

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Identificación

Tipo de programación didáctica: Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.

Docentes responsables: Virginia Falcón Nuez
Virginia Falcón Nuez

Punto de partida: **Esta programación está dirigida a los tres cursos de 3º ESO: 3º A, 3º B y 3º C, con 25 alumnos cada uno.** Teniendo siempre como referente los criterios de evaluación, hemos concretado los contenidos a desarrollar y la secuenciación de los mismos, unas estrategias metodológicas adecuadas para este grupo, la organización temporal y **actividades adecuadas al grupo de alumnos.**

A pesar de haber recibido toda una formación en la misma línea, el nivel del alumnado es heterogéneo en la asimilación de contenidos por lo que se intentará llevar a cabo actividades muy dirigidas, con una metodología variada y atractiva para lograr los objetivos propuestos y realizando actividades de revisión al tiempo que se avanza con los contenidos

Introducción: Nuestra Programación Didáctica se fundamenta en el artículo 44 del Decreto 81/2010, de 8 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias y en el Decreto 83/2016, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Se han seguido las directrices establecidas por la Comisión de Coordinación Pedagógica en el marco del Proyecto Educativo y en la Programación General Anual, y para su realización se han tenido en cuenta, además, las características del centro, del entorno, de las familias y del alumnado, sobre todo de sus propios intereses y necesidades. Esto queda reflejado en toda la programación.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Justificación:

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Ante todo, una lengua es un instrumento de comunicación que permite a sus hablantes entrar en relación unos con otros. El aprendizaje de una lengua extranjera no puede lograrse sin el aprendizaje de dicha comunicación. Nuestro método de enseñanza se basa en un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua extranjera. El objetivo último es, por lo tanto, conducir a los alumnos hacia la adquisición de una cierta competencia comunicativa en francés. Partiendo de este objetivo, en la elaboración de los materiales didácticos se ha prestado especial atención a los siguientes aspectos:

La lengua en situación. El punto de partida de todas las actividades es una situación de comunicación que permite contextualizar los diferentes elementos lingüísticos: los actos de habla, la gramática, el vocabulario.

El trabajo en parejas y en pequeños grupos. Muchas de las actividades están diseñadas para ser realizadas en parejas o en pequeños grupos y fomentar así la interacción entre los alumnos y entre los alumnos y el profesor. Esta interacción es indispensable para que se produzca una auténtica comunicación dentro del aula.

La práctica de las habilidades comunicativas. Las actividades que componen cada una de las unidades están diseñadas para que todas las habilidades comunicativas se practiquen desde la primera unidad: escuchar, hablar, conversar, leer y escribir.

La sencillez en la presentación de los contenidos. El principal objetivo a la hora de seleccionar y secuenciar los contenidos ha sido facilitar su adquisición.

La selección de temas y documentos. Para que el aprendizaje de la lengua extranjera represente para los alumnos una experiencia motivadora y atractiva, los temas y los documentos deben ser cercanos al entorno de los alumnos de la edad que nos ocupa.

La progresión en espiral. Conscientes de que es necesario volver sobre los contenidos para que se produzca un verdadero aprendizaje, se ha optado por una progresión en espiral que facilite la memorización a través de la reutilización de contenidos, y en donde exista un equilibrio entre lo ya aprendido y los contenidos nuevos.

Proporcionar continuamente información al alumno sobre el momento del proceso de aprendizaje en que se encuentra, clarificando los objetivos por conseguir, haciéndole tomar conciencia de sus posibilidades y de las dificultades por superar, y propiciando la construcción de estrategias de aprendizaje motivadoras.

2. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Desarrollaremos la cooperación y la solidaridad entre los diferentes niveles. Trataremos de sensibilizar a los alumnos para que no emitan comentarios negativos sobre la capacidad de comprensión o de producción de sus compañeros. Permitiremos la mayor libertad posible, en cuanto a expresión se refiere, aunque no se alcance la total corrección.

Para favorecer esta filosofía proponemos:

Una pluralidad de modalidades de aprendizaje en clase (individual, en grupos de dos, tres o por equipos, gran grupo).

Ejercicios graduados, más o menos guiados, repetitivos o libres, diversas fórmulas de evaluación...

Pluralidad de acceso a los contenidos (acceso visual, auditivo...).

La atención a la diversidad está contemplada también en la metodología y en las estrategias didácticas concretas que van a aplicarse en el aula. Estas estrategias son de dos tipos:

Una estrategia expositiva en los contenidos básicos. El objetivo es asegurarnos de que esos contenidos básicos son comprendidos por todos los alumnos, definiendo claramente el nivel que se quiere alcanzar.

Una estrategia indagatoria en el caso de los contenidos específicos, que permita a los alumnos profundizar en sus investigaciones según sean sus distintas capacidades e intereses.

Detectar los conocimientos previos de los alumnos al empezar un tema. A los alumnos en los que se detecte una laguna en sus conocimientos, se les debe proponer una enseñanza compensatoria, en la que debe desempeñar un papel importante el trabajo en situaciones concretas.

Procurar que los contenidos nuevos que se enseñan conecten con los conocimientos previos y sean adecuados a su nivel cognitivo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Intentar que la comprensión, por parte del alumnado, de cada contenido sea suficiente para una mínima aplicación y para enlazar con los contenidos que se relacionan con él.

3. ESTRATEGIAS PARA EL REFUERZO

Actividades complementarias para reforzar y ampliar

4. PLANES DE RECUPERACIÓN

Entendemos que cada alumno/a ha de recuperar aquello en lo que no ha logrado los objetivos propuestos, de modo que:

Deberá rectificar su actitud, si ahí está su dificultad;

Deberá hacer o rectificar aquellos trabajos que no ha hecho en su momento o ha hecho de modo no satisfactorio.

Deberá volver a estudiar los contenidos conceptuales o procedimentales si ésta es su insuficiencia

Procedimientos extraordinarios de evaluación:

Prueba extraordinaria de septiembre en la ESO : Prueba escrita: Versará sobre los aprendizajes imprescindibles.

Sistemas extraordinarios de evaluación: El alumnado que pierda la evaluación continua hará tantas pruebas como sus compañeros/as en el último mes de clase, coincidentes en fecha y forma con el resto del grupo.

Recuperación de alumnos con el área o materia pendiente: En el mes de mayo, el departamento decidirá la superación de la materia de cursos anteriores tras los resultados en las dos primeras evaluaciones del presente curso escolar

CONCRECIÓN DE PLANES Y PROGRAMAS DE CONTENIDO PEDAGÓGICO A DESARROLLAR EN EL CENTRO

Plan de lectura:

Nuestro departamento está comprometido en el fomento de la lectura y lleva a cabo la medida promovida por el plan de lectura del centro: la lectura por la materia que imparte el departamento. De este modo, una vez realizada la lectura, el alumnado efectúa, por un lado, una prueba de comprensión tipo Pisa para valorar el grado de consecución de la competencia lectora y por otro, lleva a cabo actividades sobre un tema elegido por el alumnado y relacionado con el texto leído.

SA 0:

- Leer y comprender las presentaciones de los adolescentes cuando describen sus gustos y sus preferencias.
- Realizar un póster que resuma las razones de aprender francés, volviendo a utilizar las expresiones de finalidad y de causa.

SA 1:

- Preparar por escrito preguntas para realizar una entrevista a su compañero/a sobre la vida en el colegio.
- Dibujar y añadir leyendas al plano del colegio. Describir los lugares y comentar su vida en el colegio.
- Leer y comprender la primera página de un cómic que presenta a los personajes principales y resumir en una frase los gustos y preferencias de cada uno.

SA 2:

- Dibujar el plano de una casa a partir de una descripción oral: situar las habitaciones, los muebles...
- Describir en una frase la localización de un objeto escondido proporcionando el máximo de pistas espaciales para que sus compañeros lo adivinen.
- Leer poemas «visuales» e identificar sus características.
- Escribir ayudándose con un modelos de acróstico y de caligrama.
- Hacer búsquedas documentarias sobre un castillo o un monumento de su país. Redactar una síntesis que responda a las siguientes preguntas: ¿quién? ¿cuándo? ¿dónde? ¿qué?
- Redactar la presentación de su habitación ideal.

SA 3:

- Observar detalladamente los elementos visuales que acompañan al texto y deducir la información que aportan.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

- Leer y comprender un póster publicitario que informa sobre la organización de un mercadillo y que hace un llamamiento para que los jóvenes participen: responder a las preguntas que permitan comprender el póster: ¿qué? ¿a quién? ¿cuándo? ¿dónde? ¿cómo?
- Imaginar y escribir en parejas un diálogo sobre la elección y el coste de un regalo que se va a hacer a un/a compañero/ de clase.
- Imaginar y explicar la elección de los objetos coleccionados.
- Organizar un mercadillo y crear un póster informativo sobre las condiciones de participación, los horarios, el lugar...
- Escribir con letras los números comprendidos entre el 70 y el 100 así como los precios expresados en euros.
- «Mon cours de géographie»: leer textos cortos que informan de la zona euro y los países miembros o no de la zona Euro.

Plan TIC:

Tanto el centro como nuestro departamento somos conscientes del marco de una sociedad en la que las tecnologías de la información han ampliado las posibilidades de comunicación e intercambio, tanto en el plano sociocultural y socioeconómico como en el de las relaciones interpersonales. Nuestro alumnado debe pues adquirir una competencia lingüística y una competencia digital que responda a las necesidades de una realidad plurilingüe y multicultural.

Por consiguiente, el departamento da la importancia a las TIC y a su aplicación al proceso de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras utilizando uno o varios recursos TIC para desarrollar las SA programadas. Las herramientas propuestas son: Internet, You Tube, Herramientas telemáticas: Chat y WebCam, OpenOffice Writer, Google Docs, Blogs. Tenemos como objetivo que nuestro alumnado sea capaz de comunicarse a través de las TIC en la lengua francesa.

Búsqueda y almacenamiento de información. Internet.

Contenidos audiovisuales. You Tube.

Comunicación audiovisual en tiempo real. Chat y WebCam.

Internet y el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información (T.I.C.), cuyo soporte principal es el ordenador, ofrecen a la pedagogía de las lenguas extranjeras en el marco escolar nuevas perspectivas de enseñanza y aprendizaje, incluso si la utilización de dichas tecnologías sigue siendo, por el momento, complementaria a otros recursos más tradicionales. El uso de las T.I.C. permite una mayor autonomía en el aprendizaje. Por otra parte, Internet es una red mundial de comunicación y de apertura que el profesor puede aprovechar como fuente de documentación para sus clases: periódicos, sitios culturales, turísticos, etc. Las posibilidades son infinitas.

El enfoque es siempre desde el punto de vista de la aplicación de estos programas en el aula y teniendo en cuenta los procedimientos más elementales.

PROCEDIMIENTO DE VALORACIÓN DEL AJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN EN SU DISEÑO. DESARROLLO Y RESULTADOS

En la valoración del ajuste de esta programación se pueden utilizar los indicadores siguientes:

Sesiones de la primera y segunda evaluación. En estas sesiones de evaluación se analizará el desarrollo de las SA valorando los siguientes aspectos:

Si el alumnado va adquiriendo los conocimientos y competencias previstas.

Si las estrategias metodológicas desarrolladas son las más adecuadas.

La eficacia de las actividades con respecto al aprendizaje.

La puesta en marcha de la unidad.

La temporalización prevista y la real.

La idoneidad de los materiales utilizados.

La valoración del diseño de cada unidad didáctica de esta programación por parte del alumnado.

La actitud del alumnado.

El interés manifestado por el alumnado.

Las dificultades de comprensión y de expresión.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Balance general y propuestas de mejora.

Sesión de la tercera evaluación. En esta sesión se realizará una evaluación del desarrollo de la Concreción curricular haciendo mayor hincapié en los siguientes aspectos:

- Grado en el que se ha desarrollado la concreción curricular.
- Valoración de los resultados académicos, es decir, en qué grado se han conseguido los aprendizajes y competencias básicas previstos en el alumnado.
- En qué medida han funcionado las propuestas de mejora introducidas en las anteriores sesiones de evaluación.

La valoración se realizará trimestralmente y se analizará por los miembros de este departamento en sus reuniones semanales para reajustar la programación según las necesidades del alumnado así como del profesorado. Asimismo, en los informes trimestrales del rendimiento académico del alumnado el profesorado especificará las posibles desviaciones de la programación así como las razones que las originaron.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Concreción de los objetivos al curso:

- Comprender las razones para aprender francés
- Familiarizarse con el nuevo método (*Promenade 2*)
- Buscar el significado de una palabra que no se conoce
- Buscar la conjugación de verbos irregulares que no conocen
- Aprender a mejorar su pronunciación (fonética)
- Conocer los grupos de verbos en presente (*présent simple*): conjugaciones regulares, principales verbos irregulares y verbos pronominales
- Contar de 70 al infinito
- Hablar de su pasiones
- Desenvolverse en una situación comunicativa en una tienda o mercadillo
- Analizar el funcionamiento de la lengua: los pronombres COD, los adjetivos demostrativos, las preguntas con *combien*
- Saber expresar la frecuencia y la cantidad.
- Hablar de sus gustos y preferencias.
- Expresar de manera oral cuáles son sus rutinas diarias
- Conocer los valores de empleo de los artículos partitivos e indefinidos y emplearlos correctamente.
- Utilizar el léxico culinario.
- Respetar las pautas en la redacción de una receta.
- Expresar la cantidad y las medidas.
- Analizar y comentar la calidad de una comida.
- Hacer recomendaciones: empleo de la obligación y de la prohibición con el verbo *devoir*

- Conocer los diferentes platos que componen una comida.
- Expresar cantidades con adverbios.
- Conocer las comidas del día y sus horarios.
- Realizar un videotutorial de cocina
- Contar eventos pasados (*passé composé*)
- Localizar en el tiempo
- Dar informaciones biográficas
- Comparar dos elementos
- Hablar sobre el tiempo que hace
- Hablar de eventos futuros (*futur simple*)

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: POURQUOI NE PAS PARLER FRANÇAIS?

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Sinopsis: Comenzaremos con una presentación en la que los alumnos ponen en común en gran grupo los conocimientos previos que poseen sobre la cultura francófona, su presencia en nuestra propia cultura y el valor de aprender una segunda lengua extranjera. Considerará el estudio del idioma como instrumento de comunicación para intercambiar y establecer relaciones sociales y descubrir nuevos países con culturas variadas y diferentes a la suya. Asimismo, haremos un repaso global de los grupos verbales en francés y de las diferentes conjugaciones en presente simple, al igual que de los verbos pronominales y la negación.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C10, SSGN03C09, SSGN03C05, SSGN03C04, SSGN03C01

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(AA) Aprender a aprender
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación:
Análisis del trabajo del alumnado mediante fichas de registro
Participación en clase
Pruebas orales
Pruebas escritas

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EDIR) Enseñanza directiva, (MEM) Memorístico, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: Aula

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos:
Libro del alumno.
Cuaderno de ejercicios.
Pizarra digital.
Fichas.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:
Para el presente curso escolar, el centro ha decidido trabajar la coeducación
Igualdad de género.
Convivencia
Interculturalidad

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan de convivencia.
Plan lector.
Plan de las TIC's.
Plan de igualdad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 19/09/2017 0:00:00 al 20/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: **Geografía.** Los países francófonos.
Literatura. Algunos escritores y obras literarias francófonas.
Artes. Algunas películas francesas contemporáneas de culto. Algunos cantantes/compositores franceses de ayer y de hoy. Una personalidad de la alta costura (Coco Chanel)

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: COMBIEN ÇA COÛTE?

Sinopsis: Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados que versen sobre asuntos prácticos de la vida diaria acerca del mundo de las compras. Aprenderán a contar hasta 100, a hablar de la paga y de los gastos y a expresar lo que les apasiona.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C06, SSGN03C08, SSGN03C01, SSGN03C05, SSGN03C10

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Observación de la participación
Análisis de los trabajos y producciones del alumnado mediante fichas de registro
Valoración de ejercicios y exámenes escritos
Intercambios orales: conversaciones, diálogos, juegos...

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EXPO) Expositivo, (JROL) Juego de roles, (SIM) Simulación, (END) Enseñanza no directiva, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Pizarra digital y PC Libro del alumno: <i>Promenade 2</i> Cuaderno de actividades: <i>Promenade 2</i> Cuaderno personal Fichas proporcionadas por el docente

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Eje transversal del Centro: la coeducación Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan de convivencia. Plan lector. Plan de las TIC's. Plan de igualdad.

Implementación

Periodo de implementación:	Del 20/10/2017 0:00:00 al 21/12/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Educación Cívica. La pluralidad cultural e identitaria; el respeto y las normas de convivencia en clase Matemáticas. Los precios en euros; los gastos y la paga de los adolescentes. Arte. Dibujantes belgas de cómic y sus creaciones de éxito: HERGÉ (<i>Tintin</i>); PEYO (<i>Les Schtroumpfs</i>); algunos billetes y sellos de países europeos fuera de la zona euro. Geografía. Los países miembros de la Unión Europea y otros países europeos no adheridos Historia. La creación de la zona euro. Literatura. El cómic belga

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)
Propuesta de mejora:	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Unidad de programación: BON APPÉTIT!

Sinopsis: Con esta Situación de Aprendizaje pretendemos que el alumnado sea capaz de identificar y extraer la información global e información específica esencial en textos orales como en conversaciones informales, comprendiendo mensajes orales breves, sencillos y bien estructurados acerca de la alimentación, de las dietas, aprendiendo a hacer una lista de la compra con diferentes recomendaciones y comprando según las cantidades que se recomienda. Se familiarizarán con el vocabulario de la alimentación y las recetas, realizando un videoblog y aprenderán a desenvolverse en situaciones comunicativas en un supermercado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C08, SSGN03C01, SSGN03C06, SSGN03C03, SSGN03C07, SSGN03C04

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación:
Observación de la participación
Análisis de los trabajos y producciones del alumnado mediante fichas de registro
Valoración de ejercicios y exámenes escritos
Intercambios orales: conversaciones, diálogos, juegos...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (JROL) Juego de roles, (END) Enseñanza no directiva, (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico

Espacios: Aula

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual

Recursos:
Pizarra digital y PC
Libro del alumno: *Promenade 2*
Cuaderno de actividades: *Promenade 2*
Cuaderno personal
Fichas proporcionadas por el docente

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:
Eje transversal del Centro: la coeducación
Ed. para la salud.
Igualdad de género.
Convivencia
Interculturalidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan de convivencia.
Plan lector.
Plan de las TIC's.
Plan de igualdad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 08/01/2018 0:00:00 al 16/02/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: LCL, BIO

Valoración de ajuste

Desarrollo: Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: FAN DE TÉLÉ

Sinopsis: Con esta Situación de Aprendizaje, el alumnado será capaz de aplicar estrategias para hacer presentaciones breves y ensayadas y contestar a preguntas breves y muy sencillas de los oyentes. Se verificará que el alumnado sea capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común. Se plantearán diferentes tareas para adquirir diferentes componentes funcionales y lingüísticos acerca de las biografías, narrar hechos del pasado y localizar diferentes acontecimientos en el pasado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SSGN03C09, SSGN03C02, SSGN03C06, SSGN03C10

Competencias: (AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Observación de la participación
Análisis de los trabajos y producciones del alumnado mediante fichas de registro
Valoración de ejercicios y exámenes escritos
Intercambios orales: conversaciones, diálogos, juegos...

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Métodos de enseñanza y metodología:	(JROL) Juego de roles, (MEM) Memorístico, (SINE) Sinéctico, (SIM) Simulación, (EDIR) Enseñanza directiva
Espacios:	Aula
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	Pizarra digital y PC Libro del alumno: <i>Promenade 2</i> Cuaderno de actividades: <i>Promenade 2</i> Cuaderno personal Fichas proporcionadas por el docente

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Desde el centro se trabaja la COEDUCACIÓN Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan lector Plan TIC Plan de convivencia

Implementación

Periodo de implementación:	Del 19/02/2018 0:00:00 al 20/04/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	EFI, LCL

Valoración de ajuste

Desarrollo:	Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)
--------------------	---

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: SCIENCES ET AVENIR

Sinopsis:	Con esta Situación de Aprendizaje, el alumnado será capaz de aplicar estrategias para hacer presentaciones breves y ensayadas y contestar a preguntas breves y muy sencillas de los oyentes. Se verificará que el alumnado sea capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común. Se plantearán diferentes tareas para adquirir diferentes componentes funcionales y lingüísticos acerca del futuro, de los fenómenos climáticos y proporcionar detalles de un lugar.
------------------	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SSGN03C01, SSGN03C10, SSGN03C07, SSGN03C06, SSGN03C08
Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CEC) Conciencia y expresiones culturales (AA) Aprender a aprender
Instrumentos de evaluación:	Observación de la participación Análisis de los trabajos y producciones del alumnado mediante fichas de registro Valoración de ejercicios y exámenes escritos Intercambios orales: conversaciones, diálogos, juegos...

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(JROL) Juego de roles, (IBAS) Inductivo Básico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo, (MEM) Memorístico, (SIM) Simulación
Espacios:	Aula
Agrupamientos:	(GHET) Grupos Heterogéneos, (GFIJ) Grupos Fijos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Pizarra digital y PC Libro del alumno: <i>Promenade 2</i> Cuaderno de actividades: <i>Promenade 2</i> Cuaderno personal Fichas proporcionadas por el docente

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Desde el centro se trabaja la COEDUCACIÓN Ed. para la salud. Ed. ambiental y desarrollo sostenible. Igualdad de género. Convivencia Interculturalidad.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan lector Plan TIC Plan de convivencia

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Periodo de implementación: Del 23/04/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos
implicados:** LCL, GEH, TEE

Valoración de ajuste

Desarrollo: Cuando se finalice esta situación de aprendizaje, en el apartado de la evaluación (incluida la autoevaluación del y de la docente), se llevarán a cabo las modificaciones necesarias para aplicarlas en la siguiente situación de aprendizaje (metodología, recursos, agrupamientos...)

Propuesta de mejora: