

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Identificación

---

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
- Docentes responsables:** Carmen Socorro López
- Punto de partida:** Esta programación va dirigida a tres cursos de 3º ESO, donde dos de ellos , concretamente 3º A , tienen 25 entre los que se encuentran 3 repetidores y 3º B con 19, con 4 repetidores alumn@s ,porque un grupo de ellos salen al post-pemar de 3º ESO. El 3º A se trata de un grupo que presentan dificultades de comprensión y expresión en general aunque sobresale un grupo menos reducido que tiene adquiridas habilidades para el estudio. El grupo de 3º C es un grupo numeroso , 29 alumn@s con 5 repetidores ; este grupo presenta muchas dificultades de rendimiento, d.e atención y conductas disruptivas .
- Introducción:** Este proyecto para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se fundamenta, en cuanto a los principios básicos, en las prescripciones contenidas en la **Ley Orgánica 08/2013, de 9 de diciembre, de Educación** (B.O.E., del 10 de diciembre de 2013), y en los decretos que la desarrollan. Asimismo, y más concretamente, se basa en el **Decreto 315/2015 de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias** (B.O.C. nº 169, del 28 de agosto de 2015); así como en el Decreto 83/2016 de 4 de julio (BOC nº:136 de 15 de julio de 2016).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Justificación:

En este curso se sigue la programación según la LOMCE en este nivel de 3º de la ESO.

Esta programación anual presenta la secuencia de las 10 unidades en que se estructuran los aprendizajes durante los tres trimestres del curso escolar, siendo los dos primeros temas de repaso de los cursos anteriores. En ella se podrán observar los títulos de cada Situación de Aprendizaje, su relación con los criterios de evaluación curriculares, estándares de aprendizaje y con las competencias clave; sus principales instrumentos de evaluación, así como la identificación con los enfoques metodológicos, agrupamientos y recursos previstos para su desarrollo. Además, se especifica la relación que guardan las principales actividades y tareas de la unidad con los elementos transversales de la enseñanza.

#### II.1. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Se combinarán las estrategias de exposición y de indagación. Las estrategias de exposición se utilizarán para la introducción de los temas, para la explicación de los conceptos o hechos puntuales. Mediante ésta valoraremos el esfuerzo del alumnado por asimilar información nueva de forma razonada. La enseñanza por indagación permitirá al alumnado investigar aspectos de las ciencias sociales bien de forma individual o con su grupo de trabajo. Además siempre se partirá de lo que los alumnos y alumnas ya saben, bien de su experiencia cognitiva o bien de lo aprendido en cursos anteriores. La metodología no se basará en un único modelo. Se combinarán distintas metodologías o modelos de enseñanza adaptándolos a los diferentes objetivos y características de los alumnos. Las metodologías que alternaremos se basarán en: modelos conductuales o instructivos, modelos constructivistas, modelos cooperativos y modelos personales.

#### PLAN LECTOR

En cuanto a la mejora de la comunicación lingüística, consideramos la lectura como un instrumento fundamental para el desarrollo metodológico del currículo de la asignatura, por eso las siguientes actividades se desarrollaran de manera continuada a lo largo del curso y estarán relacionadas con los criterios y competencias que se trabajan en cada unidad de programación.

Se trata de comprobar si el alumnado efectúa una lectura comprensiva de diferentes fuentes de información escrita, válidas para el estudio de la materia, distinguiendo las ideas principales que contienen y relacionándolas con otras para componer esquemas explicativos. De similar modo se pretende constatar si es capaz de comunicar la información obtenida utilizando con corrección la expresión oral y escrita y el vocabulario específico de la materia. Perseguimos los siguientes objetivos:

. Mejorar la habilidad lectora y su fluidez en la lectura en voz alta del alumna

Facilitar el progreso de la comprensión lectora

Ampliar el vocabulario específico de los materiales

Mejorar la capacidad de expresión oral y escrita del alumnado.

Para ello proponemos el desarrollo de las siguientes actividades a desarrollar en coordinación con el desarrollo de la propia Unidad de Programación:

Prácticas de mejora de la comprensión lectora de todo tipo de textos. Se combinará estas actividades con tareas de escritura para completar el desarrollo de las habilidades comunicativas

Lectura en voz alta, compartida y guiada de enunciados de contenidos específicos propios del área.

Lectura autónoma de textos relacionados con el área.

Desarrollo del uso de las nuevas tecnologías en cuantas actividades sea aconsejable.

Facilitar el acceso a la biblioteca de ejemplares sobre las lecturas recomendadas.

La evaluación de estas actividades se realizará como parte de la evaluación de la propia unidad de programación, entendiendo que la mejora en estas actividades tiene su reflejo en el rendimiento en la materia.

Los textos relacionados con los contenidos de la programación se trabajarán (aproximadamente uno cada tres semanas) específicamente durante una sesión de clase. Se señalan a continuación los textos seleccionados: son los siguientes:

1. La nueva demografía: envejecimiento, migración y obesidad

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

2. Los problemas urbanos
3. Cultivos en zonas difíciles
4. La fiebre del hierro abre grietas en Suecia
5. Las multinacionales de países emergentes
6. El cambio climático abre una nueva ruta comercial para China
7. Tres millones en pobreza extrema
8. El cambio climático aumentará la desigualdad en el mundo.
9. Rentabilidad económica y sostenibilidad social
10. Instrumentos de navegación en la edad moderna
11. Ordenanzas de Descubrimiento
12. Los excluidos
13. El teatro barroco.

#### **II.2 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD; ESTRATEGIAS DE REFUERZO:**

Según la LOMCE, los alumnos con dificultades tienen la posibilidad de seguir el desarrollo de su aprendizaje a través de un grupo específico (PEMAR, que incluye específicamente los contenidos de historia), lo que hace que las medidas de atención a la diversidad y las necesidades de programar adaptaciones individuales, sean menores. Aún así, en los casos que se aprecie la necesidad de adaptar la materia a las dificultades individuales, se realizarán adaptaciones tales como:

Articulación de los contenidos alrededor de problemas que impliquen y motiven al alumnado: elaboración de hipótesis y posterior comprobación, resolución de problemas, etc.

Autoevaluación del aprendizaje por el propio alumno/a.

Organización flexible del aula: trabajo individual, en grupo, profesor-alumno...

Elaboración de materiales didácticos variados de diferentes niveles de dificultad. Actividades de ampliación para alumnado aventajado o que así lo demande.

Las actividades de refuerzo se irán diseñando según las necesidades que se vayan detectando siguiendo los mismos principios ya expuestos anteriormente.

#### **INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN**

Los instrumentos de evaluación serán variados, no se centrarán en dos o tres tipos, sino que se buscará que sean diferentes y siempre tendiendo a seleccionarlos desde una perspectiva competencial, así se utilizarán: Tareas personales o grupales; Debates o intervenciones; exposiciones orales; elaboraciones multimedia; actividades del proceso (cuaderno); actividades diversas (comentarios, análisis de mapas, diagramas y tablas, contestaciones a situaciones supuestas...); pruebas escritas de contenidos y de competencias; tests; comentarios de texto y de imágenes; etc. Todas ellas tendrán claramente marcados los criterios de calificación (normalmente en forma de escala) que podrán ser numéricos (los más habituales) o con otro tipo de nomenclatura (que siempre se explicará y se dará a conocer a los alumnos. Cada profesor responsable del grupo podrá incluir sus propios modos.

Un modelo general de calificación podría ser el siguiente:

La calificación de cada evaluación será la media de las calificaciones y valoraciones numéricas de los productos de cada criterio de calificación (distribuidos entre las distintas unidades de programación), que incluirían tanto los contenidos como las CC.BB. Sobre esta calificación se ponderaría al alza o a la baja con las calificaciones no numéricas, siempre que la media de las notas numéricas no sea superior a 3, por ejemplo: Ejercicios o actividades (cuaderno del alumno) que se valoran de forma no numérica siguiendo la siguiente escala:

(A++) Ejercicio realizado con gran calidad y reconociendo los indicadores de total satisfacción de los estándares evaluables (se correspondería con calificaciones de sobresaliente). (Tres A++ corresponde a la suma de 1 punto en la evaluación).

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

(A+) Ejercicio realizado con calidad y demostrando un uso eficiente de las competencias y un buen dominio de los estándares evaluables. Corresponderían con las valoraciones de notable. ( Tres A+ corresponde a un A++)

(A) Ejercicio realizado correctamente pero de manera incompleta o con algún error. Correspondería con las valoraciones de “6” o “bien” y con las de “5” o “suficiente”. alizado, con bajo nivel de competencia y de realización de los estándares. No permitiría subir la media de las calificaciones numéricas. Pero no bajaría puntos.

(NA) Ejercicio no realizado o que demuestra un muy bajo nivel de competencia. Cada dos de estos registros, no numéricos, bajarían un punto de la media de los registros numéricos del criterio de evaluación que se este valorando.

El resultado de esta ponderación de la media de la evaluación sería la calificación final de esa evaluación.

La calificación final del curso sería la media aritmética, con el redondeo “normal”, de las calificaciones de las tres evaluaciones del curso. (Los criterios de evaluación se trabajan y secuencian durante todo el curso, estando presentes unos en unas evaluaciones y ausentes en otras).

#### **PLANES DE RECUPERACIÓN:**

Teniendo en cuenta que partimos de una evaluación continua, tomaremos el progreso de los alumnos a través de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, valorando la consecución de los criterios de evaluación según se expresa en los estándares de aprendizaje definidos por el currículo, que se relacionan directamente con la consecución de las competencias básicas por parte de los alumnos.

Aquellos alumnos/as que, por cualquier circunstancia, **pierdan el derecho a la evaluación continua**, realizarán un examen global en el mes de junio. Los criterios de evaluación (y estándares de aprendizaje relacionados) que comprende este examen son aquellos que se desarrollaron a partir del momento en que perdió el derecho, respetando las notas obtenidas en las evaluaciones anteriores a que se produjera esta circunstancia.

El alumnado que tengan **la materia pendiente de cursos anteriores** podrá superarla siempre que tengan resultados positivos en alguna de las evaluaciones del curso actual. En este sentido, se llevará a cabo un seguimiento de las tareas, con la adaptación necesaria en cada caso; para comprobar que su nivel de competencia va progresando y va superando el nivel requerido para el curso que tiene pendiente.

En el caso de que no superen ninguna de las evaluaciones, tendrán un examen antes del final de la tercera evaluación, diseñados sobre el nivel de competencia del curso anterior.

#### **Convocatoria extraordinaria de septiembre:**

En septiembre se recuperará a través de una prueba escrita que consistirá en la resolución de ejercicios relacionados con los criterios de evaluación y sus estándares correspondientes y que serán extraídos de los ejercicios de recuperación para el verano que se les proporcionó en Junio.

#### **EDUCACIÓN EN VALORES**

Esta programación recoge de forma transversal en todos los criterios de evaluación y competencias, el trabajo sobre el valor ético de la " Coeducación" aprobado desde el claustro como valor para trabajarlo durante todo el curso por todos los departamentos.

#### **EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN Y NUESTRA ACTIVIDAD DOCENTE**

La evaluación de la programación se realizará teniendo en cuenta:

1. Los resultados de la evaluación del alumnado, teniendo en cuenta el porcentaje de aprobados y suspensos.
2. Grado de cumplimiento de la temporalización programada de los criterios de evaluación.
3. Analizando aquellas situaciones de aprendizaje que puedan aportar un mejor desarrollo de la misma

La evaluación de nuestra actividad docente se desarrollará a partir de un cuestionario anónimo que recoja las opiniones del alumnado sobre diferentes aspectos

de nuestra actividad docente.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Concreción de los objetivos al curso:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio responsable de la ciudadanía democrática, donde la participación sea la estrategia para lograr la corresponsabilidad en las decisiones.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje en diferentes contextos de aplicación, como medio de desarrollo personal y social.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos, independientemente de la identidad y orientación sexual y de los modelos familiares. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, especialmente la violencia de género y a las fobias hacia la diversidad de identidad sexual, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico y ético, adquirir nuevos conocimientos a través del tratamiento integral de la misma. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación y en el uso de la biblioteca escolar como centro de recursos para el aprendizaje.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y buscar las posibles soluciones a los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el autoconocimiento, la autoestima, el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, textos y mensajes complejos en la lengua castellana, para lograr una comunicación efectiva que le posibilite seguir aprendiendo y participar plenamente en diversidad de contextos de la vida. Iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura, todo ello orientado a la actividad creadora.
- j) Conocer, valorar con sentido crítico y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico, cultural y natural, visibilizando la aportación de las mujeres al conocimiento científico y del saber humano.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar el autoconocimiento, la autoestima, la gestión de las emociones, los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la actividad, educación física y la práctica del deporte para favorecer estilos de vida saludables, en pro del desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el impacto del ser humano en el medioambiente y adoptar actitudes responsables hacia el cuidado de los seres vivos y el medioambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación para el desarrollo de la creatividad.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: La población

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

<b>Sinopsis:</b>	<p><b>Interpretar mapas coropléticos</b>  <b>Elaborar pirámides de población,</b>  <b>Analizar mapas de flujos migratorios, el envejecimiento demográfico y otros casos de evolución de la población</b>  <b>Descubrir y entender las distintas políticas demográficas en el mundo.</b>  <b>Debatir sobre la inmigración.</b></p>
------------------	---

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SGEH03C12
<b>Competencias:</b>	<p>(CL) Comunicación lingüística          (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología          (CD) Competencia digital          (AA) Aprender a aprender</p>

#### Instrumentos de evaluación:

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(EDIR) Enseñanza directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (END) Enseñanza no directiva, (DEDU) Deductivo
<b>Espacios:</b>	Aula de clase
<b>Agrupamientos:</b>	(GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	<p>Lecturas          Explicaciones y actividades del libro          Atlas          Internet</p>

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Se trabajará la tolerancia, el respeto y la libertad de expresión .
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Redeco, Bibescan y Salud. Así mismo la coeducación como valor ,se trabajará conjuntamente por todo el claustro para este curso.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 18/09/2017 0:00:00 al 16/10/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	Lengua y Literatura

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Un mundo de ciudades

**Sinopsis:** **Analizamos el espacio urbano a partir de un plano y la localización de las ciudades en el mundo. Valoramos el crecimiento de una megaciudad y trabajamos con un visor de imágenes de satélite para entender que el nuestro es un mundo de ciudades, dinamizadoras de la economía, pero con grandes retos de sostenibilidad y lucha contra la marginalidad urbana.**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C12

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender

**Instrumentos de evaluación:** Interpretación de mapas planos e imágenes de satélite  
Informe de megaciudad  
Propuestas de lucha contra la marginalidad urbana  
Actividades y tareas del proceso en el cuaderno  
Prueba escrita

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (FORC) Formación de conceptos, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (END) Enseñanza no directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (DEDU) Deductivo

**Espacios:** Aula de clase

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** El libro  
Lecturas  
Explicaciones y actividades del libro  
Atlas  
Internet

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se trabajará la tolerancia, el respeto y la libertad de expresión. Así mismo la coeducación como valor, se trabajará conjuntamente por todo el claustro para este curso.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** REDECO, BIBESCAN, SALUD

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 16/10/2017 0:00:00 al 06/11/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua y Literatura

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: El sector Primario

**Sinopsis:** Situación actual en el mundo, en España y en Canarias del sector primario  
Interpretación de mapas de usos del suelo agrario y mapas topográficos  
Analizar la rentabilidad de la producción mundial del café  
Simulación de una negociación pesquera

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C06, SGEH03C07

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(AA) Aprender a aprender  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Interpretación de mapa  
Informe del análisis del café  
Simulación de una negociación pesquera  
Actividades y tareas del proceso del cuaderno  
Prueba escrita  
Actividades y tareas del proce

#### Fundamentación metodológica



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (EDIR) Enseñanza directiva
<b>Espacios:</b>	Aula del grupo
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Lecturas Explicaciones y actividades del libro Atlas Internet

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Trabajar la tolerancia , el respeto y la libertad de expresión. Así mismo se trabajará la coeducación como eje central de trabajo por todo el claustro.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	REDECO, BIBESCAN Y SALUD.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 06/11/2017 0:00:00 al 27/11/2017 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	Lengua y Literatura, Ciencias Naturales

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Minería, energía e industria

<b>Sinopsis:</b>	<b>¿Por qué los recursos raros son estratégicos?</b> <b>Conocemos la situación actual en el mundo, en España y en Canarias del sector industrial interpretando un mapa de producción y consumo energético</b> <b>Anallizamos un paisaje industrial, valorando el emplazamiento de una industria y analizando proyectos energéticos sostenibles.</b>
------------------	---

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SGEH03C08, SGEH03C06, SGEH03C07
---------------------------------	---------------------------------

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Interpretación de mapas  
Conclusiones del análisis de un paisaje industrial  
Informe sobre emplazamiento de una industria  
Análisis del ITER  
Actividades y tareas del proceso en el cuaderno  
Prueba escrita

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva

**Espacios:** Aula de clase

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos

**Recursos:** Lecturas, explicaciones y actividades del libro  
Atlas  
Internet  
Información en web sobre el ITER y otros proyectos energéticos en Canarias

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Trabajar la tolerancia, el respeto y la libertad de expresión. Así mismo se trabajará la coeducación como valor trabajado conjuntamente por todo el claustro.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** REDECO, BIBESCAN y SALUD.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 27/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua y Literatura, ciencias de la naturaleza

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Propuesta de mejora:

#### Unidad de programación: Los servicios

**Sinopsis:** Conocer la situación actual y la evolución en el mundo, en España y en Canarias del sector servicios comparando ejes comerciales de dos épocas, analizando la accesibilidad de las redes de transporte, realizando una previsión de la evolución del turismo a partir de una análisis actual concreto, comparando redes de transporte y, en fin, preparando un viaje.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C06

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

#### Instrumentos de evaluación:

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (INVG) Investigación guiada, (IBAS) Inductivo Básico, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo

**Espacios:** Aula del grupo

**Agrupamientos:** (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Lecturas y actividades del libro  
Cuaderno  
Internet.  
Proyección P. Point

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Se trabajará la tolerancia, el respeto y la libertad de expresión. Así mismo la coeducación como valor se trabajará conjuntamente por todo el claustro para este curso.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** REDECO, BIBESCAN Y SALUD.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 08/01/2018 0:00:00 al 22/01/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: El reto al desarrollo

**Sinopsis:** **¿La educación es en la práctica un derecho universal?**  
**Comparamos el grado de desarrollo de distintas regiones del planeta clasificando países según su función en el desarrollo humano, informándonos sobre los niños soldado, reflexionando sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y analizando las consecuencias de la pobreza a través del cine-reportaje.**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C11, SGEH03C09, SGEH03C10

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:**  
Clasificación de países según IDH y otros datos  
Informe por grupos de la pobreza en España  
Exposición grupal sobre los Objetivos de desarrollo del milenio  
Actividades y tareas del proceso en el cuaderno  
Prueba escrita

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (DEDU) Deductivo, (EDIR) Enseñanza directiva, (INVG) Investigación guiada

**Espacios:** Aula de clase

**Agrupamientos:** (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:**  
Lecturas, explicaciones y actividades del libro  
Atlas  
Internet  
Enlaces a documentales

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Tolerancia, respeto y libertad de expresión. Así mismo la coeducación como valor se trabajará conjuntamente por todo el claustro para este curso.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** REDECO, BIBESCAN Y SALUD.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 29/01/2018 0:00:00 al 16/02/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Ética

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: La Edad Moderna

**Sinopsis:** ¿Cómo se demostró que la Tierra era esférica?  
Reconocemos y explicamos la Edad Moderna y su expansión geográfica interpretando una recreación histórica del Tenochtitlán y un gráfico diacrónico de población, analizando el diario de viaje de Colón, y reflexionando sobre los hallazgos arqueológicos.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** Comentario sobre el diario de Colón  
Actividades y tareas del proceso en el cuaderno  
Prueba escrita

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (IBAS) Inductivo Básico

**Espacios:** Aula de clase

**Agrupamientos:** (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Lecturas, explicaciones y actividades del libro  
Atlas  
Internet

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** Tolerancia, respeto, libertad de expresión,

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** REDECO, BIBESCAN Y SALUD.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 19/03/2018 0:00:00 al 09/04/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua y Literatura

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: Nuevas formas de pensar: Renacimiento y Reforma

**Sinopsis:** Investigamos y comprendemos la manera en que la ciencia, la filosofía y el arte influyeron en los avances de la Edad Moderna: Realizamos una ficha biográfica, analizamos una ciudad, una escultura y un palacio del Renacimiento, interpretamos un mapa de la división religiosa actual con la mirada puesta en sus orígenes, e investigamos la galería de los Uffizi.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** SGEH03C02

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

**Instrumentos de evaluación:**  
Ficha biográfica de Lorenzo de Médici  
Análisis de Florencia y del palacio Médici  
Conclusiones del análisis sobre la diversidad religiosa actual  
Exposición sobre descubrimientos artísticos en la galería Uffizi.  
Actividades y tareas del proceso en el cuaderno  
Prueba escrita

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(DEDU) Deductivo, (END) Enseñanza no directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva
<b>Espacios:</b>	Aula del grupo
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos
<b>Recursos:</b>	Lecturas, explicaciones y actividades del libro Atlas Internet

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Tolerancia, respeto y la expresión libertad.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	REDECO, BIBESCAN Y SALUD.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 19/03/2018 0:00:00 al 20/04/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	Lengua y literatura

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	

#### Unidad de programación: La formación del Imperio Español

<b>Sinopsis:</b>	<b>Analizamos la formación de la monarquía hispánica y su expansión y relación con el resto de Europa y con las colonias del Nuevo Mundo en el Renacimiento, analizando mapas de ese tiempo, interpretando el mapa genealógico de Carlos V, investigando las claves de la conquista y colonización de Canarias y de América, así como sus relaciones y el legado cultural de aquellos acontecimientos.</b>
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SGEH03C03, SGEH03C04
<b>Competencias:</b>	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

#### Instrumentos de evaluación:

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada, (EDIR) Enseñanza directiva, (IBAS) Inductivo Básico, (DEDU) Deductivo
<b>Espacios:</b>	Aula de clase
<b>Agrupamientos:</b>	(GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
<b>Recursos:</b>	Lecturas, explicaciones y actividades del libro Atlas Internet

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Tolerancia, respeto y libertad de expresión. Así mismo la coeducación como valor ,se trabajará conjuntamente por todo el claustro para este curso.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	REDECO, BIBESCAN Y SALUD.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 23/04/2018 0:00:00 al 18/05/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	Lengua y Literatura

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**  
**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: La Europa del Barroco

<b>Sinopsis:</b>	<b>Interpretamos las claves de los cambios en Europa y de la revolución científica, cultural y artística del Siglo de Oro en Europa, España y Canarias interpretando una Declaración de Derechos, analizando una pintura barroca, conociendo la vida cotidiana a través de la pintura, analizando el papel de la piratería .</b>
------------------	--

#### Fundamentación curricular

<b>Criterios de evaluación:</b>	SGEH03C05
---------------------------------	-----------



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Geografía e Historia

<b>Competencias:</b>	(AA) Aprender a aprender (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CD) Competencia digital
<b>Instrumentos de evaluación:</b>	Interpretación de Declaración Análisis de pintura de Rubens Informe sobre la piratería Actividades y tareas del proceso en el cuaderno Prueba escrita

#### Fundamentación metodológica

<b>Métodos de enseñanza y metodología:</b>	(IBAS) Inductivo Básico, (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo
<b>Espacios:</b>	Aula del grupo
<b>Agrupamientos:</b>	(TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo
<b>Recursos:</b>	Lecturas, explicaciones y actividades del libro Atlas Internet

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

<b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>	Tolerancia, respeto y libertad de expresión.
<b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b>	Redeco, Vivescan y Salud .Así mismo la coeducación como valor ,se trabajará conjuntamente por todo el claustro para este curso.

#### Implementación

<b>Periodo de implementación:</b>	Del 21/05/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00
<b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b>	Lengua y Literatura

#### Valoración de ajuste

<b>Desarrollo:</b>	
<b>Propuesta de mejora:</b>	