

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	MICHAEL SIMPSON, Mª CARMEN HERNÁNDEZ, ALBERTO FRANCISCO
Punto de partida:	Los grupos de 3º de ESO son muy dispares entre si. Mientras el grupo CLIL cuenta con alumnado voluntario para dicho programa que, en cierto modo, ha adquirido un mayor conocimiento del idioma, otro de los grupos está conformado por alumnado con un nivel y una predisposición inferior. Con lo cual los tres grupos parten de lugares muy distantes teniendo que llegar al mismo sitio.
Introducción:	ESTA PROGRAMACIÓN ESTÁ ELABORADA PARA LOS TRES GRUPOS QUE CONFORMAN 3º DE ESO EN EL IES SANTA BRÍGIDA. SEGUIMOS CON EL "SMART PLANET" DE LA EDITORIAL CAMBRIDGE EN COLABORACIÓN CON EL DISCOVERY CHANNEL CON EL FIN DE FOMENTAR LA CURIOSIDAD DEL ALUMNADO. POR OTRA PARTE, HEMOS INCORPORADO EL USO DE LAS TABLETS CON EL FIN DE ADAPTAR LA METODOLOGÍA AL S. XXI ASÍ COMO INTEGRAR EL USO DE LAS TIC EN NUESTRA PRÁCTICA DIARIA.
Justificación:	En principio la programación es la misma para los tres grupos puesto que la intención del Departamento es que los tres grupos puedan completar con éxito la programación. No obstante, los dos grupos de nivel más bajo van a necesitar de muchas actividades de refuerzo y repaso lo que sin lugar a dudas ralentizará el proceso pero esperamos que con ello se puedan reforzar aquellos aspectos más débiles que aparecen en su aprendizaje.
Concreción de los objetivos al curso:	<p>El objetivo del curso es el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés, generando que los alumnos/as asimilen y utilicen correctamente las reglas gramaticales de la lengua inglesa y adquieran y amolien el vocabulario necesario para comunicarse.</p> <p>Este objetivo esencial y principal podría desglosarse de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> Adquirir el vocabulario útil y necesario para establecer una comunicación efectiva en inglés. Ayudar a comprender la gramática inglesa y utilizar la lengua de forma correcta. Trasladar a los alumnos/as aspectos diversos de la cultura anglosajona. Plasmar el mundo real más allá del aula. Proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para comunicarse de forma efectiva y competente con los hablantes de lengua inglesa, ya sean estos nativos o hablantes que utilicen el inglés como lingua franca.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: STARTER UNIT

Sinopsis:	<p>MONEY VERBS</p> <p>SUBJECT/OBJECT PRONOUNS AND POSSESSIVE ADJECTIVES</p> <p>ADJECTIVES OF PERSONALITY</p> <p>TV PROGRAMMES</p> <p>COMPARATIVE AND SUPERLATIVE ADJECTIVES</p> <p>REFLEXIVE PRONOUNS</p> <p>ADJECTIVES OF FEELINGS</p> <p>INDEFINITE PRONOUNS</p>
------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SLNT03C02, SLNT03C07, SLNT03C06, SLNT03C04, SLNT03C05, SLNT03C01, SLNT03C03
Competencias:	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	OBSERVACIÓN DIRECTA, CUADERNO, VIDEOS, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, ACTITUD, TRABAJO EN CASA.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (ORGP) Organizadores previos
Espacios:	AULA, CASA, ESPACIOS AL AIRE LIBRE.
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	LIBRO DE TEXTO, VIDEOS, PÁGINAS WEB VARIADAS, APLICACIONES DE MÓVIL.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	ACERCÁNDONOS AL TEMA PRINCIPAL, TRATAMOS DE HACER CONSCIENTE AL ALUMNADO DE LA REALIDAD QUE LE RODEA COMO ALUMNO/A, QUE VALORE LA OPORTUNIDAD QUE LE BRINDA LA EDUCACIÓN Y QUE SEA CAPAZ DE RESPETAR Y VALORAR ESTE HECHO Y A SUS COMPAÑEROS/AS.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	CLIL, PMAR.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/09/2017 0:00:00 al 29/09/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: UNIT 1: EXTREME WEATHER

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Sinopsis: EXTREME WEATHER
BASICS NEEDS
PRESENT SIMPLE
ADVERBS AND EXPRESSION OF FREQUENCY
PRESENT CONTINUOUS
PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS
GEOGRAPHY

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT03C03, SLNT03C10, SLNT03C08, SLNT03C04, SLNT03C07, SLNT03C09, SLNT03C01, SLNT03C02, SLNT03C06, SLNT03C05

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, CUADERNO, TRABAJOS ESCRITOS, PRODUCCIONES ORALES, PRUEBA ESCRITA, LISTENING, READING.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memorístico, (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación

Espacios: AULA.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: LIBRO DE TEXTO, TABLET, PIZARRA DIGITAL, VIDEOS, REVISTAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: MOSTRAR VIDEOS DE OTRAS PARTES DEL MUNDO DONDE SE MUESTRAN DIFERENTES CIRCUNSTANCIAS Y MODOS DE VIDA HACIÉNDOLES CONSCIENTES DE ELLAS Y RESPETÁNDOLAS.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: CLIL, PMAR.

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/10/2017 0:00:00 al 28/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: GEOGRAFÍA.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 2:DISASTERS

Sinopsis: NATURAL DISASTERS
SURVIVAL ESSENTIALS
PAST SIMPLE: REGULAR AND IRREGULAR VERBS
USED TO
PAST CONTINUOUS
PAST SIMPLE, PAST CONTINUOUS AND PAST PERFECT.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT03C01, SLNT03C07, SLNT03C10, SLNT03C04, SLNT03C05, SLNT03C06, SLNT03C03, SLNT03C02, SLNT03C09, SLNT03C08

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: CUADERNO, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, OBSERVACIÓN DIRECTA.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación, (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: AULA.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: PIZARRA DIGITAL, LIBRO DE TEXTO, TABLET, PÁGINAS WEB DIVERSAS, VIDEOS, REVISTAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: POR MEDIO DE LA EXPOSICIÓN MEDIANTE VIDEOS Y LECTURAS LOS ALUMNOS/AS SE ACERCAN A SITUACIONES EXTREMAS DE LA VIDA Y VALORAN EL COMPORTAMIENTO ADECUADO EN CADA UNA DE ELLAS.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: CLIL, PMAR, PLAN LECTOR.

Implementación

Periodo de implementación: Del 30/10/2017 0:00:00 al 24/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: BIOLOGÍA

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 3: PRIORITIES

Sinopsis: PRIORITIES
EXTREME ADJECTIVES
SHOULD/SHOULDN'T
HAVE TO/ DON'T HAVE TO, BE ALLOWED TO
ASK FOR AND GIVE HELP
P.E

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT03C04, SLNT03C06, SLNT03C07, SLNT03C10, SLNT03C02, SLNT03C05, SLNT03C08, SLNT03C03, SLNT03C01, SLNT03C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, CUADERNO, TRABAJO EN CASA, TRABAJO EN CLASE...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: AULA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos: LIBRO DE TEXTO, TABLET, PIZARRA DIGITAL, VIDEOS, PÁGINAS WEB, REVISTAS, LIBROS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: PLANTEAR SITUACIONES DIVERSAS Y ESTABLECER PRIORIDADES QUE APORTEN BENEFICIOS INDIVIDUALES Y A LA SOCIEDAD.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: CLIL, PMAR, PLAN LECTOR.

Implementación

Periodo de implementación: Del 28/11/2016 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados: EDUCACIÓN FÍSICA.

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 4: STREET ART

Sinopsis: ART
 MUSICAL INSTRUMENTS
 PRESENT PERFECT FOR INDEFINITE PAST TIME
 PRESENT PERFECT: IRREGULAR VERBS
 PRESENT PERFECT WITH JUST
 PRESENT PERFECT: QUESTIONS
 ART

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT03C02, SLNT03C10, SLNT03C09, SLNT03C03, SLNT03C08, SLNT03C04, SLNT03C05, SLNT03C01, SLNT03C07, SLNT03C06
Competencias: (AA) Aprender a aprender
 (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 (CL) Comunicación lingüística
 (CSC) Competencias sociales y cívicas
 (CEC) Conciencia y expresiones culturales
 (CD) Competencia digital

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES, CUADERNO, TRABAJO EN CLASE Y EN CASA...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (JROL) Juego de roles, (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: AULA

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: LIBRO DE TEXTO, TABLET, PIZARRA DIGITAL, PÁGINAS WEB, REVISTAS, LIBROS, PELÍCULAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: VALORAR LAS CREACIONES ARTÍSTICAS EN SUS VARIADAS MANIFESTACIONES COMO MODO DE ENRIQUECER LA CULTURA Y LAS RELACIONES HUMANAS.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: CLIL, PMAR, PLAN LECTOR

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 09/02/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 5: ADVENTURE

Sinopsis:
TRIPS
PHRASAL VERBS
PRESENT PERFECT WITH STILL, YET, ALREADY FOR AND SINCE
PRESENT PERFECT AND PAST SIMPLE
ASK FOR INFORMATION ABOUT AN ACTIVITY

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT03C01, SLNT03C04, SLNT03C09, SLNT03C10, SLNT03C02, SLNT03C06, SLNT03C05, SLNT03C03, SLNT03C07, SLNT03C08

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	OBSERVACIÓN DIRECTA, CUADERNO, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...
Fundamentación metodológica	
Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (JROL) Juego de roles, (SIM) Simulación
Espacios:	AULA, VISITA COMPLEMENTARIA.
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	TEXTO, TABLET, PIZARRA DIGITAL, PÁGINAS WEB, REVISTAS, PELÍCULAS, PODCASTS...
Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores	
Estrategias para desarrollar la educación en valores:	VALORAR EL DESCUBRIMIENTO DE NUEVAS CULTURAS COMO MODO DE ENRIQUECIMIENTO Y SOLIDARIDAD ENTRE LOS DIVERSOS PUEBLOS DEL MUNDO.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	CLIL, PLAN LECTOR.
Implementación	
Periodo de implementación:	Del 12/02/2018 0:00:00 al 16/03/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	
Valoración de ajuste	
Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	
Unidad de programación: UNIT 6: FEARS	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Sinopsis: FEARS
ADJECTIVES ENDING IN -ED OR -ING
PRESENT CONTINUOUS AND PRESENT SIMPLE FOR FUTURE
QUANTITY: A FEW, A LITTLE, A LOT OF, LOTS OF, HOW MANY, HOW MUCH, TOO MUCH, TOO MANY, ENOUGH, NOT ENOUGH
EXPRESS SURPRISE AND DISBELIEF
GEOGRAPHY

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT03C10, SLNT03C04, SLNT03C02, SLNT03C05, SLNT03C07, SLNT03C08, SLNT03C01, SLNT03C06, SLNT03C03, SLNT03C09

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación: OBSEVACIÓN DIRECTA, CUADERNO, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (JROL) Juego de roles, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: AULA

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: TEXTO, TABLET, PIZARRA DIGITAL, PÁGINAS WEB. VIDEOS , AUDIOS, REVISTAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: ACERCAR A LOS ALUMNOS A LOS MIEDOS INHERENTES AL SER HUMANO, ASUMIRLOS COMO TAL.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: CLIL, PMAR, PLAN LECTOR.

Implementación

Periodo de implementación: Del 19/03/2018 0:00:00 al 21/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 7: LET'S TALK

Sinopsis: WAYS OF COMMUNICATING
COMMUNICATION VERBS
WILL, MAY AND MIGHT
FUTURE CONTINUOUS
FIRST CONDITIONAL
REASSURE SOMEONE
TECHNOLOGY

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Observación directa, cuaderno de trabajo, pruebas orales y escritas, trabajo en clase, trabajo en casa, actitud...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: Aula

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Pizarra digital , texto, tablet, páginas web, audios, videos, películas...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Mediante situaciones simulados se intentará fomentar la capacidad de empatía en el alumnado con respecto a otras personas.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: CLIL; PLAN LECTOR

Implementación

Periodo de implementación: Del 23/04/2018 0:00:00 al 19/05/2018 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

TECNOLOGIA

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 8: SCHOOL LIFE

Sinopsis:

SCHOOL LIFE
MAKE AND DO
SECOND CONDITIONAL: AFFIRMATIVE AND NEGATIVE
SECOND CONDITIONAL: QUESTIONS
ASKING AND GIVING ADVICE

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SLNT03C06, SLNT03C03, SLNT03C01, SLNT03C02, SLNT03C09, SLNT03C07, SLNT03C05, SLNT03C04, SLNT03C10, SLNT03C08

Competencias:

(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación:

OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, CUADERNO, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y
metodología:**

(IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles, (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios:

AULA

Agrupamientos:

(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos:

PIZARRA DIGITAL, LIBRO DE TEXTO, TABLET, VIDEOS, AUDIOS, REVISTAS, LIBROS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la
educación en valores:**

MEDIANTE LECTURAS Y VIDEOS SE TRABAJARÁ LA IMPORTANCIA DE LA SEGURIDAD EN LA RED, PREVINIENDO EL CIBERACOSO.CLIL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: CLIL, PLAN LECTOR.

Implementación

Periodo de implementación: Del 21/05/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: