

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

#### Identificación

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
- Docentes responsables:** Heliodoro Ayala Díaz
- Punto de partida:** Los centros en los que imparto docencia, en este nivel, son muy similares entre sí. Las condiciones sociales, económicas y culturales, de cada uno de las localidades donde radican ambos centros hace que el perfil del alumnado y sus familias sea más o menos igual, lo que simplifica las adaptaciones.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>

Pág 15-17

#### Introducción:

En este curso 2017-18 imparto este nivel de 1º de la ESO en dos grupos del IES Santa Brígida y en tres del IES San Mateo.

Nota importante: Hay que señalar, que la presente programación no cuenta en su implementación con criterios de evaluación y competencias claves, ya que la plataforma ProIDEAC no ha incluido estas para el Área de Religión, y es imposible incluirlas manualmente. No obstante este departamento se rige por los criterios de la normativa vigente que a continuación se relacionan.

La normativa sobre la que elaboramos la programación es:

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

Resolución de la viceconsejería de educación y universidades por la que se dictan instrucciones para la impartición de las materias de la educación secundaria obligatoria y el bachillerato en el curso 2015-2016 en la comunidad autónoma de Canarias.

DECRETO 315/2015, de 28 de agosto, por el que se establece la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

#### Justificación:

La metodología será principalmente activa, el alumnado trabajará con fichas de actividades que serán adaptadas para aquel alumnado que lo necesite. Se superarán los objetivos si se presentan todas las actividades realizadas correctamente. La recuperación del alumnado que no supere las evaluaciones, se logrará una vez estos presenten todas las actividades corregidas y correctamente evaluadas.

<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>

Pág 18

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

#### Concreción de los objetivos al curso:

Aprender a conocernos como personas y a relacionarnos con los demás.  
Aprender a ser cada vez más autónomos en nuestro trabajo, así como acostumbrarnos a trabajar en equipo, colaborar y cooperar con otros/as.  
Desarrollar la capacidad de observar y valorar el mundo que nos rodea, descubriendo sus valores y contravalores, desarrollando un espíritu crítico ante la realidad.  
Comprender la importancia del hecho religioso en nuestra cultura y en la historia de la humanidad.  
Conocer y respetar otras culturas religiosas y relacionarlas con las realidades sociales y culturales del mundo que vivimos.  
Desarrollar hábitos de lectura.  
Aprender técnicas que de relajación, yoga y meditación, como herramientas útiles para nuestro desarrollo personal y espiritual.  
<http://www.boe.es/boe/dias/2015/02/24/pdfs/BOE-A-2015-1849.pdf>  
Pág 19-23

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: CONÓCETE A TI MISM@

**Sinopsis:** Vivimos siempre más hacia fuera que hacia dentro, la capacidad de introspección y valoración de los pensamientos, emociones y su relación con nuestra forma de ser, son realidades que al alumnado de estas edades aún se les escapa.  
Si queremos un desarrollo equilibrado de la persona, debemos prestar atención a nuestra educación emocional, y el punto de partida debe ser el autoconocimiento y la autoestima.  
Trataremos en esta situación de aprendizaje de acercar al alumnado al conocimiento de su mundo interior, de sus sentimientos y emociones, así como de la necesidad de aprender a gestionarlos para lograr una adecuada autoestima.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

##### Competencias:

**Instrumentos de evaluación:** El huevo de condor/ Lectura y actividades, Conocerse a un@ mism@/ Lectura y actividades, Como soy/ Sociodrama, Cinefórum "El Chico"

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación

**Espacios:** Aula clase, Aula clase Sala de proyección

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** Ficha con el cuento y actividades Audio del cuento. Jorge Bucay., Ficha de trabajo, Película "El Chico"

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Educación emocional

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 18/09/2017 0:00:00 al 04/12/2017 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: ¿DONDE ESCONDIERON LA FELICIDAD?

**Sinopsis:** Trataremos de descubrir la necesidad de dar sentido a nuestra existencia, para encontrar la felicidad que brota de sentirnos bien con nosotros/as mismas. Trabajaremos la autoestima, la aceptación y el desapego, como causas para lograr felicidad.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** Cuento, Sociodrama, Cine forum

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EXPO) Expositivo, (JROL) Juego de roles, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva

**Espacios:** Aula proyección

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** Fichas de trabajo, Película y ficha de trabajo

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

#### Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: RELIGIÓN ¿QUÉ? ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?

**Sinopsis:** Trataremos que el alumnado descubra los elementos fundamentales que constituyen el fenómeno religioso, así como las características de las principales religiones y su distribución en el mundo. Finalmente investigaremos como la religión está presente en nuestra cultura.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** Cinefórum, Ficha de actividades, Informe, Exposición, Investigación

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (IGRU) Investigación Grupal, (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva

**Espacios:** Aula clase, sala medusa., Aula clase, sala de proyección,

**Agrupamientos:** (GFIJ) Grupos Fijos, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles, (TIND) Trabajo individual, (GINT) Grupos Interactivos, (GHET) Grupos Heterogéneos

**Recursos:** Ficha de actividades, Películas a elegir: El pequeño buda, Vicente Ferrer, El Señor Ibraim y las flores del Corán., Ficha de investigación, Pautas para hacer una presentación, acceso a internet , Infografía sobre las religiones, video de la historia de las religiones, Películas: Rapanui, El pequeño Buda, El sr. Ibraim y las flores del corán, Vicente Ferrer, Los limoneros...

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: CUADERNO DE CRECIMIENTO PERSONAL I

**Sinopsis:** Actividades que, a lo largo del curso, están encaminadas al autoconocimiento, a la introspección, al conocimiento y control de las emociones, al desarrollo de la armonía y el crecimiento personal, al desarrollo de la espiritualidad.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** Cuaderno/Diario

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (END) Enseñanza no directiva, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo

**Espacios:** Aula

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual

**Recursos:** Ficha de actividades, Fichas para las actividades

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### 1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:**

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**

#### Unidad de programación: YOGA PARA LA ESO (I) Introducción a la práctica del yoga

**Sinopsis:** En este primer nivel, la situación de aprendizaje consta de una parte teórica y una serie de sesiones prácticas. Las prácticas se desarrollarán una vez al mes aproximadamente. La parte teórica serán dos sesiones antes de la primera práctica.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:**

**Competencias:**

**Instrumentos de evaluación:** Reflexión/Informe, Prácticas de Yoga

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EDIR) Enseñanza directiva

**Espacios:** Aula. Sala para la práctica., Aula para la práctica

**Agrupamientos:** (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

**Recursos:** Material didáctico: Documentos, Canción de autoayuda para cantarla delante de un espejo (Aristides Moreno), Video sobre meditación, esterillas y cojines. , Material documental, esterilla, ropa cómoda.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:**

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE**  
**1º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Religión Católica**

**Implementación**

**Periodo de implementación:** Del 01/01/0001 0:00:00 al 01/01/0001 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos  
implicados:**

**Valoración de ajuste**

**Desarrollo:**

**Propuesta de mejora:**