

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

#### Identificación

---

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
- Docentes responsables:** Cristina Hernández Velázquez
- Punto de partida:** Se trata de un alumnado desmotivado ante las dificultades académicas durante su proceso de aprendizaje y con una autoestima muy baja, impidiéndoles seguir el curso habitual de su trayectoria escolar, y que debido a su gran interés de superación, se incorporan a un programa con un grupo reducido, favoreciendo entre otras cosas la oportunidad de llegar al nivel correspondiente a través de una metodología más activa y motivadora, y con unos contenidos del ámbito científico- matemático que partan de sus necesidades más próximas y que lleguen al posterior desarrollo de las capacidades para poder afrontar el 4º de la ESO en el curso siguiente.
- Introducción:** El Programa de mejora del aprendizaje y el rendimiento(PMAR) se establece como una medida específica de atención a la diversidad para aquel alumnado que, a juicio de su equipo educativo, necesite una enseñanza más tutelada de esta forma el currículo de este ámbito tiene como finalidad principal contribuir a que el alumnado alcance los objetivos generales de su etapa y desarrolle las competencias clave necesarias para integrarse con éxito en el curso siguiente.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

#### Justificación:

#### METODOLOGÍA, MATERIALES Y RECURSOS:

La metodología empleada en el ámbito se articula en torno a la realización de actividades a través de las cuales el alumnado tenga participación. Éstas son organizadas y secuenciadas de forma adecuada, en función de los objetivos que se deseen y de los progresos o las dificultades observados en el alumnado, de manera que posibiliten un flujo de interacciones entre alumnos y el profesor, y entre los propios alumnos.

Estas actividades tienen funcionalidades diversas:

Estimular el conflicto cognitivo y el cambio conceptual.

Permitir el redescubrimiento de ideas científicas a partir de la investigación.

Facilitar la reorganización del conocimiento.

Promover la evolución y enriquecimiento de los modelos elaborados por los propios alumnos.

Y en definitiva:

Posibilitar la construcción de los conocimientos.

La formación de grupos heterogéneos se propone también como medida de *atención a la diversidad*, dado que unos alumnos pueden ayudar a otros y de esta forma se favorece el aprendizaje, al conseguir mayores recursos para la solución de los problemas y la optimización de los mismos. El desarrollo en pequeños grupos favorece el trabajo colectivo ya que potencia los intercambios entre dichos grupos como forma de incrementar el nivel de participación y la creatividad, facilitándose el diálogo y la adquisición de actitudes de **respeto** y tolerancia hacia los demás.

La **secuencia de actividades** que se diseña utiliza actividades de distintos tipos para su uso en diferentes momentos del desarrollo de las unidades de programación y que se pueden clasificar atendiendo a la tarea a realizar o su finalidad en el proceso didáctico. Estas son, *actividades de introducción o motivación*, dirigidas a promover el interés del alumnado por el objeto de estudio y a detectar sus ideas iniciales; *actividades de desarrollo*, que son las que ocupan la mayor parte del tiempo y van encaminadas a que los alumnos y las alumnas adquieran las capacidades y los contenidos programados y los apliquen en diferentes situaciones; *las actividades de síntesis*, que pretenden resaltar las ideas principales del tema y revisar el cambio mental producido; por último, *las actividades de recuperación y ampliación*, que están dirigidas, respectivamente, al alumnado que no haya alcanzado los conocimientos abordados y al que pueda llegar a un nivel de conocimientos superior al exigido.

Este programa en sí es una medida de atención a la diversidad, por lo que toda la metodología utilizada y las actividades seleccionadas, van encaminadas a atender la diversidad en el aula.

Entre **los recursos materiales** se pueden citar:

Libro de texto y materiales de apoyo.

Uso de distintas fuentes de información: periódicos, revistas, libros, Internet, etc.; ya que el alumno debe desarrollar la capacidad de aprender a aprender.

Aula de Informática, donde el profesor enseñará estrategias tanto de búsqueda como de procesamiento de la información.

Biblioteca del Centro, donde el alumno pueda estudiar y encontrar, en los libros de esta, información para la resolución de actividades.

Videos, CD<sup>s</sup> didácticos y películas relacionadas con las diferentes Unidades.

Laboratorio de Física y Química, donde los alumnos puedan realizar las diferentes prácticas que les proponga su profesor.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos más habituales utilizados para desarrollar adecuadamente la evaluación de los aprendizajes de los alumnos son:

Observación de los alumnos en clase: resulta fundamental dado el carácter continuo de la evaluación, principalmente para valorar la adquisición de procedimientos y actitudes.

Pruebas escritas: muy importantes a la hora de medir la adquisición de conceptos y procedimientos deberán estar diseñadas atendiendo a los criterios de evaluación del ámbito.

Revisión del cuaderno de clase: con especial atención a la realización de las tareas en el domicilio y a la corrección de los errores en clase, valorando

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

igualmente el orden y la correcta presentación.

Trabajos e investigaciones: que incluyen actividades de búsqueda de información y prácticas de laboratorio. Pueden realizarse individualmente o en grupo. En este último caso será importante evaluar las capacidades relacionadas con el trabajo compartido y el respeto a las opiniones ajenas.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

.-Se harán controles escritos, que determinaran el grado de consecución de las destrezas expresivas, así como, el grado de asimilación de los diferentes conceptos trabajados.

.-Se realizará un seguimiento diario, de las actividades y trabajos tanto realizados en casa como en el aula, individual o en grupo.

.- La actitud, participación, respeto a las normas de clase y habilidades sociales, es fundamental para tener evaluación positiva.

#### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

Las que están incluidas dentro del plan de actividades del centro y aprobadas por el Consejo Escolar.

#### PLAN DE LECTURA DEL DEPARTAMENTO

##### Objetivos:

Poner en práctica las destrezas necesarias para una correcta lectura expresiva

Poner en práctica las destrezas para la comprensión de lo que se lee

Leer textos de tipología diversa

Explicar los criterios científicos de algunos de los cambios destacables que tienen lugar en la naturaleza

Valorar la relación calidad/precio/necesidad en el consumo

Comprender como interactúan los seres vivos entre ellos y con el medio, y valorar el impacto de la acción humana sobre la naturaleza

Utilizar la crítica como herramienta positiva

Seleccionar fuentes e información pertinente

Asimilar y sintetizar la información

Usar e interpretar el lenguaje matemático en la descripción de situaciones próximas y valorar críticamente la información obtenida

Interpretar y presentar la información a partir de tablas y gráficos y valorar su utilidad en la sociedad.

##### Criterios de evaluación:

Aplicar las destrezas necesarias para una correcta lectura comprensiva y expresiva

Comprende textos de tipología diversa

Poner en práctica las destrezas implicadas en la lectura a cualquier campo del conocimiento

Selecciona fuentes de información diversa

Asimila y sintetiza la información

##### Tipos de actividades:

Lectura en voz alta, compartida y guiada de enunciados científicos propios del área (libro de texto, textos complementarios, enunciados de problemas, gráficos, mapas, esquemas, imágenes, etc.)

Lectura de textos relacionados con el área: biografías, revistas, ensayos de divulgación, artículos específicos, etc.

Lectura del periódico con búsqueda y análisis de información relacionada con el área.

Desarrollo de pequeños trabajos de investigación sobre contenidos específicos del área.

Desarrollo del uso de las nuevas tecnologías siempre que sea necesario.

Se utilizará fundamentalmente su libro de texto así como el libro de lectura que viene con el propio libro de texto.

El eje transversal elegido en el centro de forma concensuada es la "coeducación".

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

#### Concreción de los objetivos al curso:

1. Comprender y utilizar las estrategias y los conceptos básicos de las ciencias de la naturaleza para interpretar los fenómenos naturales, y valorar las repercusiones de desarrollos tecnocientíficos y sus aplicaciones.
2. Mejorar la capacidad de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana.
3. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, interpretar diagramas, gráficas, tablas y expresiones matemáticas elementales.
4. Cuantificar aquellos aspectos de la realidad que permitan interpretarla mejor: utilizar técnicas de recogida de la información y procedimientos de medida,
5. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, incluidas las tecnologías de la información y la comunicación.
6. Utilizar de forma adecuada los distintos medios tecnológicos (calculadoras, ordenadores, etc ) como ayuda en el aprendizaje.
7. Desarrollar actitudes y hábitos favorables a la promoción de la salud personal y comunitaria, en aspectos relacionados con la alimentación, el consumo, las drogodependencias y la sexualidad.
8. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medio ambiente.
9. Integrar los conocimientos matemáticos y científicos en el conjunto de saberes que se van adquiriendo desde las distintas áreas de modo que puedan emplearse de forma creativa, analítica y crítica, en la medida de lo posible.
10. Aprender a trabajar en equipo, respetando las aportaciones ajenas y asumiendo las tareas propias con responsabilidad.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: Los números y las fuerzas en la naturaleza

**Sinopsis:** Se pretende que el alumno adquiera las destrezas en el manejo de las distintas formas de expresar los  $n^{\circ}$ , de forma que pueda compararlo, operar con ellos y utilizarlo para intercambiar información.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMBC03C04

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:** Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

**Espacios:** Aula del grupo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Libro de texto  
Pizarra digital

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Para mejorar la convivencia en el centro, trabajaremos de forma cooperativa en la mayoría de las ocasiones. Favoreciendo el valor elegido este curso en el centro que es la "no violencia".

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 18/09/2017 0:00:00 al 18/10/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Matemáticas

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Geometría

**Sinopsis:** Se trata que el alumnado comprenda movimientos en el plano, que puedan ser utilizados como un recurso más de análisis.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMBC03C11

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (IGRU) Investigación Grupal, (ORGP) Organizadores previos, (INVG) Investigación guiada

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Espacios:</b>      | Aula del grupo  |
| <b>Agrupamientos:</b> | (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos |
| <b>Recursos:</b>      | Libro de texto<br>Pizarra digital                     |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Para mejorar la convivencia en el centro, trabajaremos de forma cooperativa en la mayoría de las ocasiones. Se favorecerá el valor elegido por el centro la "no violencia".

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

|   |  |
|---|--|
| <b>Periodo de implementación:</b>         | Del 19/10/2017 0:00:00 al 20/11/2017 0:00:00 |
| <b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b> | Mat  |

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Álgebra y trabajo científico.

**Sinopsis:** Este bloque permite que el alumnado relacione el lenguaje algebraico con situaciones relacionadas con los contenidos científicos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMBC03C05

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender

**Instrumentos de evaluación:** Se pretende confirmar si el alumnado identifica que una situación es susceptible de ser planteada mediante una expresión algebraica y aplica las técnicas de manipulación de expresiones literales para su combinación.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (INVG) Investigación guiada, (ORGP) Organizadores previos, (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Espacios:</b>      | Aula del grupo  |
| <b>Agrupamientos:</b> | (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos |
| <b>Recursos:</b>      | Libro de texto<br>Pizarra digital                     |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Para mejorar la convivencia en el centro, trabajaremos de forma cooperativa en la mayoría de las ocasiones.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 21/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Matemáticas y Física y Química.

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Estadística y probabilidad

**Sinopsis:**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMBC03C07

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Instrumentos de evaluación:** Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

|  |   |
|--|---|
| <b>Métodos de enseñanza y metodología:</b> | (EDIR) Enseñanza directiva, (IGRU) Investigación Grupal |
| <b>Espacios:</b>                           | Aula del grupo  |
| <b>Agrupamientos:</b>                      | (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos   |
| <b>Recursos:</b>                           | Libro de texto<br>Pizarra digital                       |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

|   |   |
|---|---|
| <b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>          | Para mejorar la convivencia en el centro, trabajaremos de forma cooperativa en la mayoría de las ocasiones. |
| <b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b> | Esta unidad esta relacionada con el proyecto Redecos.   |

#### Implementación

|   |  |
|---|--|
| <b>Periodo de implementación:</b>         | Del 08/01/2018 0:00:00 al 31/01/2018 0:00:00 |
| <b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b> |  |

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: La materia y los cambios químicos

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Sinopsis:</b> | Se trata de que el alumno sea capaz de conocer las propiedades de los sólidos, líquidos y gases, utilizando el modelo cinético-corpúscular de la materia y sea capaz de distinguir sustancias puras y mezclas y ajustar reacciones químicas sencillas, así como su formulación. |
|------------------|---|

#### Fundamentación curricular

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Criterios de evaluación:</b> | SMBC03C03, SMBC03C01, SMBC03C02   |
| <b>Competencias:</b>            | (CL) Comunicación lingüística<br>(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología<br>(CD) Competencia digital<br>(AA) Aprender a aprender<br>(CSC) Competencias sociales y cívicas<br>(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

**Instrumentos de evaluación:** Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (INVG) Investigación guiada, (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula del grupo  
Laboratorio

**Agrupamientos:** (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Libro de texto  
Pizarra digital  
Tabla periódica  
Exposiciones en Power- Point

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Como en esta unidad se tratan reacciones químicas más usuales en la vida cotidiana, se procurará que el alumno tome conciencia de la importancia de la **educación ambiental. (Proyecto RedEcos)**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Proyecto RedEcos

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/02/2018 0:00:00 al 28/02/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Física y Química.

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Las funciones y los efectos de las fuerzas

**Sinopsis:** Se pretende que al alumnado identifique y obtenga ej de fuerzas que actúen sobre los cuerpos en situaciones de la vida cotidiana y las relacione con los efectos que puedan provocar sobre ellos. Que identifiquen la posición, trayectoria, desplazamiento y la distancia recorrida como características del movimiento, etc...

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMBC03C06

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:** Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (IGRU) Investigación Grupal, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula del grupo  
Laboratorio

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Libro de texto  
Pizarra digital  
Programas de Internet que permiten ver gráficas.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Como estamos tratando el tema de movimiento, intentaremos fomentar la educación vial y **el respeto** por los demás.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Convivencia

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/03/2018 0:00:00 al 26/03/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** FyQ

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Las funciones y el movimiento de los cuerpos.

**Sinopsis:** Se pretende que el alumnado se familiarice con las propiedades más relevantes de las funciones, así como la interpretación de gráficas y se relaciona con el movimiento de los cuerpos.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo

**Espacios:** Aula del grupo.

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Libro de texto  
Pizarra digital

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Para mejorar la convivencia en el centro, trabajaremos de forma cooperativa en la mayoría de las ocasiones.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 27/03/2018 0:00:00 al 12/04/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Las personas y la salud

**Sinopsis:** Se pretende que el alumnado comprenda las funciones de los aparatos de la nutrición humana, conocer los órganos y en general el funcionamiento del sistema nervioso

#### Fundamentación curricular

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Criterios de evaluación:</b>    | SMBC03C10, SMBC03C09  |
| <b>Competencias:</b>               | (CL) Comunicación lingüística<br>(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología<br>(CSC) Competencias sociales y cívicas<br>(CD) Competencia digital<br>(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor |
| <b>Instrumentos de evaluación:</b> | Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles   |

#### Fundamentación metodológica

|  |   |
|--|---|
| <b>Métodos de enseñanza y metodología:</b> | (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada   |
| <b>Espacios:</b>                           | Aula del grupo  |
| <b>Agrupamientos:</b>                      | (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos     |
| <b>Recursos:</b>                           | Libro de texto<br>Pizarra digital<br>Proyecciones, videos |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

|   |   |
|---|---|
| <b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>          | Para mejorar la convivencia en el centro, trabajaremos de forma cooperativa en la mayoría de las ocasiones. |
| <b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b> |   |

#### Implementación

|   |  |
|---|--|
| <b>Periodo de implementación:</b>         | Del 13/04/2018 0:00:00 al 14/05/2018 0:00:00 |
| <b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b> | Biología                                     |

#### Valoración de ajuste

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Desarrollo:</b>          |  |
| <b>Propuesta de mejora:</b> |  |

#### Unidad de programación: El relieve terrestre y su evolución.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Segundo curso del Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento (LOMCE) - Ámbito Científico y Matemático

**Sinopsis:** En esta unidad se aborda cómo los agentes y procesos geológicos externos e internos influyen en la evolución del relieve terrestre, así como la existencia de riesgos derivados de su acción.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMBC03C12

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:** Tareas, cuaderno del alumno, preguntas en clase. Realización de controles.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

**Espacios:** Aula del grupo

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Libro de texto  
Pizarra digital  
Proyecciones, videos.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Para mejorar la convivencia en el centro, trabajaremos de forma cooperativa en la mayoría de las ocasiones..

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 15/05/2018 0:00:00 al 20/06/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Geología.

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**