

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS APLICADAS FPB1

Centro educativo: I.E.S. Santa Brígida

Estudio (nivel educativo):FPB1

Docentes responsables: Cristina Hernández Velázquez

Punto de partida (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje)

Se estimulará al alumnado para que aprenda a construir su aprendizaje de forma cooperativa, con roles dentro del equipo, haciéndoles ver que el trabajo entre iguales y de forma compartida, con actitud responsable y crítica, es la forma real de proceder con la que se van a encontrar en su vida laboral y social, siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.

Para garantizar el logro de los objetivos previstos en cada Ámbito es importante utilizar un planteamiento globalizador, haciendo uso del aula taller como un recurso motivador para el alumnado y como aglutinador de las actividades.

Justificación de la programación didáctica (orientaciones metodológicas, atención a la diversidad, estrategias para el refuerzo y planes de recuperación, etc.)

Este módulo contribuye a la adquisición de las competencias clave en la medida en que integra conocimientos de carácter conceptual, con destrezas, actitudes y valores.

El planteamiento metodológico presente en la Educación Secundaria Obligatoria ha de ser tenido en cuenta en la FPB,y Sería conveniente que las unidades didácticas programadas tuvieran como referencia contextos reales y próximos al alumnado y estuvieran vinculadas a la familia profesional y al perfil correspondiente.

Concreción de los objetivos al curso:

- 1.-Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones
- 2.-Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de las prácticas
- 3.-La materia propiedades fundamentales de la materia las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades

Unidades de programación

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
1	Números reales y proporcionalidad	Criterios de evaluación 1. Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 2. Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). 3. Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información. 4. Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades. 5. Se ha utilizado la notación científica para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños. 6. Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica. 7. Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática. 8. Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad. 9. Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia
		Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> Realización de las actividades propuestas para la casa 					

	<ul style="list-style-type: none"> • Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula • Participar en los debates de aula de forma constructiva • Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados • Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo • Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad 					
	<p>Competencias básicas CMCT CL,AA</p> <p>Competencias profesionales: j, m j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales. m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación</p>					
	<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales escritas • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. 					
Periodo de implementación	Del 18 de Septiembre de 2017 al 30 de Octubre de 2017					
Tipo		Áreas o materias relacionadas				
Valoración de ajuste	Desarrollo					
	Mejora					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores	
2	Las instalaciones y el material de laboratorio.	Criterios de evaluación 1.-Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar. 2. Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio. 3. Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad para cada una de la técnicas experimentales que se van a realizar.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia	
Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de las actividades propuestas para la casa ● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula ● Participar en los debates de aula de forma constructiva ● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados ● Exposición de temas y presentaciones orales ● Colaboración en trabajo de grupo ● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad 								
Competencias básicas CMCT, AA, SIEE, CL Competencias profesionales: j, r, t j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. t) Asumir y cumplir las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades laborales evitando daños personales, laborales y ambientales								
Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo escrito 								

		<ul style="list-style-type: none"> • Pruebas orales • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. 					
Periodo de implementación	Del 2 de Noviembre de 2017 al 30 de Noviembre de 2017						
Tipo				Áreas o materias relacionadas			
Valoración de ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
3	LA MATERIA :propiedades y magnitudes físicas. Unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal	Criterios de evaluación 1.- Se han descrito las propiedades de la materia. 2. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad. 3. Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad. 4. Se han efectuado medidas en situaciones reales, utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica. 5. Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia. 6. Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. 7. Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia, utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado. 8. Se han identificado sistemas materiales, relacionándolos con su estado en la naturaleza. 9. Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. 10. Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación, utilizando ejemplos sencillos Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de las actividades propuestas para la casa ● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula ● Participar en los debates de aula de forma constructiva ● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados ● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo ● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad Competencias básicas CMCT, SIEE, AA, CL Competencias profesionales: j j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social,	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia

	personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales					
	Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Pruebas orales • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. 					
Periodo de implementación	Del 1 de Diciembre de 2017 al 22 de Diciembre de 2017					
Tipo		Áreas o materias relacionadas				
Valoración de ajuste	Desarrollo					
	Mejora					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
4	Separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa	Criterios de evaluación 1.- Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla. 2. Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos. 3. Se han discriminado los procesos físicos y químicos. 4. Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos. 5. Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos. 6. Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC. 7. Se ha trabajado en equipo en la realización de tareas.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital Taller REUTILIZARTE (materiales)	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia
		Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de las actividades propuestas para la casa ● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula ● Participar en los debates de aula de forma constructiva ● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados ● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo ● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad 					
		Competencias básicas: CMCT, CD, CSC, SIE, CL Competencias profesionales: j, m, r, s j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la					

	<p>comunicación</p> <p>r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo</p> <p>s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la <u>calidad del trabajo realizado</u>.</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo escrito ● Pruebas orales ● Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. ● Destreza en el laboratorio 					
Periodo de implementación	Del 8 de Enero de 2018 al 1 de Febrero de 2018					
Tipo		Áreas o materias relacionadas				
Valoración de ajuste	Desarrollo					
	Mejora					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
5	la energía : presente en los procesos naturales	<p>Criterios de evaluación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía. 2. Se han reconocido diferentes fuentes de energía. 3. Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable. 4. Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC. 5. Se han aplicado cambios de unidades de la energía. 6. Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía. 7. Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y <p>Criterios de calificación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización de las actividades propuestas para la casa • Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula • Participar en los debates de aula de forma constructiva • Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados • Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo • Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad <p>Competencias básicas CMCT, CD, CSC, CL</p> <p>Competencias profesionales: j, l, r, s</p> <p>j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales</p> <p>l) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo</p> <p>r) Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad,</p>	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	<p>Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales.</p> <p>Fomentar No violencia</p>

	<p>empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo</p> <p>s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado.</p>					
	<p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Pruebas orales • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. • Destreza búsqueda de información 					
Periodo de implementación	Del 2 de Febrero de 2018 al 28 de Febrero de 2018					
Tipo		Áreas o materias relacionadas				
Valoración de ajuste	Desarrollo					
	Mejora					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
6	Las estructuras anatómicas básicas y las funciones que producen en el organismo.	Criterios de evaluación 1.- Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. 2. Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función, y se han reseñado sus asociaciones. 3. Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición. 4. Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción. 5. Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción. 6. Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación. 7. Se han utilizado herramientas informáticas para describir adecuadamente los aparatos y sistemas.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia
		Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de las actividades propuestas para la casa ● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula ● Participar en los debates de aula de forma constructiva ● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados ● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo ● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad 					
		Competencias básicas CMCT, AA, CSC					
		Competencias profesionales: j, k l j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales k) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana. l) Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente					

	diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo					
	Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Pruebas orales • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. • Destreza búsqueda de información y realización de murales 					
Periodo de implementación	Del 1 de Marzo de 2018 al 23 de Marzo de 2018					
Tipo		Áreas o materias relacionadas				
Valoración de ajuste	Desarrollo					
	Mejora					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
7	Diferencia la salud de la enfermedad	Criterios de evaluación 1.- Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las personas. 2. Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. 3. Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. 4. Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. 5. Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. 6. Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas. 7. Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes. 8. Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano. 9. Se han diseñado pautas de hábitos saludables relacionados con situaciones cotidianas.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia
		Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de las actividades propuestas para la casa ● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula ● Participar en los debates de aula de forma constructiva ● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados ● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo ● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad 					
		Competencias básicas CMCT, CSC, CD, CL					
		Competencias profesionales: k					

	<p>k) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.</p> <p>Instrumentos de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Pruebas orales • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. • Destreza búsqueda de información y realización de murales 					
Periodo de implementación	Del 26 de Marzo de 2018 al 24 de Abril de 2018					
Tipo		Áreas o materias relacionadas				
Valoración de ajuste	Desarrollo					
	Mejora					

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA			JUSTIFICACIÓN	
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
8	Menús y dietas equilibradas sencillas. los Nutrientes	Criterios de evaluación 1.- Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. 2. Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. 3. Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. 4. Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. 5. Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones habituales de su entorno. 6. Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados, y se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones. 7. Se han elaborado menús para situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia
Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de las actividades propuestas para la casa ● Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula ● Participar en los debates de aula de forma constructiva ● Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados ● Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo ● Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad 							
Competencias básicas CMCT, CSC, CD, AA, Competencias profesionales: k k) Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana.							

		Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito • Pruebas orales • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. • Destreza búsqueda de información y realización de murales 					
Periodo de implementación	Del 25 de Abril de 2018 al 25 de Mayo de 2018						
Tipo				Áreas o materias relacionadas			
Valoración de ajuste	Desarrollo						
	Mejora						

U	UNIDAD DE PROGRAMACIÓN	FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR	FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA				JUSTIFICACIÓN
		Criterios de evaluación Criterios de calificación Competencias básicas y competencias profesionales Instrumentos de evaluación	Modelos de enseñanza y metodologías	Agrupamientos	Espacios	Recursos	Estrategias para desarrollar la educación en valores
9	Expresiones algebraicas para la vida cotidiana	Criterios de evaluación 1.- Se han concretado propiedades o relaciones de situaciones sencillas mediante expresiones algebraicas. 2. Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización. 3. Se ha conseguido resolver problemas de la vida cotidiana en los que se precise el planteamiento y resolución de ecuaciones de primer grado. 4. Se han resuelto problemas sencillos utilizando el método gráficos y las TIC.	Enseñanza dirigida	Pequeño grupo	Aula laboratorio Aula clase Aula informática	Libro de texto Pizarra digital	Siempre respetando la igualdad entre hombres y mujeres, usando un lenguaje coeducativo, sin discriminaciones por ninguna condición o circunstancia, y simulando entornos profesionales. Fomentar No violencia
Criterios de calificación <ul style="list-style-type: none"> Realización de las actividades propuestas para la casa Tener buena actitud y disposición y realizar las actividades de aula Participar en los debates de aula de forma constructiva Entregar puntualmente los informes o trabajos solicitados Exposición de temas y presentaciones orales Colaboración en trabajo de grupo Elaboración del cuaderno Asistencia y puntualidad 							
Competencias básicas CCMCT, AA, Competencias profesionales: j , m j) Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas y sociales. m) Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación.							
Instrumentos de evaluación <ul style="list-style-type: none"> Trabajo escrito Pruebas orales 							

		<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa relacionada con los hábitos de trabajo. • Destreza búsqueda de información y realización de murales 					
Periodo de implementación	Del 28 de Mayo de 2018 al 12 de Junio de 2018						
Tipo				Áreas o materias relacionadas			
Valoración de ajuste	Desarrollo						
	Mejora						