

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE INGLÉS- CURSO 2017-2018

Centro educativo: IES SANTA BRIGIDA

Estudio: Comunicación y Sociedad (Bloque Inglés)

Docente responsable :Mari Carmen Hernández Hernández

Estudios cofinanciados POR EL FONDO SOCIAL EUROPEO.

Punto de partida: Es un grupo reducido de 11 alumnos. Todos tienen dificultades para la adquisición de la lengua inglesa. Los factores son diversos, pero los más importantes son la falta de trabajo y un nivel muy bajo de conocimientos básicos, incluso en su propia lengua. Asimismo, les resulta muy difícil escuchar, porque mantienen durante poco tiempo la atención.

El objetivo primordial es facilitar la permanencia de este alumnado en el sistema educativo y ofrecerles la posibilidad de mejorar su desarrollo personal y profesional. En este sentido, la lengua extranjera les debe ayudar a mejorar sus hábitos de trabajo y competencias y fomentar las habilidades importantes para adquirir conocimiento, como son la reflexión sobre la lengua, la memoria y la capacidad de concentración (escucha).

Justificación: Se pretende que los alumnos participen de su propio aprendizaje, mejorando su autoestima y motivación. Para ello es necesario trabajar desde la confianza de que es posible mejorar su sentido de responsabilidad y hábitos de trabajo. Solo de este modo, se conseguirá progresar a nivel académico y personal.

Dadas las características del grupo es fundamental trabajar la atención a la diversidad y el desarrollo de las competencias básicas. De ellas, las prioritarias son CL, CSC, AA y SIEE.

La metodología debe ser activa y participativa y los materiales deben resultar cercanos a la realidad de los alumnos.

Un día en semana los alumnos irán a las salas de ordenadores Medusa. De esta forma, se trabajará la competencia digital, la autonomía y la competencia de aprender a aprender. Además, se podrán practicar las destrezas orales y escritas. Para los alumnos es muy importante la motivación y los soportes digitales mejoran el nivel de atención, dan respuestas inmediatas, y permiten que cada alumno vaya a su ritmo. Es una manera de intentar atender mejor a la diversidad.

En clase se explicarán los contenidos y se realizarán actividades que desarrollen las destrezas de manera sistemática. Los ejercicios escritos son importantes para afianzar buenos hábitos de trabajo y la organización personal.

T	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN		FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)			JUSTIFICACIÓN	
		1. Where are you from?	<u>Criterios de Evaluación</u> <u>Competencias básicas</u> <u>Instrumentos de evaluación</u> (a, g)	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> (b)	<u>Agrupamientos</u>	<u>Espacios</u>	<u>Recursos</u>	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> (d)
1º	1.Vocabulary: Countries , nationalities. 2.Grammar: Present simple: To be; Possessive adjectives 3.Reading:A video game website 4:Listening:telephone numbers, numbers, spelling. 5.Speaking: Introductions 6.Writing:A blog entry	C.8 C.6 C.8 C.6 C.7 C.8 CL, CSC,CD,CAA	Enseñanza activa y participativa, aprendizaje cooperativo	Individual, por parejas, grupos reducidos.	Aula ordinaria Aula Medusa	Fichas de trabajo Recursos internet	Respetar y valorar la diversidad (tipos de personalidad) La importancia de organizar el trabajo personal	

		----- Puestas en común Observación directa Pruebas orales y escritas Cuaderno del alumno Trabajo online						
Periodo implementación		Septiembre-Octubre 5 semanas						
Valoración del ajuste	Desarrollo	Actividades en Internet, apoyo con fichas para alumnos con dificultades (Ejercicios de refuerzo)						
Mejora	Ejercicios de Ampliación.Actividades comunicativas							

T	<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)</u>			<u>JUSTIFICACIÓN</u>	
	2. Have you got a memory stick?	<u>Criterios de Evaluación</u> <u>Competencias básicas</u> <u>Instrumentos de evaluación</u> (a, g)	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> (b)	<u>Agrupamientos</u>	<u>Espacios</u>	<u>Recursos</u>	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> (d) <u>PROGRAMAS</u> (e)

1	1.Vocabulary:Shopping,	C.6	Enseñanza activa y participativa, aprendizaje cooperativo	Individual, por parejas, grupos reducidos.	Aula ordinaria Aula Medusa	Recursos de Internet. Fichas de trabajo		
	2.Grammar:Have got 3.Reading:a magazine quizz 4.Speaking:Buying a phone 5.Writing: An e-mail	C.6 C.8 C.7 C.8 ----- CL, CSC,CAA,CD ----- Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno,Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas Actividades online						
Periodo implementación		Noviembre (4 semanas)						
Valoración del ajuste	Desarrollo	Actividades en Internet, apoyo con fichas para alumnos con dificultades (Ejercicios de refuerzo)						
	Mejora	Ejercicios de Ampliación. Actividades comunicativas						

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</u>	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)	JUSTIFICACIÓN
-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------

<p>3. We go by car</p>	<p><u>Criterios de Evaluación</u> <u>Competencias básicas Instrumentos de evaluación</u> (a, g)</p>	<p><u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> (b)</p>	<p><u>Agrupamientos</u></p>	<p><u>Espacios</u></p>	<p><u>Recursos</u></p>	<p><u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> (d)</p>	<p><u>PROGRAMAS</u> (e)</p>
<p>1. Vocabulary: Transport, everyday activities</p> <p>2. Grammar: Present simple</p> <p>3. Reading: Transport quizz</p> <p>4. Speaking: Buying a train ticket.</p> <p>6. Writing: A text message</p> <p>Project: My favourite singer/ band/ hobby</p>	<p>C.8</p> <p>C.6</p> <p>C.8</p> <p>C.7</p> <p>C.8</p> <p>C.7</p> <p>-----</p> <p>CL, CSC, CAA, CD</p> <p>-----</p> <p>Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno, Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas</p> <p>Actividades online</p>	<p>Enseñanza activa y participativa, aprendizaje cooperativo</p>	<p>Individual, por parejas, grupos reducidos.</p>	<p>Aula ordinaria</p> <p>Aula Medusa</p>	<p>Recursos de Internet.</p> <p>Fichas de trabajo</p>	<p>La importancia de los valores cívicos.</p>	

Periodo implementación	Diciembre-Enero (4 semanas)						
Valoración del ajuste	Desarrollo	Actividades en Internet, apoyo con fichas para alumnos con dificultades (Ejercicios de refuerzo)					
	Mejora	Ejercicios de Ampliación. Actividades comunicativas					

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)</u>				<u>JUSTIFICACIÓN</u>	
4.What do you do?	<u>Crterios de Evaluación</u> <u>Competencias básicas</u> <u>Instrumentos de evaluación</u> (a, g)	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> (b)	<u>Agrupamientos</u>	<u>Espacios</u>	<u>Recursos</u>	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> (d)	<u>PROGRAMAS</u> (e)

1.Vocabulary:Jobs	C.8	Comunicativa participativa, aprendizaje cooperativo	Individual, por parejas, grupos reducidos.	Aula ordinaria Aula Medusa	Recursos de Internet. Fichas de trabajo		
2.Grammar:there is/ are; adverbs of frequency. 3.Reading:A transport quizz	C.6 C.8						
4.Listening:Back in time	C.6						
5.Speaking: Say what's wrong	C.7						
6.Writing:Preparing a CV	C.8						
Project: A collaborative digital wall.	C.8 CL, CSC,CAA,CD ----- Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno,Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas Actividades online						
Periodo implementación	Diciembre- Enero (6 semanas)						
Valoración del ajuste	Desarrollo		Actividades en Internet, apoyo con fichas para alumnos con dificultades (Ejercicios de refuerzo)				

	Mejora	Ejercicios de Ampliación.Actividades comunicativas
--	--------	--

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)</u>				<u>JUSTIFICACIÓN</u>	
5.What are you doing?	<u>Criterios de Evaluación</u> <u>Competencias básicas</u> <u>Instrumentos de evaluación</u> (a, g)	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> (b)	<u>Agrupamientos</u>	<u>Espacios</u>	<u>Recursos</u>	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> (d)	<u>PROGRAMAS</u> (e)

1.Vocabulary:Clothes	C.8	Enseñanza activa y participativa, aprendizaje cooperativo	Individual, por parejas, grupos reducidos.	Aula medusa Aula ordinaria	Recursos de Internet.		
2.Grammar: Present continuous, can.	C.6						
3.Reading:A chat	C.8						
5.Speaking:Making arrangements	C.7						
6.Writing:a social network status update	C.8						
	----- CL, CSC,CAA,CD ----- Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno,Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas Workbook						
Periodo implementación	Febrero-Marzo (6 semanas)						
Valoración del ajuste	Desarrollo		Actividades en Internet, apoyo con fichas para alumnos con dificultades (Ejercicios de refuerzo)				
	Mejora		Ejercicios de Ampliación. Actividades comunicativas y de lectura				

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</u>	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)	JUSTIFICACIÓN
-------------------------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------

6. Where was the hotel?	<u>Criterios de Evaluación</u> <u>Competencias básicas</u> <u>Instrumentos de evaluación</u> (a, g)	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> (b)	<u>Agrupamientos</u>	<u>Espacios</u>	<u>Recursos</u>	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> (d)	<u>PROGRAMAS</u> (e)
1. Vocabulary: Food 2. Grammar: Be (Past Simple); There was/were 3. Reading: An article 4. Speaking: Working in a café 5. Writing: My favourite holiday 6. Presentation: My favourite holiday.	C.8 C.6 C.8 C.7 C.8 C.7 ----- CL, CSC, CAA, CD ----- Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno, Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas Workbook	Enseñanza activa y participativa, aprendizaje cooperativo	Individual, por parejas, grupos reducidos.	Aula Medusa Aula ordinaria	Recursos de Internet. Fichas de trabajo		

Periodo implementación	Marzo- Abril (5 semanas)	
Tipo:	Áreas o materias relacionadas:Tecnología	
Valoración del ajuste	Desarrollo	Actividades en Internet, apoyo con fichas para alumnos con dificultades (Ejercicios de refuerzo)
	Mejora	Ejercicios de Ampliación.Actividades comunicativas y de lectura

<u>UNIDAD DE PROGRAMACIÓN</u>	<u>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR</u>	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA (b)				JUSTIFICACIÓN	
7.Where did you go?	<u>Criterios de Evaluación</u> <u>Competencias básicas</u> <u>Instrumentos de evaluación</u> (a, g)	<u>Modelos de enseñanza y metodologías</u> (b)	<u>Agrupamientos</u>	<u>Espacios</u>	<u>Recursos</u>	<u>Estrategias para desarrollar la educación en valores</u> (d)	<u>PROGRAMAS</u> (e)

1.Vocabulary:Places in town, prepositions of place.	C.8	Enseñanza activa y participativa, aprendizaje cooperativo	Individual, por parejas, grupos reducidos.	Aula Medusa Aula ordinaria	Recursos de Internet. Fichas de trabajo		
2.Grammar: Past Simple Regular and Irregular.	C.6						
3.Reading:A consumer report	C.8						
4.Listening: Listen to someone giving directions.	C.6						
5. Speaking: giving directions	C.7						
6. Speaking: Enquiring about jobs	C.7						
6.Writing: a formal letter.	C.8 ----- CL, CSC,CAA,CD ----- Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno,Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas Workbook						
Periodo implementación	Abril- Mayo (8 semanas)						

Criterios de calificación:

Para la calificación numérica del alumno se tendrán en cuenta estos valores:

- Comprensión oral (**criterios de evaluación 1,2**) : 10%-20%
- Expresión oral (**criterios de evaluación 3, 4, 5**) : 20%
- Comprensión lectora (**criterios de evaluación 6, 7**): 10%-20%
- Expresión escrita (en exámenes) (**criterio de evaluación 8**): 30%
- Expresión escrita (en tareas) (**criterio de evaluación 9**): 20%