

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	María Teresa Machín Huguet
Punto de partida:	<p>Para favorecer la inclusión educativa y la atención a la diversidad en este grupo se tendrán en consideración las características específicas del alumnado que recibe la medida:</p> <p>El grupo de PMAR II está formado por 6 alumnas y 8 alumnos. Se trata de catorce alumnos, de los cuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 alumnos están diagnosticados de TDA/H 1 alumno está diagnosticado de Disgrafía 1 alumno no asiste a clase por razones de salud (ha solicitado atención docente en el domicilio) 1 alumna presenta problemas de conducta <p>En general, al grupo le falta comprensión lectora y habilidades para aprender a aprender. Todo esto determinará la metodología a emplear con el grupo clase.</p>

Introducción:

Programación didáctica del Ámbito Lingüístico y Social del 2º curso de PMAR, en el 3º curso de la Educación Secundaria Obligatoria, a cargo del Departamento de Lengua Castellana y Literatura del IES Santa Brígida para el curso 2017-18.

La presente programación didáctica se desarrolla al amparo de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Se basa en el Decreto 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias y recoge lo establecido en el Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Asimismo su redacción se ajusta a la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y a la Orden de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Los programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR I y II) se plantean como una medida basada en la utilización de «una metodología específica a través de una organización de contenidos, actividades prácticas y, en su caso, de materias diferente a la establecida con carácter general, con la finalidad de que los alumnos y alumnas puedan cursar el cuarto curso por la vía ordinaria y obtengan el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El programa se estructura en ámbito lingüístico y social, que abarca aprendizajes propios de Lengua Castellana y Literatura, y Geografía e Historia. El alumnado cursará el ámbito del programa en un grupo específico. Esta medida de atención a la diversidad se asienta en la necesidad de usar una metodología específica a través de la organización de contenidos, actividades prácticas e integración de las diferentes competencias para la adquisición por parte de los alumnos y alumnas de las habilidades necesarias para desarrollarse plenamente como individuos y relacionarse con el mundo que les rodea.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Justificación:

Orientaciones metodológicas

El planteamiento de la enseñanza y el aprendizaje desde un punto de vista competencial exige revisar algunos elementos esenciales del proceso educativo. El modelo de enseñanza no puede centrarse únicamente en la explicación del docente, sino que habrá de poner el énfasis en la participación y la implicación del alumnado. Para potenciar esta implicación se requieren metodologías activas y contextualizadas basadas en estructuras de aprendizaje cooperativo, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Serán adecuados, por tanto, todas aquellos métodos que promuevan la cooperación, el trabajo en grupos, el trabajo por proyectos, la resolución creativa de problemas, etc., y que, en definitiva, pongan a los alumnos en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el respeto a la diversidad y a los distintos ritmos de los alumnos, se les planteará tareas motivadoras en las que estos deban poner en acción distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores.

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje del ámbito abarca las cuatro destrezas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir y tendrá como principal objeto de estudio el análisis de situaciones reales de comunicación a través de una escucha activa, de intercambios orales sistematizados, de la lectura comprensiva y de la escritura considerada como un proceso y no como un producto final. Será de gran ayuda la inclusión en el aula de las tecnologías de la información y la comunicación, no solo como medio de acceso a una variedad de materiales y recursos virtuales, sino también como espacio para la expresión de alumnado a través de los recursos que ofrece la Red.

Para la enseñanza de los bloques relacionados con el espacio humano y con los de Historia se debe potenciar el carácter globalizador de los contenidos. Una de las estrategias básicas es el desarrollo de pequeños trabajos de investigación basados en primer lugar en la observación; luego, el alumnado ha de establecer, por inducción, conocimientos más globales que le permitan relacionar y comparar. En esta línea, conviene alternar el trabajo individualizado, que fomenta los niveles de cumplimiento y responsabilidad personal, con el trabajo en grupo, que favorece el proceso de socialización, el respeto a la diversidad de opiniones, la colaboración, etc.

Los contenidos de estos bloques pueden abordarse a partir de ejemplos prácticos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta la realidad social, los intereses del alumnado, la información de los medios de comunicación, etc. para propiciar debates, exposiciones orales y escritas. También se pueden trabajar a través de centros de interés.

Aportación a las competencias básicas

Al desarrollo de la Competencia Lingüística (CL) coadyuvan todos y cada uno de los criterios de evaluación del ámbito, puesto que todos ellos requieren la interacción comunicativa por parte del alumnado.

La Competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT) están presentes en este currículo en diversos sentidos. Por una parte, al alumnado se le requiere a menudo, dentro del proceso de estudio y valoración de los diversos fenómenos sociales y económicos contemplados, la aplicación de procedimientos matemáticos que contribuyen a una mejor comprensión de la realidad. Por otra parte, se espera del alumnado que desarrolle procesos de investigación sobre fenómenos sociales, históricos o actuales, actividad esta que conlleva el tratamiento de las fuentes.

Desde el ámbito se favorece también al desarrollo de la Competencia digital (CD), puesto que su currículo integra las tecnologías de la información y la comunicación como recursos para el aprendizaje lingüístico, histórico y geográfico.

El desarrollo de la competencia de Aprender a aprender (AA) debe ser fundamental para el ámbito, dado el perfil del alumnado que la ley señala como prioritario a la hora de su incorporación a este tipo de medidas de atención a la diversidad («alumnos y alumnas que presenten dificultades relevantes de aprendizaje no imputables a falta de estudio o esfuerzo»).

Resulta también evidente, dada la estructuración del Ámbito Lingüístico y Social, su contribución al desarrollo de las Competencias sociales y cívicas (CSC). Por una parte se facilita al alumnado la comparación y el contraste, la identificación de lo universal y lo distintivo de las realidades sociales y económicas estudiadas. Por otra parte, este ámbito constituye el marco adecuado para desarrollar valores como la tolerancia, el respeto, la convicción de

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

que la diversidad es una oportunidad para el aprendizaje, etc. Finalmente, se permite al alumnado desarrollar una actitud crítica sobre determinados hechos y acontecimientos actuales, y descubrir la necesidad de un compromiso con el mundo y con su propia sociedad y entorno más cercano. No debe obviarse tampoco que con la materia de Lengua Castellana y Literatura, se basan los aprendizajes planteados en el análisis y el diálogo en torno a mensajes procedentes de medios de comunicación sociales; o en la práctica de situaciones comunicativas diversas.

En cuanto a la competencia de Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIEE), se contribuye a ella desde el ámbito mediante el fomento de tareas cooperativas, alejados de modelos competitivos.

Finalmente, el Ámbito Lingüístico y Social contribuye a desarrollar la Conciencia y expresión culturales (CEC) en tanto que se convierte en una ventana a la información, la cultura y el arte tanto actuales como de otros tiempos.

Criterios de evaluación

1. Comprender e interpretar textos orales y escritos en relación con la situación comunicativa en la que se producen; sintetizarlos y valorar de forma analítica, reflexiva y crítica su contenido; reconociendo la importancia de la comunicación oral y escrita como acto social que le posibilita participar plenamente en múltiples intercambios comunicativos, y como fuente de conocimiento y estímulo para el desarrollo personal.
2. Producir textos orales y escritos coherentes, cohesionados, con corrección y adecuados a la situación comunicativa, incluida la creación de producciones personales con intención literaria, aplicando progresivamente técnicas y estrategias que permitan afrontar la producción textual escrita y oral no espontánea como procesos de planificación y mejora; y valorar la importancia de la lengua oral y escrita en la vida social, en la adquisición de los aprendizajes, en la organización del pensamiento propio, y en la expresión de conocimientos, experiencias, ideas y sentimientos.
3. Aplicar conocimientos gramaticales, léxicos y ortográficos, con la debida atención a las particularidades del español de Canarias, en la comprensión, producción y revisión de textos orales y escritos, poniendo en práctica distintas estrategias que permitan la mejora de la comunicación; identificar las dos grandes variedades del español, septentrional y meridional, y sus características fónicas, gramaticales y léxicas, entendiendo la diversidad lingüística y dialectal como riqueza cultural y manifestación de la propia identidad y valorando la norma culta del español hablado en Canarias; y comprender y valorar las normas de uso lingüístico para fomentar un uso comunicativo de la lengua que, de acuerdo a sus normas gramaticales, sea respetuoso con la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y deberes entre las personas.
4. Leer y comprender textos breves y fragmentos literarios; explicar el significado de distintas manifestaciones de carácter artístico (incluidas las literarias) y su relación con el contexto social, político y económico, así como su grado de pervivencia en la cultura contemporánea; e identificar, analizar y contrastar en ejemplos concretos las características esenciales del Renacimiento y Barroco; con el fin de profundizar en el gusto y el hábito lector, y de apreciar el valor del arte en cualquiera de sus variedades como patrimonio histórico, como instrumento de expresión de ideas y sentimientos universales, como vehículo de exploración de mundos reales o imaginarios y, en consecuencia, como fuente y estímulo del desarrollo personal.
5. Identificar y clasificar fuentes documentales, bibliográficas y digitales, así como utilizar las diversas herramientas de obtención, sistematización y divulgación del conocimiento histórico y geográfico para la adquisición de nuevos aprendizajes y para la realización de trabajos o proyectos de investigación sencillos, en un proceso integral que permita reconocer cuándo se necesita información, buscarla, localizarla, seleccionarla, procesarla y comunicarla; todo ello desde un punto de vista crítico, a la par que respetuoso con la propiedad intelectual, con el fin de valorar su uso en su desarrollo personal y en la consecución de un aprendizaje continuo y para toda la vida.
6. Reconocer, analizar y explicar las características sociales, políticas y económicas de la Edad Moderna, así como los procesos de convivencia y de expansión y dominio de unas sociedades y culturas con respecto a otras, con especial atención a la conquista y colonización de América y Canarias, y a las características de la sociedad producto de tal proceso; comparando todo ello con los modelos actuales y valorando su efecto sobre los individuos y los grupos sociales, con especial atención a la mujer, los grupos desfavorecidos y las minorías.
7. Identificar las características de los distintos sistemas y sectores económicos de la actualidad; apreciar la relevancia de cada uno de los sectores económicos en la economía mundial, y sus consecuencias medioambientales, políticas y sociales; e identificar, localizar y analizar la distribución desigual

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

de las regiones industrializadas, los núcleos urbanos y la riqueza en el planeta, y su relación con los conflictos bélicos; todo ello mediante la búsqueda, contraste, análisis, síntesis e integración de información procedente de distintas fuentes, para crearse una opinión crítica y argumentada de la economía actual, valorar las ventajas e inconvenientes de las realidades analizadas y proponer, en su caso, alternativas.

Estándares de aprendizaje evaluables

Instrumentos de evaluación

A lo largo del curso se comprobará el grado de alcance por parte del alumno de los criterios de evaluación. Esto se podrá realizar a través de los diferentes productos que se trabajarán en el curso: trabajos de investigación, exposiciones orales, pruebas escritas, comprensiones lectoras, tareas de escritura creativa, cuaderno de clase, observación directa...

Criterios de calificación

La calificación se llevará a cabo teniendo en cuenta los criterios de evaluación utilizados durante el curso. La nota final de cada trimestre se corresponderá con la media obtenida de las calificaciones de esos criterios desde el principio del curso hasta la fecha de calificación. El desarrollo de las competencias clave será calificado de la misma forma, tomando como elemento de diagnóstico los criterios de evaluación asociados a ellas.

Recursos, espacios, nuevas tecnologías y agrupamientos

Los medios y recursos didácticos son componentes indispensables para desarrollar los contenidos en el aula; por ello, deben ser elegidos por el profesor de forma responsable y con unos objetivos de aprendizaje claramente definidos, teniendo en cuenta la adecuación del recurso al contenido estudiado, y las características y madurez de los alumnos. Cuanto más variados y diversos sean los materiales, mayor posibilidad tendrán de motivar al alumnado, de atender a la diversidad, y de facilitar una información más completa e imparcial.

El alto desarrollo tecnológico e informativo que existe en la sociedad actual no puede ser ignorado por el sistema educativo, y los soportes informáticos y audiovisuales deben ser incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje, no sólo para mejorar e innovar la puesta en práctica en el aula, con el fin de que los alumnos aprendan la materia, sino también para dotarlos de criterios que les permitan adoptar una actitud crítica y reflexiva con respecto a la información disponible, y un uso responsable de los medios interactivos.

Se utilizarán los recursos de los que dispone el centro.

Las sesiones del Ámbito Sociolingüístico en el PMAR se impartirán en el aula 6, la cual cuenta con PC, cañón y pizarra digital y ordinaria.

Se incorporarán diccionarios, libros de consulta, atlas, mapas....

Se utilizará los recursos de la biblioteca del centro y del departamento, así como las aulas Medusa.

Los alumnos/as deberán tener un cuaderno de clase.

Se repartirán fotocopias de materiales y ejercicios diversos.

Atención a la diversidad

La atención a la diversidad pretende, mediante la aplicación de diferentes medidas en el centro y en el aula, eliminar las barreras al aprendizaje, armonizando la respuesta a las necesidades educativas del alumnado, con la consecución de los objetivos.

La adecuada respuesta educativa a todo el alumnado se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza su desarrollo, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social.

La estrecha relación del profesorado con el Departamento de Orientación favorecerá la comunicación para obtener respuestas a los diferentes casos que se detecten.

El trabajo cooperativo será una de las bazas para lograr la inclusión de los alumnos con más necesidad de atención educativa específica. Asimismo, la variedad de los materiales que se presenten y el empeño en utilizar metodologías muy dinámicas y diversas que fomenten el aprendizaje activo favorecerán esta atención a la diversidad, especialmente para los alumnos con TDA/H. Respecto al alumno con disgrafía, se tratará de proporcionar contextos de comunicación escrita motivadores para él de manera que esté lo más relajado posible al escribir y no faltará la coordinación con el

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

departamento de orientación.

Educación en valores

Es fundamental la contribución del área a la educación en valores el trabajo colaborativo, elemento importante de nuestro enfoque metodológico, permite fomentar el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, así como la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres. En este sentido, alentaremos el rechazo de la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. En otro orden de cosas, será igualmente importante la valoración crítica de los hábitos sociales y el consumo, así como el fomento del cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación

En la valoración del alumnado se tendrá especialmente en cuenta su propio progreso en el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión oral y escrita. Se realizará un seguimiento, si es necesario de forma individualizada, a través de actividades o tareas de refuerzo y recuperación, variando o simplificando la metodología usada, para aquellos alumnos que no superen las evaluaciones, de tal manera que al finalizar el curso habrán tenido múltiples oportunidades de alcanzar los aprendizajes propuestos.

El plan de recuperación de la asignatura suspensa de cursos anteriores ofrece dos posibilidades de recuperación. Por un lado, al obtener una calificación positiva en la segunda evaluación del curso actual se considerará superada la materia de la asignatura pendiente. En caso de no aprobar, se ofrecerá la posibilidad de realizar una prueba objetiva.

En septiembre, en la prueba extraordinaria de recuperación, se evaluarán los contenidos imprescindibles para la superación de la materia que, dependiendo de su completa implementación durante el curso, serán los siguientes:

- Ortografía correcta: mayúsculas, acentuación, b/v, h, g/j, y/l, tilde diacrítica, palabras con diptongos o triptongos e hiatos, uso del punto, uso de la coma.
- Vocabulario: polisemia, sinonimia, antonimia, hiponimia, homonimia, campos semánticos, denotación, connotación.
- Gramática: propiedades del texto; textos narrativos, descriptivos, expositivos y argumentativos; categorías gramaticales; oración simple, sujeto, predicado y sus complementos;
- Literatura: características de la literatura durante la Edad Media, el Renacimiento y el Barroco; Autores y obras principales.
- Geografía: datos de población, movimientos migratorios, pirámides de población, representación de población por sectores; estructura urbana, análisis y elaboración de gráficas de barras sobre las ciudades o su actividad económica; sectores económicos, globalización.
- Historia: principales acontecimientos históricos en Europa y España desde el siglo XV hasta el siglo XVII (Reyes Católicos, colonización, Renacimiento, Humanismo, Carlos I, Reforma protestante, Felipe II)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Concreción de los objetivos al curso:

CONTRIBUCIÓN A LOS OBJETIVOS DE ETAPA:

Dado que el Ámbito Lingüístico y Social de este 2º curso de PMAR integra los objetivos y contenidos de dos de las materias troncales del currículo ordinario, contribuye en gran medida al desarrollo de los objetivos de etapa que establece la ley. En particular, los siguientes:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en grupo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: 1. La población mundial

Sinopsis: Interpretar datos sobre la población mundial, la población española y los movimientos migratorios. Investigación sobre intención comunicativa, la literatura, la descripción y las propiedades del texto.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBS03C01, SMBS03C03, SMBS03C05, SMBS03C02

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Instrumentos de evaluación:	A lo largo del curso se comprobará el grado de alcance por parte del alumno de los criterios de evaluación. Esto se podrá realizar a través de los diferentes productos que se trabajarán en el curso: trabajos de investigación, exposiciones orales, pruebas escritas, comprensiones lectoras, tareas de escritura creativa, cuaderno de clase, observación directa...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(ICIE) Indagación científica, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo
Espacios:	Los espacios utilizados serán el aula ordinaria de clase y el aula de informática.
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libros de consulta del centro, diccionarios, cañón del aula, ordenadores, fotocopias y cuadernos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Educación para Europa Remarcar los lazos históricos y culturales que unen al continente europeo, y su importancia es básica para entender la actual configuración de Europa, ya que muchos de los Estados europeos actuales forman parte de la Unión Europea, Organismos en el que España está integrada.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Contribución a la mejora de la convivencia: se llevan a cabo actividades con agrupamiento colaborativo para favorecer la convivencia en el aula y relación entre iguales, practicando la coevaluación.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 25/09/2017 0:00:00 al 17/11/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Analizar y autocriticar la práctica docente con el objetivo de mejora, desde el mismo momento de la planificación así como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación continua y el análisis de cada producto logrado irá rediseñando la práctica docente.
Propuesta de mejora:	En las reuniones de departamento se irán comentando los distintos resultados para promover las propuestas de mejora.

Unidad de programación: 2. Narramos la actividad económica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Sinopsis: Conocer los agentes económicos, factores de producción, sectores económicos y energías renovables. Profundizar en la la narración, la forma de las palabras, el sustantivo y el sujeto.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SMBS03C03, SMBS03C07, SMBS03C01, SMBS03C05, SMBS03C02

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: A lo largo del curso se comprobará el grado de alcance por parte del alumno de los criterios de evaluación. Esto se podrá realizar a través de los diferentes productos que se trabajarán en el curso: trabajos de investigación, exposiciones orales, pruebas escritas, comprensiones lectoras, tareas de escritura creativa, cuaderno de clase, observación directa...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ICIE) Indagación científica, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo

Espacios: Los espacios utilizados serán el aula ordinaria de clase y el aula de informática.

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libros de consulta del centro, diccionarios, cañón del aula, ordenadores, fotocopias y cuadernos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Educación moral y cívica Fomentando climas de cooperación para realización de trabajos, responsabilidad en el compromiso de los mismos. Contribuir a la contraposición de ideas dentro del respeto, facilitando reflexiones sobre los distintos puntos de vista que permitan la toma de posturas y la actitud crítica y reflexiva ante las diferencias.

Educación medioambiental La geografía humana puede servir de marco para resaltar los efectos del crecimiento económico sobre el ecosistema. Se debe remarcar la necesidad de llegar a formas de desarrollo sostenido que sean compatibles con la conservación del medio ambiente.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Contribución a la mejora de la convivencia: se llevan a cabo actividades con agrupamiento colaborativo para favorecer la convivencia en el aula y relación entre iguales, practicando la coevaluación.

Implementación

Periodo de implementación: Del 20/11/2017 0:00:00 al 20/01/2018 0:00:00

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Analizar y autocriticar la práctica docente con el objetivo de mejora, desde el mismo momento de la planificación así como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación continua y el análisis de cada producto logrado irá rediseñando la práctica docente.
Propuesta de mejora:	En las reuniones de departamento se irán comentando los distintos resultados para promover las propuestas de mejora.

Unidad de programación: 3. La economía a exposición

Sinopsis:	Profundizar sobre los sectores secundario y terciario a través del análisis de textos orales y escritos expositivos. Practicar el resumen y las palabras variables.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SMBS03C05, SMBS03C02, SMBS03C01, SMBS03C07, SMBS03C03
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	A lo largo del curso se comprobará el grado de alcance por parte del alumno de los criterios de evaluación. Esto se podrá realizar a través de los diferentes productos que se trabajarán en el curso: trabajos de investigación, exposiciones orales, pruebas escritas, comprensiones lectoras, tareas de escritura creativa, cuaderno de clase, observación directa...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (ICIE) Indagación científica, (EXPO) Expositivo
Espacios:	Los espacios utilizados serán el aula ordinaria de clase y el aula de informática.
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Libros de consulta del centro, diccionarios, cañón del aula, ordenadores, fotocopias y cuadernos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para el consumo Mediante el análisis del papel que representa en el desarrollo económico la existencia de un mercado fuerte, capaz de sostener una demanda creciente para la industria, se puede trabajar el conocimiento de los mecanismos del mercado. Partiendo de estos conocimientos, se puede fomentar entre los alumnos y alumnas la conciencia de sus derechos y deberes como consumidores. Implicar a los alumnos en actividades que conlleven el entendimiento de un consumo responsable.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Educación para las Tics

Implementación

Periodo de implementación:

Del 22/01/2018 0:00:00 al 09/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Analizar y autocriticar la práctica docente con el objetivo de mejora, desde el mismo momento de la planificación así como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación continua y el análisis de cada producto logrado irá rediseñando la práctica docente.

Propuesta de mejora:

En las reuniones de departamento se irán comentando los distintos resultados para promover las propuestas de mejora.

Unidad de programación: 4. Argumentamos a favor de la Paz

Sinopsis:

Conocer y practicar la argumentación. Aprender sobre las palabras invariables. Iniciar el estudio de la Edad Moderna, desde la Baja Edad Media hasta el Renacimiento y su literatura.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SMBS03C06, SMBS03C02, SMBS03C03, SMBS03C01, SMBS03C04

Competencias:

(CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación:

A lo largo del curso se comprobará el grado de alcance por parte del alumno de los criterios de evaluación. Esto se podrá realizar a través de los diferentes productos que se trabajarán en el curso: trabajos de investigación, exposiciones orales, pruebas escritas, comprensiones lectoras, tareas de escritura creativa, cuaderno de clase, observación directa...

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Métodos de enseñanza y metodología:

(MEM) Memorístico, (DEDU) Deductivo, (ICIE) Indagación científica, (EXPO) Expositivo

Espacios:

Los espacios utilizados serán el aula ordinaria de clase y el aula de informática.

Agrupamientos:

(GHET) Grupos Heterogéneos, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos:

Libros de consulta del centro, diccionarios, cañón del aula, ordenadores, fotocopias y cuadernos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Educación para Europa Remarcando los lazos históricos y culturales que unen al continente europeo, y su importancia es básica para entender la actual configuración de Europa, ya que muchos de los Estados europeos actuales forman parte de la Unión Europea, Organismos en el que España está integrada. Educación moral y cívica Fomentando climas de cooperación para realización de trabajos, responsabilidad en el compromiso de los mismos. Contribuir a la contraposición de ideas dentro del respeto, facilitando reflexiones sobre los distintos puntos de vista que permitan la toma de posturas y la actitud crítica y reflexiva ante las diferencias.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Contribución a la mejora de la convivencia: se llevan a cabo actividades con agrupamiento colaborativo para favorecer la convivencia en el aula y relación entre iguales, practicando la coevaluación.

Implementación

Periodo de implementación:

Del 12/03/2018 0:00:00 al 27/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Analizar y autocriticar la práctica docente con el objetivo de mejora, desde el mismo momento de la planificación así como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación continua y el análisis de cada producto logrado irá rediseñando la práctica docente.

Propuesta de mejora:

En las reuniones de departamento se irán comentando los distintos resultados para promover las propuestas de mejora.

Unidad de programación: 5. Viaje al Siglo de Oro

Sinopsis:

Lectura y composición de textos dialogados y literatura del Siglo de Oro. España en el siglo XVI. El Antiguo Régimen y el Barroco.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

SMBS03C01, SMBS03C05, SMBS03C06, SMBS03C04, SMBS03C02

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	A lo largo del curso se comprobará el grado de alcance por parte del alumno de los criterios de evaluación. Esto se podrá realizar a través de los diferentes productos que se trabajarán en el curso: trabajos de investigación, exposiciones orales, pruebas escritas, comprensiones lectoras, tareas de escritura creativa, cuaderno de clase, observación directa...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (ICIE) Indagación científica, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Los espacios utilizados serán el aula ordinaria de clase y el aula de informática.
Agrupamientos:	(GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libros de consulta del centro, diccionarios, cañón del aula, ordenadores, fotocopias y cuadernos.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Educación para Europa Remarcar los lazos históricos y culturales que unen al continente europeo, y su importancia es básica para entender la actual configuración de Europa, ya que muchos de los Estados europeos actuales forman parte de la Unión Europea, Organismos en el que España está integrada. Educación para la convivencia Actitudes como la tolerancia deben ser contempladas como aspecto indispensable a conseguir como única vía para la convivencia. Especialmente necesario es atender a este aspecto en este Centro teniendo en cuenta que se integra en el mismo a alumnos que, por diferentes circunstancias, pueden presentar recorridos de aprendizaje diferente.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Contribución a la mejora de la convivencia: se llevan a cabo actividades con agrupamiento colaborativo para favorecer la convivencia en el aula y relación entre iguales, practicando la coevaluación.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 02/05/2018 0:00:00 al 20/06/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Analizar y autocriticar la práctica docente con el objetivo de mejora, desde el mismo momento de la planificación así como durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La evaluación continua y el análisis de cada producto logrado irá rediseñando la práctica docente.
--------------------	---

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Lingüístico y Social

Propuesta de mejora:

En las reuniones de departamento se irán comentando los distintos resultados para promover las propuestas de mejora.