

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

#### Identificación

<b>Tipo de programación didáctica:</b>	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
<b>Docentes responsables:</b>	Lidia Aznárez, Fernando González, Mauricio Sánchez y José Luis Vega
<b>Punto de partida:</b>	<p>Tres grupos de alumnos, todos ellos homogéneos entre sí, procedentes de dos centros completos de primaria (CEIP La Angostura y CEIP Juan del Río Ayala) además de varias unitarias y algún alumno procedente de otras zonas. En este curso de estas tres clases formaremos cuatro grupos homogéneos entre si, de tal manera que los grupos serán más reducidos y permitirán una atención más personalizada.</p> <p>En años anteriores, se observa una falta de atención generalizada a las indicaciones verbales para realizar las tareas y el consiguiente desajuste entre lo indicado por el profesorado y lo realizado por el alumnado.</p> <p>También se observa, al igual que en cursos anteriores, un “miedo” a enfrentarse a los problemas, debido en gran parte a la falta de comprensión lectora. Para el alumnado es más complicado un problema de tres líneas que otro de dos, independientemente del número de operaciones que intervengan.</p>
<b>Introducción:</b>	<p><b>Docentes del departamento:</b> Agustín Cabrera, Mauricio Sánchez, Lidia Aznarez y José Luis Vega</p> <p><b>Ciclo:</b> Primer Ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.</p> <p><b>Curso:</b> Primero</p> <p><b>Normativa:</b></p> <p>Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).</p> <p>Decreto 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC n.º 169, de 28 de agosto de 2015).</p> <p>Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato (BOE n.º 3, de 3 de enero de 2015).</p> <p>Corrección de errores del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE n.º 104, de 1 de mayo de 2015).</p> <p><b>DECRETO 83/2016, de 4 de julio</b>, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (B.O.C. n.º 136, de 15 de julio de 2016).</p> <p>ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias (B.O.C. n.º 177, de 3 de septiembre de 2016).</p>

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

#### Justificación:

Las diferentes procedencias del alumnado determinan la necesidad de unificar formas de trabajar, siendo prioritario establecer un formato único de cuaderno, cuidando los aspectos acordados en claustro: respeto de márgenes, numeración de páginas, presentación y limpieza, etc., siendo pues necesario planificar unas tareas muy dirigidas al principio. Debiendo dedicar mucho tiempo a comprobar que han comprendido realmente el método de trabajo y que lo ejecutan correctamente.

El nivel competencial de los alumnos/as con dificultades de aprendizaje, para poder elaborar las correspondientes adaptaciones curriculares, es definido por el profesor de P.T. (con el que se establece la coordinación para tratar a dicho alumnado) Usaremos la primera unidad para diagnosticar las verdaderas dificultades de estos alumnos. Una vez diagnosticado, procederemos a adecuar las S.A. a las particularidades de los alumnos que lo necesiten.

Dado el esquema en espiral de los contenidos del Área de Matemáticas, la recuperación de los criterios de evaluación anteriores no alcanzados se harán con el trabajo de los planteados en cada unidad de programación.

El trabajo y el agrupamiento serán básicamente individuales en base a lo expuesto anteriormente. No obstante, cuando las circunstancias lo permitan se harán agrupamientos de cuatro o cinco alumnos para abordar pequeños trabajos, especialmente de búsqueda de información.

Siendo el trabajo individual y con una metodología directiva, no se renuncia al debate en gran grupo en la corrección de las actividades, que se harán siempre de manera grupal.

#### Concreción de los objetivos al curso:

1. Incorporar la terminología matemática al lenguaje habitual con el fin de mejorar el rigor y la precisión en la comunicación.
2. Identificar e interpretar los elementos matemáticos presentes en la información que llega del entorno (medios de comunicación, publicidad...), analizando críticamente el papel que desempeñan.
3. Reconocer la realidad como diversa y susceptible de ser interpretada desde distintos puntos de vista y analizada según diversos criterios y grados de profundidad.
4. Iniciar la incorporación de los números racionales positivos al campo numérico conocido y profundizar en el conocimiento de las operaciones con decimales y fraccionarios.
5. Identificar relaciones numéricas de divisibilidad y de proporcionalidad, incorporando los recursos que ofrecen a la resolución de problemas aritméticos.
6. Traducir a expresiones algebraicas algunos enunciados sencillos, obtener su solución e interpretarla en el contexto del enunciado.
7. Utilizar con soltura las unidades de longitud y superficie del Sistema Métrico Decimal y del sistema sexagesimal (medida de ángulos). (1er curso.)
8. Identificar las formas y figuras planas, analizando sus propiedades y relaciones geométricas. (1er curso.)
9. Utilizar métodos de experimentación manipulativa y gráfica como forma de investigación en geometría.
10. Identificar conceptos matemáticos en situaciones de azar, analizar críticamente las informaciones que de ellos recibimos por los medios de comunicación y encontrar herramientas matemáticas para una mejor comprensión de esos fenómenos.
11. Utilizar recursos matemáticos para evaluar la probabilidad de sucesos aleatorios.
12. Iniciar la utilización de formas del pensamiento lógico en la resolución de problemas.
13. Formular conjeturas y comprobarlas, en la realización de pequeñas investigaciones.
14. Utilizar estrategias de elaboración personal para el análisis de situaciones concretas y la resolución de problemas.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: NÚMEROS NATURALES

#### Sinopsis:

Sistema de numeración decimal. Representación y ordenación de números naturales. Operaciones básicas.. Potencias: definición y propiedades.. Operaciones combinadas.. Problemas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SMAT01C02, SMAT01C03, SMAT01C06, SMAT01C05, SMAT01C01
<b>Competencias:</b>	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CEC) Conciencia y expresiones culturales
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO TAREAS MURALES PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EDIR) Enseñanza directiva
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	MATERIAL SUMINISTRADO POR EL DEPARTAMENTO

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	PLAN DE LECTURA

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 18/09/2017 0:00:00 al 06/10/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

**Desarrollo:** Se utilizará el cuaderno de clase para desarrollar hábitos de trabajo comunes a todas las áreas de acuerdo a lo aprobado por el claustro. Se insistirá en la importancia del trabajo diario y la necesidad de corregir a partir de los resultados de otros compañeros. Esto conlleva atender a la corrección en la pizarra, reconocer los propios errores y por tanto corregirlos, y ser respetuosos con las resoluciones de los demás.  
En esta unidad se repasan los números naturales, sus operaciones y sus propiedades. Así mismo se trabajará en métodos de resolución de problemas sencillos con una o varias operaciones

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: DIVISIBILIDAD

**Sinopsis:** MÚLTIPLOS Y DIVISORES  
DESCOMPOSICIÓN FACTORIAL  
M.C.M. y M.C.D.  
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS  
OBSERVACIÓN DIRECTA  
CUADERNO  
TAREAS  
MURALES

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** MATERIAL SUMINISTRADO POR EL DEPARTAMENTO

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Plan de lectura

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 09/10/2017 0:00:00 al 27/10/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: NÚMEROS ENTEROS

**Sinopsis:** Expresar situaciones reales mediante números enteros. Representación y ordenación de números enteros. Suma y resta de números enteros. Multiplicación y división de números enteros. Resolución de problemas mediante el uso de números enteros.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMAT01C03, SMAT01C01, SMAT01C02

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CL) Comunicación lingüística  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Instrumentos de evaluación:** Observación directa en el aula.  
Libreta.  
Pruebas orales y escritas.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EXPO) Expositivo, (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** Serán proporcionados por el profesorado

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

##### Estrategias para desarrollar la educación en valores:

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Plan Lector.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 30/10/2017 0:00:00 al 17/11/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: NÚMERO RACIONAL POSITIVO Y DECIMALES

**Sinopsis:** Significado y necesidad de las fracciones. Representación de fracciones. Fracciones equivalentes. Reducción a común denominador de varias fracciones; ordenación de fracciones. Operaciones básicas y combinadas. Fracción de un número. Resolución de problemas mediante el uso de las fracciones. Lectura y escritura de números decimales exactos. Clasificación de los números decimales. Representación de números decimales exactos. Ordenación de números decimales exactos y periódicos. Aproximaciones: truncamiento y redondeo. Operaciones básicas con decimales exactos. Resolución de problemas mediante el uso de decimales exactos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMAT01C03, SMAT01C05, SMAT01C01, SMAT01C02

**Competencias:** (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CL) Comunicación lingüística  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Instrumentos de evaluación:** **OBSERVACIÓN DIRECTA**  
**CUADERNO**  
**TAREAPRUEBAS ORALES Y ESCRITAS**  
**MURALES**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EDIR) Enseñanza directiva
<b>Espacios:</b>	AULA
<b>Agrupamientos:</b>	(GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	SUMINISTRADOS POR EL DEPARTAMENTO

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	PLAN LECTOR

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 20/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	

#### Unidad de programación: INICIACIÓN AL ÁLGEBRA

<b>Sinopsis:</b>	Necesidad del lenguaje algebraico. Monomios: conceptos básicos. Operaciones básicas con monomios de una sola variable. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (hasta con 2 paréntesis y sin denominadores). Resolución de problemas mediante el uso de ecuaciones de primer grado muy sencillas.
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SMAT01C03, SMAT01C02, SMAT01C01, SMAT01C05
---------------------------------	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

<b>Competencias:</b>	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Observación directa en el aula. Cuaderno. Pruebas orales y escritas.

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Proporcionados por el profesorado.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Plan Lector.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 08/01/2018 0:00:00 al 26/01/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	

#### Unidad de programación: PROPORCIONALIDAD



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

<b>Sinopsis:</b>	Conceptos básicos: razón y proporción.  Concepto de magnitudes directa e inversamente proporcionales. Resolución de problemas mediante el uso de la proporcionalidad directa e inversa. Porcentajes y escalas.
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SMAT01C04, SMAT01C01, SMAT01C03, SMAT01C02, SMAT01C05
<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSC) Competencias sociales y cívicas (CD) Competencia digital
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO TAREAS MURALES PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EDIR) Enseñanza directiva
<b>Espacios:</b>	AULA
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	MATERIAL PROPORCIONADO POR EL DEPARTAMENTO.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	PLAN LECTOR

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 29/01/2018 0:00:00 al 23/02/2018 0:00:00
-----------------------------------	--

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

**Áreas/materias/ámbitos  
implicados:**

**Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

**Unidad de programación: GEOMETRÍA**

**Sinopsis:** Definición de Geometría Plana. Conceptos básicos de geometría plana: vértice, ángulo, diagonal y lado. Clasificación de figuras planas: triángulos, cuadriláteros y figuras circulares. Áreas y perímetros.: cambio de unidades. Problemas sencillos con triángulos, cuadriláteros y figuras planas.

**Fundamentación curricular**

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** OBSERVACIÓN DIRECTA  
CUADERNO  
TAREAS  
MURALES  
PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

**Fundamentación metodológica**

**Métodos de enseñanza y  
metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** PIZARRA  
CUADERNO DEL ALUMNO  
MATERIAL PROPORCIONADO POR EL DEPARTAMENTO

**Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores**

**Estrategias para desarrollar la  
educación en valores:** CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS

**Programas y proyectos implicados  
en la unidad de programación:** PLAN LECTOR

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 26/02/2018 0:00:00 al 16/03/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

**Síntesis:** Localización de puntos en el plano a partir de sus coordenadas y nombrar puntos del plano escribiendo sus coordenadas. Interpretación de gráficas de una situación real reconociendo sus propiedades más características (monotonía, extremos y continuidad).

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMAT01C03, SMAT01C07, SMAT01C02, SMAT01C01

**Competencias:**  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CL) Comunicación lingüística

**Instrumentos de evaluación:**  
OBSERVACIÓN DIRECTA  
CUADERNO  
TAREAS  
MURALES  
PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

**Recursos:** PROPORCIONADOS POR EL DEPARTAMENTO.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** PLAN LECTOR

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 19/03/2018 0:00:00 al 14/04/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: ESTADÍSTICA

**Síntesis:** Conceptos básicos de estadística (población, muestra, individuo, tamaño de la muestra y variables cualitativas y cuantitativas). Tablas de frecuencias (absoluta y relativa). Representación gráfica de datos: diagrama de sectores y de barras (solo para variables cualitativas y cuantitativas discretas).

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMAT01C04, SMAT01C03, SMAT01C01, SMAT01C08, SMAT01C02, SMAT01C07

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

**Instrumentos de evaluación:** OBSERVACIÓN DIRECTA  
CUADERNO  
TAREAS  
MURALES  
PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** AULA

**Agrupamientos:** (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** PIZARRA  
CUADERNO DEL ALUMNO  
MATERIAL PROPORCIONADO POR EL DEPARTAMENTO

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** PLAN LECTOR

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 16/04/2018 0:00:00 al 04/05/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: **PROBABILIDAD**

**Sinopsis:** Experimentos aleatorios. Espacio muestral: sucesos. Diagramas de árbol. Operaciones con sucesos. Probabilidad: regla de Laplace.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SMAT01C03, SMAT01C04, SMAT01C02, SMAT01C09, SMAT01C01, SMAT01C08

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Matemáticas

<b>Competencias:</b>	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (CL) Comunicación lingüística (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CSC) Competencias sociales y cívicas
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	OBSERVACIÓN DIRECTA CUADERNO TAREAS MURALES PRUEBAS ORALES Y ESCRITAS

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EDIR) Enseñanza directiva
<b>Espacios:</b>	Aula
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	PIZARRA CUADERNO DEL ALUMNO MATERIAL PROPORCIONADO POR EL DEPARTAMENTO

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	CORRECCIÓN EN GRAN GRUPO RESPETANDO LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	PLAN LECTOR

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 07/05/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	