

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	M Carmen Hernández
Punto de partida:	<p>Esta programación está pensada para un grupo de alumnos que conocemos del curso anterior y que tienen unas características especiales: dificultad para comprender y expresarse en Inglés y dificultades para memorizar el vocabulario básico. Debemos añadir que tienen muy poca autonomía y van mejorando en hábitos de trabajo.</p> <p>Aunque el objetivo que se persigue es la titulación al final de la etapa, en el Departamento hemos tomado la decisión de impartir el método Switch 2, puesto que se adecúa más a las necesidades de estos alumnos y nos permiten una adaptación pedagógica con mayores probabilidades de éxito.</p> <p>A medida que ellos vayan avanzando en la consecución de los objetivos de 2º ESO, se verá la posibilidad de introducir otros objetivos de 3º.</p> <p>No se ha programado el mes de Junio, con la finalidad de hacer ajustes en la temporalización.</p>
Introducción:	<p>Programación del PMAR 2º, para 3º ESO(LOMCE)</p> <p>Departamento de Inglés.</p>
Justificación:	<p>Teniendo en cuenta las dificultades que he reseñado anteriormente, se aplicará la metodología que se adecúe mejor a los alumnos. Se intentará la atención lo más individualizada posible. Se buscará una metodología en la que el alumno se implique y esté activo durante la clase. Tendrá un peso importante la comprensión y expresión oral y la adquisición de vocabulario básico, así como la adquisición de estrategias para mejorar su aprendizaje autónomo y una mejora en los hábitos de trabajo.</p> <p>El método Switch 2 tiene fichas por niveles de los distintos contenidos, con el fin de atender, en la medida de lo posible, a la diversidad.</p> <p>La comunicación oral tendrá un peso importante. Será prioritario el uso funcional de la lengua y la interacción.</p> <p>Con el fin de trabajar la competencia digital y la competencia de aprender a aprender, los alumnos tendrán acceso desde sus ordenadores en casa a la plataforma ONline learning zone de la editorial OXFord</p> <p>Este curso contamos con la colaboración de un Ayudante Lingüístico procedente de Inglaterra concedido a nuestro centro en virtud de la Resolución nº 363 del 8 de marzo de 2017 publicada por la Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Concreción de los objetivos al curso:

Los objetivos generales para esta etapa hacen referencia a las habilidades que el alumno debe desarrollar en todas las áreas:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Aprender a apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: WELCOME

Sinopsis:

Vocabulario: revision: familia, rostro, objetos del aula, colores y preposiciones de lugar.
Gramática: Presente simple, have got, there is/are
Comunicación: hablar sobre horarios

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SMBX03C02, SMBX03C01, SMBX03C06, SMBX03C07, SMBX03C04, SMBX03C05, SMBX03C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
----------------------	--

Instrumentos de evaluación:

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Libro del alumno, material digital para pizarra digital, materiales de Internet y plataforma online.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Respetarse para poder trabajar: puntualidad, saber escucharse...
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan de lectura: estrategias de comprensión lectora: responder preguntas y buscar información específica en perfiles de redes sociales.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 14/09/2016 0:00:00 al 08/10/2016 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Fichas del libro con tres niveles distintos.
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: 1. THIS IS FUN!

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Sinopsis:

VOCABULARIO: Actividades de ocio y espacios para el ocio
GRAMÁTICA: Adverbios de frecuencia, pronombres sujeto y objeto.
COMUNICACIÓN: comentar lo que nos gusta y lo que no.
EXPRESIÓN ESCRITA: Describir actividades del tiempo libre
COMPRENSIÓN LECTORA: Glasgow ; Highland Games

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SMBX03C07, SMBX03C04, SMBX03C01, SMBX03C05, SMBX03C06, SMBX03C03, SMBX03C02

Competencias:

(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación:

Observación directa y sistemática del alumno. Se valorarán todas sus producciones: trabajos individuales y en grupo, pruebas orales y escritas. Cuaderno del alumno.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico

Espacios:

Aula ordinaria

Agrupamientos:

(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos:

Libro del alumno, fichas, material digital y recursos de Internet.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Respetar e interesarse por conocer la cultura de otros pueblos.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Plan de lectura. Estrategias de comprensión lectora: Responder preguntar con pronombres interrogativos (Conocerlos bien). Buscar información específica sobre Escocia.
AICLE: Geografía: Escocia.

Implementación

Periodo de implementación:

Del 10/10/2016 0:00:00 al 04/11/2016 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Geografía e informática.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Valoración de ajuste

Desarrollo: Fichas con tres niveles distintos.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 2.PEOPLE AT WORK

Sinopsis: VOCABULARIO:Trabajos y ropa de trabajo.
GRAMÁTICA:Presente continuo, presente continuo con valor de futuro.Can/can't
COMUNICACIÓN:Hacer peticiones
EXPRESIÓN ESCRITA:Describir un empleo
COMPRENSIÓN LECTORA:Lectura de los textos:"Don't look down!" "On Guard"
COMPRENSIÓN ORAL:Dialógos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBX03C03, SMBX03C07, SMBX03C05, SMBX03C02, SMBX03C01, SMBX03C04, SMBX03C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Observación y seguimiento sistemático de toda las producciones de los alumnos, tanto individualmente como en grupo:trabajos en grupo, trabajos escritos, expresiones orales, pruebas escritas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula ordinaria

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos: Libro del alumno,fichas, material digital y recursos de internet.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Tomar conciencia de la organización y responsabilidad como valores importantes en el mundo laboral.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan de lectura: La lectura como placer. Lectura guiada de "The magic pen" con el fin de que de modo autónomo elijan libros de la biblioteca adecuados a su nivel.

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/11/2016 0:00:00 al 30/11/2016 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: Fichas por niveles.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 3.MOTHER NATURE

Sinopsis:
 VOCABULARIO: Accidentes geográficos y animales.Adjetivos.
 GRAMÁTICA:Adjetivos comparativos y superlativos.
 COMUNICACIÓN: Expresar acuerdo y desacuerdo.
 EXPRESIÓN ESCRITA: Describir un animal.
 COMPRENSIÓN LECTORA:" A Geography quiz" y "Arctic Park"
 COMPRENSIÓN ORAL: Escuchar diálogos sobre animales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Observación directa y sistemática del alumno.
 Se valoran todas sus producciones en clase tanto individuales como las grupales, orales y escritas.
 Pruebas orales y escritas.
 Cuaderno del alumno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico

Espacios: Aula ordinaria

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro del alumno, material digital y recursos de Internet. Plataforma online.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Valorar el medio ambiente y cuidarlo de un modo responsable.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE: Geografía y Ciencias Naturales.
Plan de lectura: Buscar información en Internet para el cuestionario de Geografía

Implementación

Periodo de implementación: Del 28/11/2016 0:00:00 al 23/12/2016 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Ciencias naturales, geografía.

Valoración de ajuste

Desarrollo: Fichas en tres niveles.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 4.MAKING HISTORY

Sinopsis:

1. VOCABULARIO: verbos relacionados con logros históricos, verbos para hablar de acontecimientos de la vida.
2. GRAMÁTICA: Pasado simple de verbos regulares e irregulares. Could/couldn't
3. COMUNICACIÓN ORAL: En una tienda
4. EXPRESIÓN ESCRITA: Escribir una autobiografía
5. COMPRENSIÓN ORAL: diálogos en una tienda
6. COMPRENSIÓN LECTORA: lectura del texto "A wonderful life""Great British writers"

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBX03C06, SMBX03C07, SMBX03C02, SMBX03C03, SMBX03C04, SMBX03C01, SMBX03C05

Competencias:

- (CL) Comunicación lingüística
- (CD) Competencia digital
- (CSC) Competencias sociales y cívicas
- (CEC) Conciencia y expresiones culturales
- (AA) Aprender a aprender
- (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Instrumentos de evaluación: Observación directa y sistemática del alumno.
Se valoran todas sus producciones en clase tanto individuales como las grupales, orales y escritas.
Pruebas orales y escritas.
Cuaderno del alumno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (MEM) Memorístico

Espacios: Aula ordinaria

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro del alumno, fichas, material digital y recursos de Internet.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: La determinación como valor importante a la hora de conseguir objetivos.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE: Historia: biografías de personajes históricos.
PLAN DE LECTURA: Búsqueda de información para completar datos de biografías.

Implementación

Periodo de implementación: Del 09/01/2017 0:00:00 al 03/02/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Biografías de personalidades de la Historia, Ciencia y Literatura.

Valoración de ajuste

Desarrollo: Fichas con tres niveles.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 5. TV AND FILM

Sinopsis: VOCABULARIO: Programas televisivos y géneros cinematográficos.
GRAMÁTICA: Pasado simple de las formas interrogativas y negativas. There was/there were.
COMUNICACIÓN ORAL: Expresar incredulidad
COMPRESIÓN LECTORA: "TV and me" y "Plasticine scenes"
EXPRESIÓN ESCRITA: Escribir una reseña sobre una película
Ex

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SMBX03C07, SMBX03C03, SMBX03C04, SMBX03C01, SMBX03C02, SMBX03C06, SMBX03C05
Competencias:	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Observación directa y sistemática del alumnado. Valoración de las producciones orales y escritas, individuales y grupales. Libro del cuaderno del alumno Plataforma online.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Libro del alumno, material digital, material de Internet, plataforma online.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Valorar el tiempo libre y la importancia de los hobbies. Aprovechar el tiempo que pasamos en la tele o Internet.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE: EPV Plan de Lectura. La lectura como placer. Elegir un libro de la biblioteca y hacer una ficha de lectura.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 06/02/2017 0:00:00 al 03/03/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	EPV

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Fichas con tres niveles.
Propuesta de mejora:	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Unidad de programación: 6. TRAVEL TALES

Sinopsis:	VOCABULARIO: Transporte, preposiciones de movimiento GRAMÁTICA: Pasado simple y pasado continuo COMUNICACIÓN ORAL: En una estación de tren COMPRENSIÓN ORAL: Escuchar diálogos en una estación COMPRENSIÓN LECTORA: Leer los textos "A scary ride" y "Route 66. An American icon" EXPRESIÓN ESCRITA: Escribir una historia, un viaje...
------------------	--

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SMBX03C04, SMBX03C05, SMBX03C03, SMBX03C07, SMBX03C01, SMBX03C02, SMBX03C06
Competencias:	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Observación directa y sistemática del alumno. Se valoran todas sus producciones en clase tanto individuales como las grupales, orales y escritas. Pruebas orales y escritas. Cuaderno del alumno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Libro del alumno, material digital, material de Internet. Plataforma online

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	La perseverancia y el esfuerzo como valores necesarios para conseguir nuestros objetivos.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan de lectura. Buscar información específica en un texto, respondiendo preguntas. Ser capaz de poner los acontecimientos en orden, usando estrategias de comprensión lectora.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Implementación

Periodo de implementación: Del 06/03/2017 0:00:00 al 31/03/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: Fichas adaptadas en tres niveles.

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 7.WHAT IS COOKING?

Sinopsis:
 VOCABULARIO:alimentos;verbos relacionados con la preparación de comidas
 GRAMÁTICA:Sustantivos contables e incontables;some / any; How many/ how much;Should/ shouldn't
 COMUNICACIÓN ORAL:Dar consejo
 COMPRENSIÓN ORAL:Comprensión de un diálogo y responder cuestionario.
 COMPRENSIÓN LECTORA: Lectura de los textos "Teen Chef" y " Sweet Treats"
 EXPRESIÓN ESCRITA

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBX03C07, SMBX03C05, SMBX03C06, SMBX03C02, SMBX03C03, SMBX03C04

Competencias:
 (AA) Aprender a aprender
 (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
 (CL) Comunicación lingüística
 (CD) Competencia digital
 (CSC) Competencias sociales y cívicas
 (CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación:
 Observación directa y sistemática del alumno.
 Se valoran todas sus producciones en clase tanto individuales como las grupales, orales y escritas.
 Pruebas orales y escritas.
 Cuaderno del alumno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo

Espacios: Aula ordinaria

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos: Libro del alumno, material digital, materiales de Internet, plataforma online.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Valorar la salud y la importancia de una vida sana.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE: Educación física. La dieta sana
Plan de lectura: Lectura de un libro de la biblioteca y ficha de lectura.

Implementación

Periodo de implementación: Del 03/04/2017 0:00:00 al 28/04/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo: Fichas en tres niveles

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 8.GOING DIGITAL

Sinopsis: VOCABULARIO: Aparatos electrónicos; verbos relacionados con la informática
GRAMÁTICA: going to; must/ mustn't; Will /won't . Primer condicional
COMUNICACIÓN ORAL: Dejar un mensaje telefónico
COMPRESIÓN ORAL: Comprender un mensaje telefónico
COMPRESIÓN LECTORA: "The BBC" "Computers 4 Africa" "Green living"
EXPRESIÓN ESCRITA: escribir un email.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBX03C07, SMBX03C01, SMBX03C02, SMBX03C05, SMBX03C04, SMBX03C06, SMBX03C03

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito de Lenguas Extranjeras

Instrumentos de evaluación: Observación directa y sistemática del alumno.
Se valoran todas sus producciones en clase tanto individuales como las grupales, orales y escritas.
Pruebas orales y escritas.
Cuaderno del alumno

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (MEM) Memorístico

Espacios: Aula ordinaria

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro del alumno, material digital y de Internet. Plataforma online

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Adquirir unos valores ecológicos. Ser consciente del problema de los vertederos y la basura relacionada con la tecnología.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE: Ciencias naturales: la ecología.
Plan de lectura:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/05/2017 0:00:00 al 31/05/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Biología y tecnología

Valoración de ajuste

Desarrollo: Fichas adaptadas a tres niveles.

Propuesta de mejora: