

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Identificación

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
- Docentes responsables:** Carmen Angulo
- Punto de partida:** En este curso hay un grupo de cuarto muy numeroso:30 alumnos , que imparte la profesora Carmen Angulo.Al ser asignatura optativa se espera que los el aprendizaje sea más fluido, debido a una mayor predisposición del alumnado por el estudio y la rama de ciencias.
Se seguirá libro oficialmente, y se tomarán recursos variados de Internet y diversos libros.
- Introducción:** En esta programación se sigue la nueva ley de educación LOMCE,Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), y el currículo establecido en elDECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
Este nivel de enseñanza está cofinanciado por el **Fondo Social Europeo**.
La materia va a ser impartida en un grupo por la docentes Carmen Angulo .

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Justificación:

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología empleada en el área se articula en torno a la realización de actividades a través de las cuales el alumnado tenga participación. Éstas son organizadas y secuenciadas de forma adecuada, en función de los objetivos que se deseen y de los progresos o las dificultades observados en el alumnado, de manera que posibiliten un flujo de interacciones entre alumnos y el profesor, y entre los propios alumnos.

Estas actividades tienen funcionalidades diversas:

Estimular el conflicto cognitivo y el cambio conceptual.

Promover la evolución y enriquecimiento de los modelos elaborados por los propios alumnos.

Y en definitiva:

Posibilitar la construcción de los conocimientos.

La misión del profesor no consiste en exponer unos simples conocimientos ya elaborados a los alumnos en la clase, sino en procurar que el alumno investigue, plantee problemas, los analice y encuentre respuestas llenas de significados.

Lasecuencia de actividades que se diseña utiliza actividades de distintos tipos para su uso en diferentes momentos del desarrollo de las unidades didácticas y que se pueden clasificar atendiendo a la tarea a realizar o su finalidad en el proceso didáctico. Estas son, actividades de iniciación o motivación, dirigidas a promover el interés del alumnado por el objeto de estudio y a detectar sus ideas iniciales; actividades de desarrollo, que son las que ocupan la mayor parte del tiempo y van encaminadas a que los alumnos y las alumnas adquieran las capacidades y los contenidos programados y los apliquen en diferentes situaciones; las actividades de síntesis, que pretenden resaltar las ideas principales del tema y revisar el cambio mental producido; por último, las actividades de recuperación y ampliación, que están dirigidas, respectivamente, al alumnado que no haya alcanzado los conocimientos abordados y al que pueda llegar a un nivel de conocimientos superior al exigido

MATERIALES Y RECURSOS:

Se dispone de libros de textos variados en las aulas específicas, pizarra digital en el aulas y un portátil, videos didácticos. Se dispone de laboratorio de química y de física aunque se cree muy improbable llevar a los alumnos a los laboratorios dado que no hay profesor de prácticas y el elevado número de alumnos impide la realización de prácticas acompañados por un solo profesor.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las actividades que se ofrecen a los alumnos están graduadas por orden de dificultad. Se les ofrece la oportunidad a los alumnos de realizar actividades de ampliación o de refuerzo según su necesidad o su grado de motivación.

La utilización de las guías de actividades y desarrollo en pequeños grupos favorece el trabajo colectivo ya que potencia los intercambios entre dichos grupos como forma de incrementar el nivel de participación y la creatividad necesaria para abordar situaciones no familiares y abiertas, facilitándose el diálogo y la adquisición de actitudes de respeto y tolerancia hacia los demás.

La formación de grupos heterogéneos se propone también como medida de atención a la diversidad, dado que unos alumnos pueden ayudar a otros y de esta forma se favorece el aprendizaje, al conseguir mayores recursos para la solución de los problemas y la optimización de los mismos.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Se realizará una salida a los laboratorios de la Universidad, a realizar en dos jornadas prácticas de Geología, Física, Química y Biología.

PLAN DE RECUPERACIÓN DE ALUMNOS PENDIENTES Y CON PÉRDIDA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Según la ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Artículo 8.- Evaluación y calificación de materias y ámbitos no superadas de cursos anteriores.

1. La evaluación de las materias o ámbitos no superados del curso o de los cursos anteriores se realizará en la sesión de evaluación final ordinaria o

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

extraordinaria, dejando constancia de las calificaciones en un acta adicional.

3. Cuando el alumnado haya promocionado con materias con calificación negativa, su evaluación corresponderá al profesor o a la profesora de la materia respectiva del curso actual, de acuerdo con los criterios establecidos por el departamento de coordinación didáctica para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos. En este sentido, se tendrá en cuenta lo siguiente:

- La valoración positiva de la materia correspondiente al curso actual con la misma denominación en las sesiones de evaluación ordinaria y extraordinaria implicará la superación de la materia del curso o cursos anteriores, sin menoscabo de lo establecido en el artículo 5.6 de esta Orden.

NOTA: Es de gran importancia la superación de los controles de formulación Orgánica e Inorgánica para poder aprobar la segunda evaluación ;asimismo, se deberá superar por separado cada bloque de contenidos Física y Química , para conseguir evaluación positiva en la materia.

- La valoración negativa de la materia o el ámbito correspondiente al curso actual no impedirá que el profesorado considere que se ha superado la materia o materias del curso o cursos anteriores. En este caso la calificará positiva o negativamente, y utilizará la expresión «Pendiente» (PTE) a partir de la primera calificación negativa obtenida por el alumno o la alumna en la materia o ámbito.

- En el caso de materias que el alumnado haya dejado de cursar, corresponderá la determinación de su superación al departamento de coordinación didáctica correspondiente, de acuerdo con las medidas de recuperación que establezca al efecto. Si una de las materias no superadas es una materia específica de tercer curso que deja de cursar en cuarto, como consecuencia de la elección de las materias específicas de este nivel, el alumnado la sustituirá por la no cursada en tercero con la misma denominación, siempre que se oferte en ambos cursos.

Al encontrarnos en 4º ESO, con lo indicado en los artículos referidos, el plan a seguir, es el siguiente:

Alumnos con continuidad: Recuperan la asignatura a lo largo del curso, sin impedir, que puedan alcanzar los objetivos de 3º ESO, sin conseguir los de 4º.

Alumnos sin continuidad: Deberán entregar resueltas las actividades exigidas por el departamento en los plazos indicados en el tablón del departamento, normalmente a finales de enero y principios de abril aproximadamente. Se les harán unas preguntas sobre las actividades trabajadas para comprobar que en efecto han sido realizadas por los alumnos afectados. En el caso de que la realización el trabajo citado no resulte satisfactoria, el alumno deberá superar un examen sobre los contenidos mínimos de la programación en la primera semana de junio aproximadamente.

Alumnos que han perdido la evaluación continua: Estos alumnos, realizarán en la primera semana de junio una prueba escrita de contenidos mínimos, si la superan, su calificación máxima será de 5.

PRUEBAS EXTRAORDINARIAS

Conocer el átomo y la evolución de los distintos modelos atómicos

Conocer la estructura atómica, nº atómico, nº másico e isótopos

Saber realizar la configuración electrónica de los elementos representativos y la relación con la posición en la tabla periódica.

Conocimiento de la tabla periódica.

Explica en qué consiste el enlace iónico, covalente y metálico, aplicación en casos sencillos y sus propiedades según el tipo de enlace.

Formular y nombrar compuestos binarios, hidróxidos.

Saber escribir y ajustar (por tanteo) reacciones químicas así como distinguir los distintos tipos.

Cantidad de materia, el mol. Ejercicios sencillos de cálculo de moles, moléculas, átomos y masa de una sustancia.

Aplicar correctamente las principales ecuaciones, explicando las diferencias fundamentales de los movimientos MRU y MRUA, con los uso de las unidades adecuadas.

Identificar, el tipo de movimiento de un cuerpo y sus características a partir de las gráficas x-t y v-t.

Definir el concepto de fuerza, su unidad y razonar qué efecto puede producir una fuerza sobre un cuerpo.

Calcular la resultante de un sistema de fuerzas. Saber descomponer una fuerza en sus componentes de un sistema de ejes X-Y

Conocer las leyes que relacionan las fuerzas con el movimiento, o las leyes de Newton y aplicarlas para predecir el movimiento de algunos cuerpos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

sometidos a unas fuerzas determinadas.

Concreción de los objetivos al curso:

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: Unidad 0: Introducción al trabajo científico

Sinopsis: Se trabajará las matemáticas de base necesarias para afrontar con éxito la materia de Física y Química, no sólo a este nivel, sino como punto de partida para los siguientes cursos, comentando los cambios de unidades usando factores de conversión y trabajando con magnitudes fundamentales y derivadas, así como con tratamiento de errores absolutos y relativos. En este sentido se recordará cómo se realiza el trabajo científico por medio de alguna pequeña investigación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ04C02, SFYQ04C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Cuaderno
Actitud en clase
Control
Trabajo de investigación

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ICIE) Indagación científica

Espacios: Aula clase

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos: Ordenador con acceso a Internet
Proyector
Pizarra digital
Libro de texto
Fichas de actividades

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Remarcar la importancia del avance científico para la mejora de las condiciones de vida en la sociedad actual y la responsabilidad que deriva de ello.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 17/09/2017 0:00:00 al 18/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 1: Modelos atómicos y enlace

Sinopsis: En esta unidad repasaremos el concepto de átomo dado en cursos anteriores y ampliaremos los modelos atómicos dados incluyendo los más actuales como el Modelo Cuántico. Trabajaremos los conceptos de número atómico, másico, isótopos, iones y configuración electrónica. Analizaremos la historia de la tabla periódica, hablando de sus propiedades y terminaremos hablando de los cómo se enlazan los átomos. Veremos los enlaces atómicos, iónicos y metálicos, así como los enlaces intermoleculares.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ04C04, SFYQ04C03

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación:
Cuaderno de aula
Participación en clase
Actitud
Control

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Espacios:	Aula Clase
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Pizarra digital Ordenador con conexión a Internet Fichas con ejercicios Materiales y recursos On line, sobre todo para las clases en inglés Recursos variados recopilados colgados en la plataforma digital EVAGD en inglés

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Análisis de la importancia de las mujeres en el descubrimiento de elementos de la tabla periódica
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 20/10/2017 0:00:00 al 20/11/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: Unidad 2: Química del carbono

Sinopsis:	En este tema se abordará la química del carbono, resaltando su importancia en los compuestos biológicos e industriales. Se introducirá la formulación de compuestos orgánicos a un nivel muy básico. Por último se trabajará en forma de trabajo la importancia de la combustión de los hidrocarburos en la industria actual, y sus repercusiones medioambientales.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SFYQ04C01, SFYQ04C05
---------------------------------	----------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CL) Comunicación lingüística
Instrumentos de evaluación:	Cuaderno de aula Control Trabajo de investigación Participación en clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo
Espacios:	Aula clase
Agrupamientos:	
Recursos:	Pizarra digital Ordenador con conexión a Internet Fichas con actividades

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Analizar la importancia de los problemas medioambientales derivados de la quema de hidrocarburos
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	

Implementación

Periodo de implementación:	Del 20/11/2017 0:00:00 al 20/12/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Unidad de programación: Unidad 3:Formulación Inorgánica

Sinopsis: A partir de los contenidos de la unidad anterior se aprenderá a formular y nombrar compuestos inorgánicos binarios y ternarios.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ04C04

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación: Cuaderno de aula
Control
Participación en clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula clase

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Pizarra digital
Ordenador con conexión a Internet
Proyector
Fichas con actividades
Recursos on line

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 31/01/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 4: Reacciones químicas

Sinopsis: Se comenzará la unidad identificando lo que es una reacción química y aplicando la ley de conservación de la masa, ajustando reacciones químicas. Se trabajará con el concepto de mol y el número de Avogadro haciendo cálculos estequiométricos sencillos, y se identificará el concepto de velocidad en las reacciones químicas, diferenciando reacciones endotérmicas y exotérmicas. Por último se comentará el concepto de PH , ácidos y bases.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ04C06, SFYQ04C07, SFYQ04C01

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación:
Cuaderno de clase
Control
Participación en clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo, (INVG) Investigación guiada

Espacios: Aula Clase

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos

Recursos:
Pizarra digital
Ordenador con conexión a Internet
Recursos digitales om line
Materiales variados colgados en plataforma EVAGD para el curso en Inglés

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Análisis de problemas medioambientales derivados de las reacciones industriales

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/02/2018 0:00:00 al 01/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 5: Cinemática

Sinopsis: Empezamos el bloque de Física explicando lo que es el movimiento, distinguiendo entre los conceptos de posición, trayectoria, desplazamiento, distancia recorrida, velocidad media e instantánea. Realizaremos cálculos numéricos de los movimientos rectilíneos y circulares, aplicándolos a ejemplos de la vida cotidiana y usando gráficas y tablas para representar resultados. Usaremos notación vectorial en un intento de empezar a aplicar una nomenclatura matemática más correcta.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ04C08

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación:
Control
Cuaderno de aula
Participación en clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo

Espacios: Aula clase

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Recursos: Pizarra digital
Ordenador con conexión a Internet
Proyector
Fichas con actividades
Recursos en Internet
Actividades y materiales variados colgadas en plataforma EVAGD-grupo CLIL

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Importancia de la educación Vial

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 03/03/2018 0:00:00 al 10/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 6: Dinámica

Sinopsis: Se comenzará el tema presentando a las fuerzas como las causantes de los movimientos estudiados en la unidad anterior. Se enseñará a reconocer las fuerzas que provocan los movimientos a nuestro alrededor, como punto de partida para sumar y restar fuerzas y aplicar las leyes de la Dinámica de Newton en problemas numéricos de la vida cotidiana. Asimismo, se trabajará la ley de la Gravitación niversal. Se introducirá seguidamente el concepto de presión, trabajándolo en fluidos y presentando el principio de Pascal y el de Bernoulli. Parte de los contenidos se darán mediante un proyecto de investigación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ04C09, SFYQ04C10, SFYQ04C01

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CL) Comunicación lingüística (CEC) Conciencia y expresiones culturales
Instrumentos de evaluación:	Control Cuaderno de clase Participación en clase Proyecto de investigación

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EXPO) Expositivo, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula clase
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
Recursos:	Ordenador con conexión a Internet Proyector Pizarra Digital Recursos en Internet Materiales en inglés en plataforma digital EVAGD para curso CLIL Fichas con actividades Libros diversos de texto

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 11/04/2018 0:00:00 al 25/04/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Unidad 7: Energía, Trabajo y Calor

Sinopsis: En este último bloque se trabajará la energía en todas sus variantes, en especial, la cinética, la potencial y la mecánica. Se estudiará el concepto de trabajo y se diferenciará del de calor. Se realizará ejercicios de todos estos conceptos, así como el de potencia. Se terminará hablando de las máquinas térmicas. Terminaremos con un repaso y la exposición de un trabajo sobre como afecta la energía a nuestras vidas , y un debate sobre energías renovables ,si o no

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SFYQ04C11, SFYQ04C12

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Cuaderno de Aula
Control
Participación en clase

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula clase

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Proyector
Pizarra digital
Ordenador con conexión a Internet
Libros de texto variados
Fichas de actividades
Recursos de Internet
Materiales colgados en plataforma EVAGD para los alumnos CLIL

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Imporatanca del ahorro energético en todas sus vertientes, desde el ahorro de combustibles al eléctrico en una casa, mediante por ejemplo, del análisis de una factura eléctrica.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Física y Química

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/04/2018 0:00:00 al 18/06/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:**

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: