

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Mariluz Afonso, Maria del Carmen Hernández , Alberto Francisco, Ana Cárdenes
Punto de partida:	En la evaluación inicial de cursos anteriores se observa de manera sistemática que hay mucha diferencia de nivel entre los alumnos de cada uno de los grupos. Por ello, nuestro principal objetivo es dotarles de los conocimientos básicos de gramática y vocabulario, que les permitan mejorar su conocimiento de la lengua y de este modo, conseguir un avance en todas las destrezas. Este año nuestro centro escolar va a usar las horas asignadas a primero de Eso para hacer grupos reducidos de lengua, Inglés y Matemáticas. Los cuatro grupos de 1º ESO tendrán 21 alumnos, seleccionados de tal modo que los grupos sean equilibrados. Es decir, todos los grupos tienen todo tipo de alumnado.

Además, durante este curso contamos con la colaboración de un ayudante lingüístico procedente de Inglaterra, concedido a nuestro centro en virtud de la Resolución nº 363 del 8 de marzo de 2017, publicada por la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

Introducción:	Los docentes responsables son los arriba mencionados. Esta programación sigue el curriculum LOMCE según lo publicado en la ley y en el Curriculum de la Consejería de Universidades y Educación de Canarias.
----------------------	--

Justificación:	<p>Se pretende la participación activa de todo el alumnado, mediante el uso de distintos tipos de tareas, poniendo en práctica metodología y agrupamientos que se adapten a la realidad de cada grupo, con el fin de desarrollar las competencias y conseguir los objetivos de este nivel. Se usará el libro de texto “Smart Planet”, todo su material adicional de vídeos y actividades graduadas.”Smart Planet” es un método de enseñanza del Inglés que tiene como objetivo principal estimular la curiosidad del alumno para facilitar el proceso de enseñanza. Asimismo, a través de sus contenidos potencia la enseñanza en valores, promueve la metodología CLIL y el desarrollo de las Competencias Básicas. Seguimos promoviendo el uso de las tablets y nuestros alumnos podrán elegir entre el libro en papel o digital.</p> <p>Además se leerán lecturas graduadas en clase con el fin de animar a los alumnos a usar los libros de la biblioteca. De este modo se incluirán en nuestra programación actividades que fomenten el Plan de Lectura de nuestro Centro Educativo. La programación se ha ajustado hasta finales de mayo. No se ha planificado Junio con el fin de tener mayor flexibilidad durante el curso y dedicar más tiempo otras situaciones de aprendizaje si así lo requieren.</p>
-----------------------	---

Los alumnos con dificultades tendrán un material individualizado, que les permita trabajar contenidos adecuados a su nivel.

A los alumnos con mejor nivel de Inglés se les propondrá trabajar a mayor velocidad con su tablet, usar materiales de exámenes oficiales y leer libros de la biblioteca adecuados a sus necesidades.

A los alumnos repetidores se les hará un informe trimestral y se les entregarán un dossier que deben entregar cada trimestre.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

Para la calificación numérica del alumno se tendrán en cuenta estos valores:

Criterios de Evaluación 1 y 2 (Comprensión oral): 10%-20%

Criterios de Evaluación 3,4,5 (Expresión oral): 20%

Criterios de Evaluación 6,7 (Comprensión lectora): 10-20%

Criterio de Evaluación 8 (Expresión escrita y exámenes escritos) 30

Criterios de Evaluación 9 (Expresión escrita, deberes): 20%

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Concreción de los objetivos al curso:

Concreción de los Objetivos al curso (a): Objetivos

Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto de los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas de aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

i. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

j. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

k. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: STARTER UNIT

Sinopsis:

Esta unidad es esencialmente un repaso de vocabulario básico de Primaria.

Interacción: classroom language, introductions, spelling words (Alphabet)

Basic Vocabulary: days of the week, months, the time, the colours, the body, numbers and prepositions

Grammar: Verb to be, demonstrative adjectives. Imperatives.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SLNT01C07, SLNT01C09, SLNT01C03, SLNT01C01, SLNT01C05, SLNT01C06, SLNT01C04, SLNT01C10, SLNT01C02, SLNT01C08

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias:	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Puestas en común, observación en el aula. Cuaderno del alumno Evaluación inicial

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libro de texto, cuaderno, material digital, vídeos, actividades graduadas..

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Respeto hacia los demás (puntualidad, turno de palabra, escuchar...)
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE PROYECTO DE LECTURA (Estrategias de comprensión de textos)

Implementación

Periodo de implementación:	Del 11/09/2017 0:00:00 al 29/09/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: 1.OUR WORLD

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Sinopsis:	El objetivo básico de la unidad es que el alumno sepa dar la información básica sobre sí mismo, utilizando el verbo to be y vocabulario relacionado con su entorno más cercano. 1.Vocabulary: favourite things; countries, nationalities and languages 2. Grammar: Possessive adjectives. Possessive's; Question words. 3. Reading: Jessica Watson- a teenage hero. A world of education 4.Vídeo activities: The yellow Ferrari, Young scientists 5. Listening: A conversation about where young people are from and how old they are. 6. Speaking and functions: Meeting and greeting. Give personal information 7. Pronunciation: Word Stress 8.Writing: A personal profile
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SLNT01C07, SLNT01C09, SLNT01C02, SLNT01C08, SLNT01C04, SLNT01C01, SLNT01C03, SLNT01C10, SLNT01C05, SLNT01C06
Competencias:	(AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno, Trabajos individuales , pruebas orales y escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	Libro, cuaderno, libro digital, Recursos de Internet. Libros de lectura de la biblioteca

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Aceptar los gustos y preferencias de los demás. Valorar la interculturalidad
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE : Geografía: Continents and oceans Plan de lectura: Estrategias de comprensión lectora(buscar información específica, pronombres interrogativos)

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Periodo de implementación: Del 30/09/2017 0:00:00 al 27/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Geografía: continentes y océanos, Pangaea

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 2.FAMILY AND FRIENDS

Sinopsis:

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT01C06, SLNT01C02, SLNT01C05, SLNT01C07, SLNT01C03, SLNT01C09, SLNT01C04, SLNT01C10, SLNT01C01, SLNT01C08

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación:

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula ordinaria

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Pizarra digital

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Ser capaces de trabajar en pareja de manera eficaz

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE
PLAN DE LECTURA "Marcel and the White Star"

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/11/2017 0:00:00 al 24/11/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados: Matemáticas : fractions

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 3. IT IS MY LIFE

Sinopsis: En esta unidad los alumnos aprenden a hablar sobre las actividades que hacen diariamente. El vocabulario está relacionado con verbos de uso frecuente y se introduce el presente simple.
 Vocabulary: Daily activities.
 Grammar. Present Simple
 Vídeo: Ali's life
 Reading about the lives of different people around the world
 Writing : A blog

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:
Competencias:
Instrumentos de evaluación:

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo
Espacios: Aula ordinaria
Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos: Recursos Internet, Libros de lectura de la biblioteca

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Respeto hacia el aspecto físico de los demás

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE:Science:The Earth's movements; Vídeo: Mars
Plan de lectura: Comprensión de gráficos circulares a través del Proyecto" A class survey"

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Science

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 4. SCHOOL DAYS

Sinopsis: El objetivo fundamental es que el alumno pueda hablar sobre el colegio, hablando de sus habilidades (can) y de sus gustos y preferencias.
Reading: Special schools around the world. A kitchen in the classroom
Vocabulary:places at school, subjects
Grammar: can, love/like/hate, object pronouns
Listening: New Bank School
Writing: an email

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno, Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo

Espacios: Aula ordinaria

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro, cuaderno, material digital

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Respeto hacia la diversidad

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE: Design and technology(drawing tools)
Plan de Lectura . Buscar información específica, responder preguntas abiertas

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 26/01/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Tecnología y Dibujo

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 5. FOOD, FOOD,FOOD

Sinopsis: El tema central de esta unidad es la comida. Los alumnos aprenden el vocabulario básico de este tema , la estructura there is/are y a expresar cantidad. Al final de la unidad, escriben sobre una celebración.
Reading: Japanese Bento boxes;school dinners in the UK
Vocabulary: food
Listening:teenagers discussing food
Grammar:Countable and uncountable nouns, a/an, some, any;there is/there are;much/many/ a lot of
Speaking: ordering food
Writing: a special event

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT01C05, SLNT01C09, SLNT01C04, SLNT01C10, SLNT01C03, SLNT01C02, SLNT01C01, SLNT01C08, SLNT01C07, SLNT01C06

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno,Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Métodos de enseñanza y metodología:	(MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Material digital, libro del alumno, cuaderno, fotocopias

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	La importancia de una dieta sana y equilibrada, el respeto hacia otras costumbres
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE: Geography: climate and food in Spain Plan de lectura: "The fireboy"

Implementación

Periodo de implementación:	Del 29/01/2018 0:00:00 al 24/02/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Educación física y Geografía

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 6.ANIMAL WORLD

Sinopsis:	El tema 6 tiene como eje central el mundo animal. Es una unidad fundamental para el alumno porque en ella se repasa el vocabulario y la gramática vistos hasta el momento. Se añade el uso del presente continuo. Al final de la unidad los alumnos hacen una presentación en la que tienen que hablar de un animal y describirlo en una foto. 1.Vocabulary: Animals;action verbs 2.Grammar:Present Continuous. Contrast Present Simple and continuous 3.Reading:"Animal Actions Quiz" "Huskies: the Inuits' best friend" 4.Videos"Sharks""Animals in the City" 5.Speaking and functions:Asking for information 6. PROJECT: a wildlife poster
------------------	--

Fundamentación curricular

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Criterios de evaluación:	SLNT01C01, SLNT01C03, SLNT01C07, SLNT01C10, SLNT01C08, SLNT01C06, SLNT01C05, SLNT01C04, SLNT01C02, SLNT01C09
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno, Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (MEM) Memorístico
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Libro, cuaderno, material digital, recursos de Internet

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Respeto y colaboración en el trabajo en grupo Interés por la ciencia y valorar los conocimientos científicos
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE:Vertebrates Plan de lectura:Búsqueda de información en Internet

Implementación

Periodo de implementación:	Del 26/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Ciencias Naturales

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: 7.TOWNS AND CITIES

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Sinopsis:	En esta unidad los alumnos hablan sobre lugares importantes en una ciudad y aprenden el uso del pasado del verbo to be y algunos verbos regulares. Al final de la unidad deben ser capaces de describir una ciudad.
	1.Vocabulario:Places in town, transport
	2.Grammar:Was, were;There was, there were.Past simple (affirmative)
	3.Reading: “Pompeii: The lost city”
	4. Vídeos: “The historic city of Rome” “Crossing cities”
	5.Listening
	5.Speaking and functions:Suggestions
	6.Writing:a description of a place
	7.PROJECT:A tourist information poster

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SLNT01C04, SLNT01C01, SLNT01C05, SLNT01C06, SLNT01C07, SLNT01C02, SLNT01C09, SLNT01C03, SLNT01C08, SLNT01C10
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno, Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	Libro de texto, cuaderno, material digital, recursos de Internet, Libro de lectura de la biblioteca

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Desarrollar un espíritu crítico y cívico a través del conocimiento de otras ciudades y su historia. Mostrar interés por la historia y por el pasado de nuestras ciudades. Respeto por nuestro entorno (limpieza y sentido estético de lo que nos rodea)
--	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: AICLE: Images and communication
PLAN DE LECTURA: "Island for sale"

Implementación

Periodo de implementación: Del 26/03/2018 0:00:00 al 21/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Geografía, EPV

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: 8.SPORTS TIME

Síntesis: En esta unidad los alumnos aprenden a comunicarse en el idioma sobre el deporte, usando preguntas en pasado y escribiendo una biografía de un(a) deportista.

1. Vocabulario: Sports, Clothes
2. Grammar: Past simple (negative and questions)
3. Reading "Sumo Giants"
The Highland Games"
4. Vídeos: "The Palio" "The Bowler"
5. Listening: A conversation about a sports centre
6. Speaking. Expressing interest
"My favourite sport"

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SLNT01C01, SLNT01C04, SLNT01C10, SLNT01C09, SLNT01C08, SLNT01C02, SLNT01C05, SLNT01C07, SLNT01C06, SLNT01C03

Competencias:

- (CL) Comunicación lingüística
- (CD) Competencia digital
- (CSC) Competencias sociales y cívicas
- (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- (CEC) Conciencia y expresiones culturales
- (AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación:

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Métodos de enseñanza y metodología:	(MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula ordinaria
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	Libro de texto, cuaderno, material digital, recursos de internet

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Respeto al propio cuerpo, conociendo las pautas para una vida sana. Valorar la importancia del deporte y sus beneficios
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	AICLE."Outdoor sports and activities" Plan de lectura: Ideas principales

Implementación

Periodo de implementación:	Del 02/05/2018 0:00:00 al 25/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Educación Física

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: ABOUT ME (Project)

Sinopsis:	Se trata de hacer una presentación oral que resuma y consolide los contenidos impartidos durante el curso. Esta actividad está basada en un power point que realizaron los alumnos ingleses que tomaron parte en un intercambio con nuestro instituto. 1. Los alumnos responden a un cuestionario basado en temas: familia, mascotas, colegio, amigos, tiempo libre, deportes, mi pueblo... 2. Una vez recogida toda la información, la entregan por escrito, (Writing) 3. Una vez corregida, empiezan la preparación de la exposición 4. Preparación del PP con fotos que hagan amena su exposición oral. 5. Los alumnos exponen individualmente. 6. El alumno responde a las preguntas de los compañeros.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SLNT01C01, SLNT01C02, SLNT01C03, SLNT01C04, SLNT01C08, SLNT01C05, SLNT01C10
---------------------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Primera Lengua Extranjera (Inglés)

Competencias:

(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación:

Observación directa con registro del profesor, cuaderno del alumno, Trabajos individuales y grupales, pruebas orales y escritas. Presentación

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

(EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva

Espacios:

Aula ordinaria

Agrupamientos:

Recursos:

Material digital, cuaderno del alumno

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Conocer mejor a los compañeros y respetar el modo de vida y los intereses de cada uno.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación:

Del 28/05/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: