

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Identificación

| | |
|--|--|
| Tipo de programación didáctica: | Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito. |
| Docentes responsables: | Elsa Jayasuria Martín |
| Punto de partida: | <p>Después de unos años sin que esta optativa pudiera ser impartida en el IES Santa Brígida, este curso 2017-18, 19 personas del 4ºC eligen esta asignatura con gran interés tanto por la lengua como por su cultura. Algunas de estas 19 personas han cursado el curso anterior Cultura Clásica conociendo una dinámica y metodología que ha gustado para la realización de su aprendizaje donde la investigación, el contraste, la creatividad, la crítica ,etc han estado, de diferentes maneras, en un primer plano.</p> <p>Se trata de una de las elecciones del alumnado de 4ºESO que dentro de la opción de bloque de las asignaturas troncales, se acerca a dos pilares fundamentales que conforman el legado que nos dejó la civilización romana: su lengua y su cultura.</p> <p>La materia persigue dos objetivos claramente diferenciados. Por una parte está en el inicio hacia el estudio de la lengua latina que está en el origen de las lenguas romances, con el propósito de mejorar el conocimiento y el uso de la propia lengua como instrumento fundamental de aprendizaje y comunicación. Y por otro, que se acerque a los aspectos más relevantes de la historia, las instituciones políticas, la sociedad y las familias romanas, la mitología latina y su pervivencia en las distintas manifestaciones artísticas relacionándolas con el mundo actual obteniendo así una interpretación ponderada de nuestra sociedad.</p> <p>Respecto a los aspectos lingüísticos se dedican cinco bloques de aprendizaje:</p> <p>Procedimiento de escritura, comenzando por recorrer los diferentes sistemas conocidos. Identificación de las lenguas indoeuropeas con sus diversas ramas; análisis del abecedario latino y su pronunciación.</p> <p>La morfología latina</p> <p>La sintaxis latina</p> <p>Traducción de frases latinas simples o textos latinos sencillos, originales o elaborados y de dificultad progresiva.</p> <p>Léxico: en realidad ,se quiere que el alumnado identifique las normas fonéticas más elementales de evolución de latín al castellano, los procesos de composición y derivación, prefijos y sufijos más rentables de nuestra lengua, que distinga palabras patrimoniales o populares y palabras cultas o cultismos y que utilice, de forma elemental, latinismos o locuciones latinas.</p> <p>Se ha dedicado un bloque de aprendizaje al estudio de la civilización latina, con objeto de identificar no solo los hitos más importantes de la historia, sino también los aspectos propios de su organización política, social y familiar, en el que se destac aquí el pape de la mujer. En este apartado merece especial atención el estudio de la mitología, cuya influencia resulta decisiva para la coniguración del imaginario occidental, y su pervivencia en las manifestaciones artísticas más significativas de la cultura occidental de todos los tiempos.</p> |
| Introducción: | <p>Esta área será impartida por la única docente del departamento de latín del IES Santa Brígida,Elsa Jayasuria Martín.Se trata de una optativa de tres horas semanales y de una de las elecciones del alumnado de 4Eso que,dentro de la opción de bloque de las asignaturas troncales, se acerca a dos pilares fundamentales que conforman el legado que nos dejó la civilización romana: su lengua y su cultura.El estudio del latín posibilitará que el alumnado aprenda a manejar, de forma más correcta, su propio idioma y lo entienda mejor, puesto que, si no se domina la lengua que utiliza a diario, tanto en el contexto escolar como en el familiar o social,no hay sistema lógico y de entendimiento posible, y sin este,falla la capacidad de aprendizaje y reflexión.</p> |

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Justificación:

Orientaciones metodológicas: Con el fin de favorecer la motivación por el aprendizaje y generar la curiosidad y la necesidad en el alumnado por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y los valores presentes en las competencias, compartiré, en la medida de lo posible, los contenidos de los diversos bloques de aprendizaje. Continuando con la metodología aplicada en el CUC de 3º ESo, seguiremos viajando al pasado conociendo la cultura que el lugar nos pueda ofrecer pero también su lengua, en este caso el latín. Poco a poco, en cada viaje iremos ampliando los conocimientos morfológicos y de léxico con el fin de que el alumnado pueda ir construyendo pequeñas frases sintiendo así su cercanía a la lengua madre de su propia lengua. Con una metodología eminentemente activa el alumnado irá descubriendo a través de su investigación aspectos de la cultura del lugar que vaya visitando siempre con la ayuda de su profesora quien servirá de guía en sus descubrimientos. Para los aspectos lingüísticos la profesora utilizará más una metodología expositiva donde le mostrará herramientas que luego ellos y ellas tendrán que ir probando para su puesta en práctica. Las nuevas exigencias sociales y laborales demandan que las personas apliquen el esfuerzo personal y cotidiano de una forma especial en el desarrollo de su competencia lingüística, tanto de la comunicación y la expresión verbal y escrita en su propia lengua como en la lengua o lenguas extranjeras que conoce. Los contenidos se trabajarán a través de resúmenes, esquemas y mapas conceptuales de lo que vayan investigando para luego proceder a su exposición oral una vez y otras con otros recursos creativos.

Los textos en latín, originales muy breves, o elaborados o adaptados estarán seleccionados en función de su dificultad morfológica creciente y en estos se deberá reconocer, en la medida de lo posible, cómo es la lengua latina.

Las normas fonéticas de evolución del latín al castellano, los procedimientos de formación de las palabras, los prefijos y sufijos latinos, y los latinismos o locuciones latinas se seleccionarán con el criterio de utilidad, trabajando, preferiblemente, textos periodísticos o relacionados con los medios de comunicación, en los que se reflejen estos elementos lingüísticos.

La mitología, aspecto de mucho interés para el alumnado de estas edades, se impartirá en cada viaje que realizaremos. En Roma, por ejemplo veremos el mito existente sobre el origen de Roma. Rómulo y Remo y la correspondiente escultura de la loba amamantándolos en un ejemplo claro de uno de los principios básicos de cada viaje. El uso de las TICs, representaciones teatrales, elaboración de informes, creación de maquetas, etc, son posibilidades con las que podrá contar el alumnado para conseguir los objetivos en su proceso de aprendizaje.

Atención a la diversidad: es una característica intrínseca en todo grupo humano independientemente de su nivel evolutivo. Cada persona posee capacidades, intereses, condiciones sociales y ritmos de maduración que le hacen afrontar el aprendizaje de modos muy diversos. A fin de ofrecer a la totalidad del alumnado una educación adecuada a sus necesidades, resulta necesario partir de la información que nos aportan los datos acerca del nivel académico y hábitos de estudio de éstos. En Latín seguiremos las pautas generales atendiendo de forma específica los problemas de aprendizaje que se vayan presentando. Por ahora en el grupo no contamos con alumnado con NEAE, TDAH. En caso de que apareciera alguna persona con problemas de aprendizaje, se analizará si los problemas están relacionados con los hábitos, con las actitudes, con la expresión, atendiendo de forma específica a cada quien según su dificultad.

La aplicación de técnicas de trabajo cooperativo ayudará al desarrollo del aprendizaje de tal manera que unos puedan servir de ayuda a otros. Si los problemas de aprendizaje fueran de comprensión lectora, se procurará adaptar los textos a su nivel o seleccionarlos a partir de sus propias lecturas.

Competencias básicas. Partiendo de que las competencias básicas no se adquieren en un determinado y no permanecen inalterables, sino que implican un proceso mediante el cual las personas van adquiriendo mayores niveles de su desempeño, la materia de latín puede contribuir a desarrollar muchos aspectos y dimensiones de las siguientes competencias claves: Competencia en Comunicación Lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, competencias sociales y cívicas, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor, y conciencia y expresiones culturales. Este departamento priorizará las destrezas referidas a la comprensión y expresión escrita, introduciendo paulatinamente la comprensión y expresión oral y tratando, de forma progresiva, otras destrezas como las que omnetan el conocimiento y la aplicación efectiva de las reglas de funcionamiento de la lengua.

El estudio de las normas fonéticas de evolución del latín al castellano, la distinción de palabras patrimoniales, cultismos, semicultismos y dobles; de los

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

procedimientos para la formación del vocabulario básico y culto que forman parte de la terminología científica y técnica actual, permite que el alumnado, como agente comunicativo que produce, y no solo recibe, mensajes, mejore su comprensión y expresión oral y escrita

Para el desarrollo de la competencia digital, el alumnado hará uso de las TIC y de los medios audiovisuales. Para la vertiente lingüística podrá utilizar páginas web, programas o aplicaciones informáticas para el aprendizaje y práctica de los elementos básicos de la flexión nominal y verbal de la lengua latina.

La competencia aprender a aprender se establece en cuanto que la materia de latín ayuda a desarrollar una serie de estrategias de aprendizaje y capacidades que entran en juego e el tratamiento de esta materia como la organización y la gestión de los conocimientos, la planificación, la supervisión y la evaluación del resultado y del proceso. La confianza, la atención, la concentración, la memoria y la motivación por la consecución de los objetivos previstos a la hora de la realización de traducciones elementales en esa lengua.

Competencia social y cívica: Esta competencia supone ante todo ponerse en el lugar del otro, aceptar las diferencias, ser tolerante y respetar los valores, las creencias, las culturas y la historia personal y colectiva de los demás. En latín concretamente en el descubrimiento de una cultura antigua es primordial.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor: En la medida en que se utilizan en los trabajos de investigación en los diversos aspectos y ámbitos de la civilización romana, procedimientos que exigen elegir, planificar, organizar y gestionar conocimientos, destrezas o habilidades y actitudes, se pone en marcha el desarrollo de esta capacidad tan necesaria para la sociedad que tenemos, estamos y pertenecemos. En las producciones que se realizan para el conocimiento de Roma se promueve que el alumnado actúe de una forma creadora e imaginativa y con responsabilidad, y muestre predisposición, por un lado, hacia el trabajo en grupo o colaborativo, por lo que debe disponer de habilidades de cooperación y tener conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las colaboraciones ajenas.

Conciencia y expresiones culturales: Se logra mediante el conocimiento y la valoración de la funcionalidad de los motivos mitológicos en el arte clásico y en la religión y su pervivencia en el arte contemporáneo y de los temas, tópicos y personajes de la literatura latina como fuente de inspiración para escritores posteriores de la literatura occidental europea y americana incluyendo a autores canarios.

Refuerzo y planes de recuperación:

El uso continuado de los criterios de evaluación en diferentes situaciones del aprendizaje, permite que el alumnado consolide aprendizajes competenciales, reforzando su adquisición conforme los diferentes ritmos y estilos, de manera que el plan de refuerzo y ampliación está integrado en la secuencia que se propone en las distintas situaciones de aprendizaje. En cuanto a los planes de recuperación entendemos que el alumnado ha de recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que:

Deberá rectificar su actitud mostrando más interés en la asignatura siempre y cuando esta fuera su dificultad.

Deberá hacer o rectificar aquellos trabajos que no ha hecho en un momento o ha hecho de manera no satisfactoria.

Deberá volver a estudiar los contenidos conceptuales o procedimentales si esa fuera su insuficiencia.

En la parte de lengua se entiende que el alumnado irá progresivamente aprendiendo nuevos conceptos y estrategias de tal manera que si al final del curso lo adquiere, esta parte de la asignatura estará lograda y por tanto evaluada satisfactoriamente.

Prueba extraordinaria: Si el alumnado no supere los objetivos durante el curso escolar en septiembre tendría la posibilidad de hacerlo con una prueba escrita en lo referente a la lengua y al léxico y la entrega de trabajos escritos en lo referente a la parte cultural siempre atendiendo a los objetivos mínimos de la asignatura impartida.

Criterios de calificación: Los instrumentos de evaluación han de ser lo suficientemente variados como para garantizar una enseñanza y una evaluación en competencias. Exposiciones orales, pruebas escritas, observación en clase de la actitud, entrega de trabajos creativos, cuaderno, tareas para casa, serán los instrumentos que harán posible la evaluación final del trimestre.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Concreción de los objetivos al curso:

El alumnado sabrá de antemano que los trabajos de investigación contarán con 50% de la nota; la lengua y el léxico el 40% y la actitud el 10%

Comprender los discursos orales y escritos, utilizando para ello algunos conocimientos culturales y lingüísticos procedentes del mundo clásico.

Mejorar la expresión oral y escrita por medio de la adquisición de términos relacionados con el mundo clásico.

Desarrollar el hábito de razonamiento del alumnado con una actitud crítica y de reflexión sobre lo que descubre en su aprendizaje.

Utilizar adecuadamente y con una visión no androcéntrica fuentes diversas, tratando la información desde distintos soportes documentales.

Conocer los elementos básicos de la civilización clásica, valorando su influencia en su propia cultura.

Conocer y hacer uso de los elementos morfológicos y sintácticos básicos que hagan posible un mayor acercamiento y comprensión a la lengua latina

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: 1. Primeros preparativos

Sinopsis:

Antes de emprender el viaje al pasado será necesario poner al día los primeros preparativos necesarios para una buena acogida allá donde vayamos. Además de una presentación de lo que va a ser la presencia del alumnado en la clase de latín, aprenderemos a poner **las fechas en latín** (días de la semana y numerología romana) y algunas **expresiones básicas de saludos y presentaciones en latín** además del **nombre de las principales deidades romanas**. Una vez el alumnado engaña toda la información a través de la profesora, el alumnado tendrá que preparar en grupo un diálogo donde ponga en práctica lo aprendido.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SLAT04C05, SLAT04C06

Competencias:

(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación:

Planilla de observación; elaboración de tareas en el cuaderno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios:

El aula.

Agrupamientos:

(TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos:

Apuntes dados por la profesora. Internet.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

El alumnado trabajará en grupo desarrollando así actitudes de **respeto, confianza y tolerancia**. el alumnado tendrá que trabajar la memoria para luego exponer oralmente los contenidos aprendidos a través de un diálogo utilizando el latín como lengua clave. Se pretende además que la autoestima de cada quien vaya tomando fuerza y presencia.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/09/2017 0:00:00 al 29/09/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: De Canarias a Roma.

Sinopsis:

Se trata de elaborar un itinerario a Roma partiendo de Canarias e imaginándose que están en el periodo antiguo donde viajar en naves y carros era lo habitual. A cada grupo se le hará entrega del lugar de Roma al que tiene que llegar y descubrir (Coliseo, Foro, Circo, Teatro, Termas). Al atravesar Hispania tendrán que investigar las carreteras y la vía más fácil para llegar a su destino. Aprovecharán para conocer lo que puedan de los lugares por donde pasen. (Monumentos, escritores famosos...). Y por supuesto empezarán a conocer y entender algunos aspectos de la morfología latina para así poder construir frases sencillas que le sirvan para el viaje además de vocabulario y expresiones latinas interesantes.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C02, SLAT04C04, SLAT04C05

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Trabajo de investigación; prueba escrita; tareas para casa; planilla de observación

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ICIE) Indagación científica, (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

| | |
|-----------------------|---|
| Espacios: | Aula, aula Medusa, casa, biblioteca. |
| Agrupamientos: | (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos |
| Recursos: | Internet, apuntes dados por la profesora, ... |

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

| | |
|--|--|
| Estrategias para desarrollar la educación en valores: | El trabajo individual requiere aceptar el error como modo de aprendizaje, la responsabilidad y el respeto hacia una lengua algo diferente a la que usa en su cotidiano. El trabajo grupal supone el desarrollo de valores como la responsabilidad, la confianza, la sinceridad, el respeto. Como eje transversal se tendrá en cuenta la coeducación |
|--|--|

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

| | |
|---|--|
| Periodo de implementación: | Del 02/10/2017 0:00:00 al 30/11/2017 0:00:00 |
| Áreas/materias/ámbitos implicados: | Geografía e historia, Lengua y Literatura. |

Valoración de ajuste

| | |
|--------------------|--|
| Desarrollo: | Contenidos que se trabajarán: Situación geográfica de Roma: mito e historia Los "ludi": gladiadores, venationes, carrera de carros, termas, el foro, el teatro El abecedario latino Primera declinación Presente e imperfecto del verbo sum Construcción sintáctica de sujeto más verbo más atributo Vocabulario Composición y derivación Lectura de una obra teatral latina o mitológica |
|--------------------|--|

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: La Galia

| | |
|------------------|---|
| Sinopsis: | El segundo viaje a realizar será en esta tierra que tanto coste tuvo para el pueblo romano y galo. Nos centraremos ante todo en la parte mágica del ser humano. en las supersticiones, en los brebajes medicinales y cómo no, en los aspectos generales de la religión romana con su mitología. Y todo ello contrastándolo con otras costumbres galas o hispanas actuales y antaños. Por supuesto seguiremos conociendo aspectos de la moología latina y construcción de rases sencillas además de expresiones latinas y palabras patrimoniales y cultas. |
|------------------|---|

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Fundamentación curricular

| | |
|------------------------------------|--|
| Criterios de evaluación: | SLAT04C02, SLAT04C04, SLAT04C05, SLAT04C07 |
| Competencias: | (CL) Comunicación lingüística (AA) Aprender a aprender (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales |
| Instrumentos de evaluación: | trabajo de investigación; Tareas de casa; planilla de observación; Autoevaluación; pruebas escritas. |

Fundamentación metodológica

| | |
|--|--|
| Métodos de enseñanza y metodología: | (MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada |
| Espacios: | Aula, aula medusa, casa, biblioteca, museo Néstor |
| Agrupamientos: | |
| Recursos: | Internet, apuntes, libros, páginas webs... |

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

| | |
|---|--------------------------------------|
| Estrategias para desarrollar la educación en valores: | Lo mismos que en el primer trimestre |
| Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: | |

Implementación

| | |
|---|--|
| Periodo de implementación: | Del 04/12/2017 0:00:00 al 28/02/2018 0:00:00 |
| Áreas/materias/ámbitos implicados: | Historia y lengua española. Francés. |

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

| | |
|--------------------|--|
| Desarrollo: | <p>Contenidos:</p> <p>La galia: situación geográfica y algo de su historia</p> <p>La superstición y la magia</p> <p>personajes mágicos grecorromanos y galos (Circe, druidas, Casandra...)</p> <p>La religión romana. Mitología</p> <p>La tercera declinación</p> <p>El presente e imperfecto de los verbos regulares</p> <p>vocabulario</p> <p>Expresiones latinas, palabras patrimoniales y cultas</p> <p>Lectura de Asterx y Obelix</p> |
|--------------------|--|

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: ¿Y si volvemos a Hispania?

| | |
|------------------|---|
| Sinopsis: | Regresamos a Hispania para investigar con más profundidad lo que el pueblo romano nos ha dejado por las diferentes tierras hispanas poniendo la atención fundamentalmente en el arte, la literatura y la filosofía. |
|------------------|---|

Fundamentación curricular

| | |
|---------------------------------|---|
| Criterios de evaluación: | SLAT04C06, SLAT04C02, SLAT04C03, SLAT04C04, SLAT04C07 |
|---------------------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| Competencias: | <p>(CL) Comunicación lingüística</p> <p>(CD) Competencia digital</p> <p>(AA) Aprender a aprender</p> <p>(CSC) Competencias sociales y cívicas</p> <p>(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</p> <p>(CEC) Conciencia y expresiones culturales</p> |
|----------------------|---|

| | |
|------------------------------------|---|
| Instrumentos de evaluación: | Trabajo de investigación; lecturas de escritores y filósofos; pruebas escritas; planilla de observación |
|------------------------------------|---|

Fundamentación metodológica

| | |
|--|--|
| Métodos de enseñanza y metodología: | (INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico |
|--|--|

| | |
|------------------|--|
| Espacios: | Aula, casa, aula medusa, paseo por el pueblo de santa brígida, parque el Galeón. |
|------------------|--|

| | |
|-----------------------|--|
| Agrupamientos: | (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual |
|-----------------------|--|

| | |
|------------------|--|
| Recursos: | Selección de textos literarios y filósofos, internet, otros. |
|------------------|--|

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Estrategias para desarrollar la educación en valores: los mismos que las unidades didácticas anteriores.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/03/2018 0:00:00 al 01/05/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Historia, Lengua, Filosofía.

Valoración de ajuste

Desarrollo:

- Contenidos:
- 4 y 5 declinación
- Expresiones latinas. palabras patrimoniales y cultas
- Vocabulario
- Sintaxis algo más compleja.
- Vías más importantes de Hispania y su construcción
- Monumentos importantes de Hispania y la importancia de su uso
- Obra teatral latina
- Escritores y filósofos importantes en Hispania

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: De regreso a casa y su mitología.

Sinopsis: Regresamos de nuestros viajes por el pasado romano y volvemos a casa no sin conocer la mitología que encierran estas islas como lugares mágicos y donde la naturaleza y el clima juegan un papel fundamental para su idealización y residencia de dioses y diosas, héroes y heroínas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLAT04C02, SLAT04C07, SLAT04C03, SLAT04C05, SLAT04C06

Competencias:

- (CL) Comunicación lingüística
- (AA) Aprender a aprender
- (CD) Competencia digital
- (CSC) Competencias sociales y cívicas
- (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- (CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas; trabajo de investigación; carta; canciones; planilla de observación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Latín

Fundamentación metodológica

| | |
|--|---|
| Métodos de enseñanza y metodología: | (INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo |
| Espacios: | Aula, biblioteca, casa, parque (Jardín Canario o Galeón) |
| Agrupamientos: | (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual |
| Recursos: | Idem |

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

| | |
|---|------|
| Estrategias para desarrollar la educación en valores: | Idem |
| Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: | |

Implementación

| | |
|---|--|
| Periodo de implementación: | Del 01/05/2018 0:00:00 al 31/05/2018 0:00:00 |
| Áreas/materias/ámbitos implicados: | |

Valoración de ajuste

| | |
|-----------------------------|---|
| Desarrollo: | <p>Contenidos:</p> <p>Las islas Canarias y su mitología</p> <p>Sintaxis latina sencilla</p> <p>Pronombre personales</p> <p>Expresiones latinas. palabras patrimoniales y cultas</p> |
| Propuesta de mejora: | |