratorios de la población española y canaria interpretando pirámides y calculando densidades de población, comprendiendo el censo y analizando políticas demográficas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SGEH01C07
Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 (CD) Competencia digital
 (AA) Aprender a aprender
 (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación: Seguimiento del cuaderno del alumnado.
 Participación y puestas en común
 Pruebas escritas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (END) Enseñanza no directiva
Espacios: Aula grupo.
 Aula de informática.
Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos: Informáticos.
 Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber hacer.
 Material fungible diverso.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Coeducación. Conciencia por el medioambiente.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Redecos Bibescan. Salud.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 23/04/2018 0:00:00 al 18/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Matemáticas.

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 8. La población europea

Sinopsis:	Conoceremos las características de la población europea, su densidad y el impacto de las migraciones, haciendo una comparación entre los diferentes países europeos. Se localizarán las áreas más pobladas y se analizarán los desequilibrios anivel mundial.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SGEH01C08
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender
Instrumentos de evaluación:	Seguimiento del cuaderno del alumnado. Participación y puestas en común Presentación trabajo de investigación.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

Recursos: Informáticos: videos, imágenes, presentaciones, internet.
Material fungible diverso.
Libro de texto : Santillana Canarias, Proyecto Saber hacer.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Coeducación.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Bibescan
Redecos
Plan Lector

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/05/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: