

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Identificación

Tipo de programación didáctica: Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables: Heliodoro Ayala Díaz
Punto de partida: <http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>

Pág 15-17

Introducción:

En este curso 2017-18 imparto este nivel de 3º de la ESO en tres grupos del IES Santa Brigida
 Nota importante: Hay que señalar, que la presente programación no cuenta en su implementación con criterios de evaluación y competencias claves, ya que la plataforma ProIDEAC no ha incluido estas para el Área de Religión, y es imposible incluirlas manualmente. No obstante este departamento se rige por los criterios de la normativa vigente que a continuación se relacionan.
 La normativa sobre la que elaboramos la programación es:
 La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
 Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
 Resolución de la viceconsejería de educación y universidades por la que se dictan instrucciones para la impartición de las materias de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato en el curso 2015-2016 en la comunidad autónoma de canarias.
 DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.
 Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

Justificación:

La metodología será principalmente activa, el alumnado trabajará con fichas de actividades que serán adaptadas para aquel alumando que lo necesite. Se superarán los objetivos si se presentan todas las actividades realizadas correctamente. La recuperación del alumando que no supere las evaluaciones, se logrará una vez estos presenten todas las actividades corregidas y correctamente evaluadas.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>

Pág 18

Concreción de los objetivos al curso:

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>
 Pág 19-23

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: UNA VIDA DIGNA PARA TOD@S

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Sinopsis: Partimos del conocimiento previo del alumnado sobre derechos y deberes humanos, así como de la historia de la Declaración y su sistemático incumplimiento. A partir de estos conocimientos previos. Tramos de abordar cual es la historia y la realidad del los derechos humanos, la declaración delos ODM. Los alumnos elaborarán una presentación, escogerán un derecho e investigarán sobre el mismo a lo largo de todo el trimestre. Finalmente trataremos de extraer conclusiones sobre la dignidad del ser humano, los principales problemas para que no se cumplan los Derechos Humanos, y las alternativas que proponen las religiones y lasONGs para alcanzarlos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: PowerPoint/Corto, Cinefórum, Cine forum, Cuaderno de actividades, Ficha de actividades

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (JURI) Jurisprudencial, (END) Enseñanza no directiva, (IGRU) Investigación Grupal

Espacios: Aula Medusa, Aula clase, Medusa,

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos: Documentos para aprender técnica en el blog. Aula Medusa, Moviles, otro materiales audivisuales. , https://www.youtube.com/watch?v=DDOhQuH_ggEVideo apoyo Refugiados - Risto Mejide - Al Rincón, Ficha de lectura y actividades. Corto sobre la Historia de los Derechos Humanos: <https://www.youtube.com/watch?v=LjB3-SrJm0I> y Conoce los Derechos Humanos: https://www.youtube.com/watch?v=qoXCEQ_b-ak , Ficha de trabajoPelícula Romero o Vicente Ferrer , Película 14 Kilómetros

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Unidad de programación: ÉTICA PARA CONVIVIR. HABLEMOS DEL PECADO

Sinopsis: Tomar consciencia de la realidad de los venenos que asolan al ser humano en su individualidad y en su vida social. El egoísmo, la ignorancia, la injusticia, la falta de verdad, la violencia... son las causas del mal y esto es lo que en las religiones llamamos pecado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Cinefórum, Reflexión/Informe

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (ORGP) Organizadores previos

Espacios:

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Documento para la lectura y reflexión. Películas: Los Juegos del Hambre, The Road

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: RELIGIÓN Y DERECHOS HUMANOS. GENTE QUE DA LA CARA

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Sinopsis: Descubrir el valor de la defensa de los Derechos Humanos para garantizar la dignidad y la libertad humana

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación:

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:

Espacios:

Agrupamientos:

Recursos:

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: YOGA PARA LA ESO (III) Pranayamas y meditación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Sinopsis: Acercamos al alumnado a las prácticas de yoga y meditación, para lograr un desarrollo integral y armónico de su persona. En este curso insisteremos más en la meditación y sus beneficios.
La situación de aprendizaje consta de una parte teórica y una serie de sesiones prácticas.
Las prácticas se desarrollarán una vez al mes aproximadamente.
La parte teórica serán dos sesiones antes de la primera práctica.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Prácticas de Yoga, Documento de información

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva

Espacios: Aula para la práctica.,

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual

Recursos: Esterilla y ropa para la práctica., Material documental

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: CUADERNO DE CRECIMIENTO PERSONAL III

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

Sinopsis: Actividades que, a lo largo del curso, están encaminadas al autoconocimiento, a la introspección, al conocimiento y control de las emociones, al desarrollo de la armonía y el crecimiento personal, al desarrollo de la espiritualidad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:

Competencias:

Instrumentos de evaluación: Cuaderno/Diario

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo

Espacios: Aula

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos: Ficha de actividades, Fichas para las actividades

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Implementación

Periodo de implementación: Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: