

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Michael Simpson y Ana Cárdenes
Punto de partida:	<p>En nuestro IES Santa Brígida contamos con dos grupos, pertenecientes a las modalidades de Ciencias y Humanidades. El grupo de Ciencias es de 17 alumnos y el de Humanidades cuenta con 22 alumnos. La circunstancia positiva de que los grupos sean poco numerosos, nos obliga a realizar con frecuencia prácticas orales y trabajos en pequeños grupos.</p> <p>Es importante tener en cuenta la diferencia de nivel dentro de cada grupo. Se hablará con los alumnos repetidores y con dificultades en Cuarto ESO, con el fin de que realicen las actividades del Grammar Bank y de la plataforma OXford Online Learning Zone</p> <p>En Bachillerato seguiremos trabajando el plan de lectura. En la primera y en la segunda evaluación será obligatoria la lectura de un libro de la biblioteca, que será evaluado dentro de los criterios de evaluación relacionados con la escritura y la lectura.</p>
Introducción:	La normativa que se aplica este curso es la del Bachillerato LOMCE.
Justificación:	<p>La orientación metodológica será eminentemente práctica, siendo directiva en unos casos y colaborativa en otros. Fomentaremos el trabajo en grupo, lo que les permitirá colaborar entre ellos para avanzar en el aprendizaje. La evaluación es siempre continua con lo que la materia será reforzada continuamente, aún más en el caso de aquellos alumnos/as que presenten dificultades. La recuperación se irá concretando a lo largo del curso pues a medida que el alumnado vaya superando dificultades anteriores ya podremos considerar que han logrado recuperar aquellos objetivos que aún tenían pendientes.</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:</p> <p>Para la calificación numérica del alumno se tendrán en cuenta estos valores:</p> <p>Criterios de Evaluación 1 y 2 (Comprensión oral):10%</p> <p>Criterios de Evaluación 3,4,5(Expresión oral): 20%</p> <p>Criterios de Evaluación 6,7 (Comprensión lectora): 20%</p> <p>Criterio de Evaluación 8 (Expresión escrita .Controles escritos) 30%</p> <p>Criterios de Evaluación 9 (Expresión escrita en clase y en casa): 20%</p>
Concreción de los objetivos al curso:	<p>El principal del curso es desarrollar la competencia comunicativa y generar que el alumnado asimile y utilice correctamente las reglas gramaticales de la lengua inglesa adquiriendo asimismo el vocabulario necesario para comunicarse.</p> <p>Este objetivo se concreta en:</p> <p>La adquisición del vocabulario útil y necesario para una comunicación fluida.</p> <p>Ayudar a comprender la gramática inglesa y utilizar la lengua de forma correcta.</p> <p>Trasladar al alumnado aspectos diversos de la cultura anglosajona.</p> <p>Plasmear el mundo real más allá del aula.</p> <p>Proporcionar al alumnado las herramientas necesarias para comunicarse de forma efectiva con todos aquellos hablantes angloparlantes ya sea de nacimiento o que utilicen el inglés como lingua franca.</p>

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: UNIT 1: SOCIAL NETWORKS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Sinopsis:	El objetivo de la unidad es repasar estructuras relacionadas con el presente y ampliar el vocabulario sobre personalidad, descripción física y relaciones personales. El objetivo final es responder a preguntas personales y escribir un perfil. PRESENT SIMPLE PRESENT CONTINUOUS PRESENT PERFECT FOR/SINCE/JUST/ALREADY/YET. RELATIONSHIPS Speaking: Personal Questions Writing: Write a personal profile.
------------------	--

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C05, BPMX01C10, BPMX01C04, BPMX01C03, BPMX01C02, BPMX01C06, BPMX01C07, BPMX01C09, BPMX01C01, BPMX01C08

Competencias:
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, VIDEO DE PRODUCCIÓN PROPIA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación, (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA Y FUERA DEL CENTRO.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos: TEXTO, VIDEOS, PÁGINAS WEB, APLICACIONES MÓVIL...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: MEDIANTE EL TRABAJO EN GRUPO SE PRETENDE QUE EL ALUMNADO VALORE SOBRE TODO LA COOPERACIÓN Y EL ESFUERZO PARA TRATAR DE OBTENER EL MEJOR RESULTADO POSIBLE RESPETANDO LAS OPINIONES, HABILIDADES Y TIEMPOS DEL RESTO.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Periodo de implementación: Del 18/09/2017 0:00:00 al 20/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 2: WHAT ARE YOU INTO?

Síntesis: El objetivo de la unidad es repasar las estructuras para hablar del pasado y el vocabulario relacionado con el tiempo libre. Además, se enseñará a los alumnos sufijos y prefijos frecuentes de los adjetivos y los adjetivos con -ed -ing. La actividad oral es la comparación de dos fotografías y en cuanto a la redacción, se pedirá a los alumnos que cuenten una historia.

PAST SIMPLE
PAST CONTINUOUS
PAST PERFECT
USED TO
WOULD
FREE TIME

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C02, BPMX01C07, BPMX01C04, BPMX01C03, BPMX01C06, BPMX01C08, BPMX01C09, BPMX01C05, BPMX01C10, BPMX01C01

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (JROL) Juego de roles, (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Recursos: LIBRO DE TEXTO, PIZARRA DIGITAL, VIDEOS, AUDIOS, REALIA...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: SEGUIREMOS TRABAJANDO DE FORMA QUE LOS ALUMNOS ENTIENDAN Y VALOREN CON ESTA UNIDAD LA IMPORTANCIA DE DESARROLLAR ACTIVIDADES ENRIQUECEDORAS EN SU TIEMPO LIBRE.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 23/10/2017 0:00:00 al 18/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 3: STUDENT LIFE

Síntesis: En esta unidad se aprenderán las estructuras para expresar probabilidad, obligación, habilidad, permiso... con el uso de los verbos modales. Además, se estudiará el vocabulario relacionado con la vida académica, verbos do/make, y una estrategia fundamental para estudiar vocabulario: collocations.

Los alumnos aprenderán a escribir las redacciones de opinión y la actividad oral está relacionada con el debate y las formas de expresar que estamos de acuerdo o no.

MODAL VERBS

MODAL PERFECTS

REVISION AND EXAMS

COLLOCATIONS

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C10, BPMX01C05, BPMX01C07, BPMX01C09, BPMX01C08, BPMX01C06, BPMX01C02, BPMX01C01, BPMX01C04, BPMX01C03

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales (AA) Aprender a aprender (CD) Competencia digital
Instrumentos de evaluación:	OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ESCRITAS Y ORALES, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación
Espacios:	AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.
Agrupamientos:	
Recursos:	LIBRO DE TEXTO, PIZARRA DIGITAL, VIDEOS, AUDIOS, PÁGINAS WEB, REALIA, PELÍCULAS...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	ESTA UNIDAD TRABAJARÁ SOBRE LA IMPORTANCIA DE CONCIENCIARSE COMO ESTUDIANTE DESARROLLANDO ESTRATEGIAS ADECUADAS PARA CONSEGUIR SACAR LO MEJOR DE UNO MISMO POR MEDIO DE LA VOLUNTAD, LA ORGANIZACIÓN Y EL ESFUERZO.
--	---

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación:	Del 20/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00
-----------------------------------	--

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 4: READ IT, WATCH IT!

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Sinopsis: La unidad tiene como hilo conductor el mundo del cine. Se estudian los distintos tipos de película, escuchamos hablar sobre lugares donde se rodaron, adjetivos y phrasal verbs que necesitamos para hablar de las películas. Las oraciones de relativo se estudian en la parte de gramática de la unidad. La actividad oral está enfocada a aprender estructuras que nos permitan ponernos de acuerdo. La Crítica sobre una película o un libro es el modelo escrito a trabajar.

RELATIVE CLAUSES
DEFINING RELATIVE CLAUSES
NON DEFINING RELATIVE CLAUSES
FILMS
STRONG ADJECTIVES AND INTENSIFYING ADVERBS.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C08, BPMX01C03, BPMX01C02, BPMX01C01, BPMX01C09, BPMX01C04, BPMX01C05, BPMX01C10, BPMX01C07, BPMX01C06

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (SIM) Simulación, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles

Espacios: AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: LIBRO DE EXTO, PIZARRA DIGITAL, PÁGINAS WEB, VIDEOS, AUDIOS, REALIA...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: VALORAR EL CINE COMO MEDIO CREATIVO Y DE TRANSMISIÓN DE IDEAS Y VALORES.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 26/01/2018 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 5: GREEN PLANET

Sinopsis: En esta unidad tanto el vocabulario, como las actividades de comprensión oral y escrita están relacionadas con la ecología. Por este motivo el tema gramatical son las distintas formas de expresar el futuro. Además se estudian los sufijos de los sustantivos. El modelo de texto escrito que se trabaja en la unidad es la carta informal o email. En la actividad oral los alumnos aprenden a hacer sugerencias.

FUTURE FORMS
WILL
GOING TO
PRESENT CONTINUOUS
FUTURE CONTINUOUS
FUTURE PERFECT
THE ENVIRONMENT

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C07, BPMX01C02, BPMX01C01, BPMX01C08, BPMX01C09, BPMX01C06, BPMX01C10, BPMX01C03, BPMX01C04, BPMX01C05

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES, VIDEO, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal, (JROL) Juego de roles, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: LIBRO DE TEXTO, PÁGINAS WEB, VIDEOS, AUDIOS, REALIA...

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: EN ESTA UNIDAD SE TRABAJARÁ LA IMPORTANCIA DE PRESERVAR Y VELAR POR EL MEDIOAMBIENTE DEL PLANETA Y DEL QUE NOS RODEA DIARIAMENTE.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 29/01/2018 0:00:00 al 23/02/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 6: FIT FOR LIFE

Sinopsis:

En la unidad 6 el tema central es la salud y el deporte.
 La estructura gramatical que se trabaja es el condicional(todos los tipos)
 En cuanto al vocabulario, se estudian verbos y adjetivos con preposiciones.
 La actividad oral final es, de nuevo, la comparación de fotografías.
 El modelo escrito que trabajamos es la redacción con argumentos a favor y en contra.
 FIRST AND SECOND CONDITIONAL
 UNLESS
 THIRD CONDITIONAL
 SPORT AND LEISURE ACTIVITIES
 HEALTH

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C10, BPMX01C02, BPMX01C07, BPMX01C08, BPMX01C01, BPMX01C06, BPMX01C03, BPMX01C09, BPMX01C05, BPMX01C04

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales (AA) Aprender a aprender (CD) Competencia digital
Instrumentos de evaluación:	OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD.
Fundamentación metodológica	
Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva, (JROL) Juego de roles, (IGRU) Investigación Grupal
Espacios:	AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos:	LIBRO DE TEXTO, PIZARRA DIGITAL, VIDEOS, AUDIOS, PÁGINAS WEB, REALIA.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	TRABAJAREMOS LA IMPORTANCIA DE LA VIDA SALUDABLE Y EL DEPORTE COMO FUNDAMENTOS DE LA SALUD.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 26/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: UNIT 7:CONSUMERS

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Sinopsis: Esta unidad está relacionada con el consumo ético. Se estudia el vocabulario relacionado con las compras y para hablar de los restaurantes. Además se estudia la oración pasiva y el uso de so/such, enough/ too.
En cuanto a la producción oral se practica un diálogo en una tienda.
La producción escrita es, de nuevo, una redacción de opinión.
THE PASSIVE
PASSIVE TRANSFORMATIONS
THE PASSIVE WITH BY
SHOPPING
RESTAURANTS

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C07, BPMX01C05, BPMX01C01, BPMX01C09, BPMX01C08, BPMX01C06, BPMX01C03, BPMX01C04, BPMX01C10, BPMX01C02

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: LIBRO DE TEXTO, PÁGINAS WEB, PIZARRA DIGITAL, AUDIOS, VIDEOS, REALIA.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: TRABAJAREMOS EL CONSUMO ÉTICO Y REONSABLE.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/04/2018 0:00:00 al 27/04/2018 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 8: TALK TO ME

Sinopsis: El tema central es la comunicación, por lo que el vocabulario que se estudia son los verbos relacionados con este tema. El tema gramatical es el Estilo Indirecto.
La actividad oral es un role play en el que se trabajan las expresiones para mostrar interés.
El modelo escrito que trabajamos en esta unidad es la carta formal.
REPORTED SPEECH
REPORTED STATEMENTS AND SUGGESTIONS
REPORTED ORDERS AND SUGGESTIONS
COMMUNICATION

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C07, BPMX01C01, BPMX01C08, BPMX01C04, BPMX01C02, BPMX01C09, BPMX01C05, BPMX01C06, BPMX01C10, BPMX01C03

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva, (SIM) Simulación

Espacios: AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: LIBRO DE TEXTO, PIZARRA DIGITAL, PÁGINAS WEB, AUDIOS, VIDEOS, REALIA.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

NOS CENTRAREMOS EN LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN EFECTIVA EN NUESTRAS RELACIONES CON LOS DEMÁS Y, POR LO TANTO, DE LA IMPORTANCIA DE LOS IDIOMAS A LA HORA DE AMPLIAR NUESTRO CAMPO DE VIVENCIAS.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 02/05/2018 0:00:00 al 31/05/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: UNIT 9: TAKE A BREAK!

Sinopsis:

- GRAMMAR REVIEW
- GAP FILLS
- QUESTIONS
- TRANSFORMATIONS
- TOURISM
- TRAVEL

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPMX01C09, BPMX01C04, BPMX01C01, BPMX01C06, BPMX01C05, BPMX01C07, BPMX01C08, BPMX01C02, BPMX01C03, BPMX01C10

Competencias:

- (AA) Aprender a aprender
- (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- (CL) Comunicación lingüística
- (CD) Competencia digital
- (CSC) Competencias sociales y cívicas
- (CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: OBSERVACIÓN DIRECTA, PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS, TRABAJO EN CLASE, TRABAJO EN CASA, ACTITUD.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación, (IGRU) Investigación Grupal, (JROL) Juego de roles

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

1º BAC Modalidad de Ciencias (LOMCE) - Primera lengua extranjera (Inglés) I

Espacios: AULA, ESPACIOS FUERA DEL AULA.
Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos
Recursos: LIBRO DE TEXTO, PIZARRA DIGITAL, PÁGINAS WEB, VIDEOS, AUDIOS, REALIA.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: EN ESTA ÚLTIMA UNIDAD TRABAJAREMOS LA IMPORTANCIA DEL TURISMO TANTO COMO ACTIVIDAD ECONÓMICA COMO MEDIO DE AMPLIAR NUESTRAS EXPERIENCIAS VITALES Y CONOCIMIENTOS DE OTRAS CULTURAS: RESPETO SERÍA LA PALABRA CLAVE.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/06/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: