

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Carolina González y Paula Lecuona
Punto de partida:	<p>La asignatura de Biología y Geología debe contribuir, durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria y 1º de Bachillerato, a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan poseer una cultura científica, identificarse como agentes activos y reconocer que, de sus actuaciones y conocimientos, dependerá el desarrollo de su</p> <p>El desarrollo de los conocimientos científicos ha sido uno de los motores del cambio experimentado por la Humanidad en los dos últimos siglos. La ciencia y la actividad de los científicos han supuesto una de las claves esenciales para entender la cultura contemporánea, y constituye por lo tanto una tarea colectiva inserta en un contexto social. En la sociedad actual, la ciencia es un instrumento indispensable para comprender el mundo que nos rodea y sus transformaciones, así como para desarrollar actitudes responsables sobre aspectos ligados a la vida y la salud, y los referentes a los recursos y al medioambiente. Por eso los conocimientos científicos se integran en el saber humanístico que debe formar parte de la cultura básica de todas las personas. Para formar científicos, hay que enseñar al alumnado a actuar como ellos, abordar los aprendizajes utilizando los métodos de la ciencia, diferenciarla de la pseudociencia, practicar la observación y descripción, la búsqueda de información, la formulación de hipótesis y la presentación de trabajos de investigación, para potenciar la capacidad de comunicación en público, así como el manejo de material de laboratorio y el cumplimiento de las normas básicas para trabajar con seguridad. Para esto, como eje transversal de los currículos, se incluyen los bloques de aprendizaje relativos a los métodos de la ciencia que se tratan en los cursos primero, tercero y cuarto. Este enfoque investigador ha de estar centrado en el alumnado para ayudarlo a interpretar la realidad y que pueda abordar la solución de los diferentes problemas que en ella se plantean, así como explicar y predecir fenómenos naturales cotidianos y a desarrollar actitudes críticas ante las consecuencias que se derivan de los avances científicos. Es por eso que promueve la participación y la toma de decisiones fundamentadas ante los grandes problemas con los que se enfrenta actualmente la Humanidad, ayudándole a valorar las consecuencias de la relación entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medioambiente.</p> <p>Este nivel está organizado en 3 grupos, de los cuales el A y B son mezcla de alumnado adscrito al proyecto AICLE, en el que participa esta materia, y alumnado no adscrito. Cuando se imparte la materia se separan en dos grupos con alumnado combinado de sus grupos de procedencia. El grupo C está formado íntegramente por alumnado no adscrito al proyecto.</p> <p>3º A/B no AICLE: con un total de 20 alumnos (13 varones/7 mujeres)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 repetidores - 1 alumno absentista <p>3º C: con un total de 25 alumnos (17 varones/8 mujeres)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 repetidores - 1 alumno absentista <p>En los grupos no AICLE se detecta un nivel académico bajo, falta de hábitos de estudios y dificultades de aprendizaje de un número llamativo de alumnos. Además ambos grupos tienen un número muy elevado de repetidores y un desequilibrio entre varones y mujeres. En el grupo A/B el comportamiento es muy aceptable, muestran un cierto interés por el estudio, tiene madurez para adquirir compromisos y cumplirlos por lo que se preve que se podrá trabajar bien con ellos y ayudarlos en los problemas detectados. Sin embargo, el grupo C muestra una notable falta de interés y respeto por sus compañeros y el profesorado, no cumplen las normas del centro ni las normas básicas de convivencia; no adquieren ningún tipo de compromiso ni responsabilidad sobre sus actos y hasta el momento, siendo conscientes del mal ambiente de estudio en clase no están dispuestos a cambiar su actitud. Con este grupo hay que tomar medidas más contundentes y se ha comenzado a establecer comunicaciones continuas con las familias para reconducirlos.</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Introducción:

El currículo se desarrollará a partir de:

DECRETO 83/2016, de 4 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias

ORDEN de 3 de septiembre de 2016, por la que se regulan la evaluación y la promoción del alumnado que cursa las etapas de la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, y se establecen los requisitos para la obtención de los títulos correspondientes, en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Este curso académico se trabajará colegiadamente como eje transversal de educación en valores la Coeducación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Justificación:

La asignatura de Biología y Geología debe contribuir, durante la Enseñanza Secundaria Obligatoria y 1º de Bachillerato, a que el alumnado adquiera unos conocimientos y destrezas básicas que le permitan poseer una cultura científica, identificarse como agentes activos y reconocer que, de sus actuaciones y conocimientos, dependerá el desarrollo de su entorno con consecuencias positivas o negativas.

No se puede utilizar, por tanto, una única estrategia de enseñanza. El cómo enseñar depende de qué enseñar y a quién. Se entiende que serán buenos aquellos caminos que motiven más a los alumnos y alumnas, que faciliten su aprendizaje y que los aproximen a los objetivos, conocimientos, actitudes, habilidades y competencias que pretendemos alcanzar. No debemos olvidar que el empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación merece un tratamiento específico en el estudio de esta materia. El alumnado para el que se ha desarrollado el presente currículo básico son nativos digitales y, en consecuencia, están familiarizados con la presentación y transferencia digital de información. El uso vídeos y material audiovisual, así como el de aplicaciones virtuales interactivas permite realizar experiencias prácticas que por razones de infraestructura no serían viables en otras circunstancias. Por otro lado, la posibilidad de acceder a una gran cantidad de información implica la necesidad de clasificarla según criterios de relevancia, lo que permite desarrollar el espíritu crítico del alumnado. Por último, la elaboración y defensa de trabajos de investigación sobre temas propuestos o de libre elección tiene como objetivo desarrollar su aprendizaje autónomo, profundizar y ampliar contenidos relacionados con el currículo y mejorar sus destrezas tecnológicas y comunicativas.

El ordenador y otros dispositivos electrónicos como las tabletas, pueden utilizarse para buscar información, para tratarla y presentarla, así como para realizar simulaciones interactivas y representar fenómenos de difícil realización experimental.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cada evaluación, basándose en los criterios especificados en la programación, la calificación que aparecerá recogida en el boletín de notas se obtendrá a partir de la media de los criterios evaluados, siempre que éstos estén aprobados (salvo que alguno no superados corresponda con criterios comunes que se sigan trabajando en adelante).

Los instrumentos de evaluación que se utilizarán para comprobar si el alumno ha alcanzado las competencias básicas a que se refiere cada uno de los diferentes criterios de evaluación son los siguientes:

Informes de laboratorio, actividades y trabajos escritos, exposiciones orales (individuales y de grupo) y controles

Los aspectos que se tomarán en consideración son:

Entrega de trabajos en la fecha prevista.

Presentación: orden y limpieza

Análisis de los contenidos.

Realización de esquemas.

Conclusiones generales.

Utilización de diferentes fuentes de información.

Expresión oral y escrita.

Esfuerzo personal

Compresión de los contenidos.

Razonamiento lógico.

Utilización de códigos.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN

El alumnado obtendrá una calificación positiva siempre que la media de calificación de todos los criterios de evaluación desarrollados sea superior a cinco, entendiendo que el alumno/a no deje de trabajar ningún criterio.

SISTEMAS EXTRAORDINARIOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNOS ABSENTISTAS/CONVALECIENTES.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

En estos casos excepcionales en los cuales algún alumno o alumna que por motivos de salud y siempre que exista una justificación médica que demuestre tal situación, llevar a cabo las siguientes medidas de seguimiento y evaluación de los contenidos que corresponden al curso.

- Se elaborarán una relación de actividades que permitan el seguimiento del alumno.

- Si la medida anterior no es posible, se realizarán una prueba extraordinaria sobre los contenidos mínimos del área.

En cuanto a los alumnos que hayan perdido la evaluación continua al superar el número de ausencias no justificadas previstas en la normativa vigente, se le hará una prueba que incluirá los contenidos mínimos de toda la materia y constituirá el 100% de la nota.

SISTEMAS DE RECUPERACIÓN

A lo largo del curso se realizarán pruebas que permitan a los alumnos recuperar aquellas evaluaciones que no hayan superado. También se podrá marcar algún trabajo o actividades de refuerzo en aquellos contenidos no superados.

PRUEBA EXTRAORDINARIA

Para aquellos alumnos que por no superar la materia tengan que ir a la prueba de Septiembre se realizará una prueba escrita que constituirá el 100 % de la nota, que en ningún caso superará el 5.

Concreción de los objetivos al curso:

La contribución de esta materia a la consecución de los objetivos de etapa será gradual y, por tanto, no aparecen distribuidos por cursos ni asignaturas. Esto implica la coordinación entre los distintos departamentos a la hora de desarrollar los currículos. En el caso de nuestra materia, las interacciones que se pueden llevar a cabo con el resto son múltiples. Así, por ejemplo, los mapas y planos, con Geografía y Dibujo; los cálculos, tablas y gráficos, con Matemáticas; los materiales y sus propiedades y la composición de los seres vivos, con Física y Química; el mantenimiento de nuestro cuerpo, con Educación Física; la comprensión lectora y la expresión oral, con Lengua; la búsqueda de información, con los responsables de nuevas tecnologías, y así un largo etcétera. El tratamiento conjunto de determinadas cuestiones desde el punto de vista de diferentes materias, no solo consigue que su comprensión sea mejor, sino que abre todo un abanico de posibilidades para trabajar en la consecución de los objetivos propuestos. Desde Biología y Geología, abordando los aprendizajes desde los métodos de la ciencia, se potencian objetivos como los de asumir responsablemente sus deberes, hábitos de disciplina, fortalecer las capacidades afectivas, desarrollar destrezas básicas en la utilización de fuentes de información, concebir el conocimiento científico como un saber integrado, comprender y expresarse con corrección, oralmente y por escrito, utilizar un lenguaje científico y emplear las TIC como medio habitual de comunicación. Por último, para el desarrollo de actitudes y valores, los aprendizajes seleccionados han de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la Naturaleza en todas sus manifestaciones, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social, adoptando una actitud de colaboración en el trabajo en grupo. Por otra parte, han de ayudar al alumnado a desarrollar una actitud crítica hacia la ciencia, conociendo y valorando sus aportaciones, pero sin olvidar, al mismo tiempo, sus limitaciones para resolver los grandes problemas que tiene actualmente planteados la Humanidad y así poder dar respuestas éticas al uso diario que se hace de la ciencia y sus aplicaciones.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: El trabajo científico

Sinopsis:

1. Aplicación de las destrezas y habilidades propias de los métodos de la ciencia.
2. Uso del vocabulario científico para expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.
3. Planificación y realización autónoma de trabajo experimental de laboratorio o de campo.
4. Desarrollo de actitudes de respeto hacia instrumentos, materiales y normas de seguridad en el laboratorio.
5. Obtención de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural. Manejo de la lupa binocular y el microscopio óptico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SBIG03C01
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
Instrumentos de evaluación:	Informes de laboratorio, trabajos individuales y/o en grupo, exposiciones orales.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(ICIE) Indagación científica, (INVG) Investigación guiada
Espacios:	Laboratorio, aula TIC, y de clase
Agrupamientos:	(GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	Material de laboratorio, recortes de prensa general y/o especializada, internet

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Reconocimiento del papel de la mujer en el mundo de las ciencias.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Aicle, Bibescan, Redeco y Salud

Implementación

Periodo de implementación:	Del 18/09/2017 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: La organización del cuerpo humano

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Sinopsis: El cuerpo humano posee varios niveles de organización estructural y funcional. Los distintos aparatos y sistemas presentan estructuras muy diferentes. Sin embargo, todos están formados por las mismas unidades básicas: biomoléculas, células y tejidos que deben ser identificados a través de la observación directa de muestras a través del microscopio e indirecta mediante el uso de medios audiovisuales y tecnológicos. El análisis de la interacción entre los distintos aparatos y sistemas y la importancia de su cuidado para el mantenimiento de la salud es básico para el bienestar de la persona.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C01, SBIG03C02

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística

Instrumentos de evaluación: Informes de laboratorio, pruebas orales y/o escritas, actividades individuales y/o de grupo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (ICIE) Indagación científica, (MEM) Memorístico

Espacios: Aula de clase, virtual y laboratorio

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto, internet, evagd y material de laboratorio.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Reconocimiento de la necesidad de hábitos saludables, tanto individuales como en sociedad.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Aicle, Salud.

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/09/2017 0:00:00 al 12/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Alimentación y nutrición

Sinopsis:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciación entre alimentación y nutrición. 2. Categorización de los nutrientes principales en relación a su función (plástica, reguladora, energética) 3. Elaboración de dietas equilibradas adecuadas a diferentes parámetros corporales, situaciones y edades. 4. Realización de investigaciones acerca de los hábitos alimenticios saludables y los trastornos de la conducta alimentaria. 5. Identificación y descripción de la anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. 6. Análisis de las causas de las enfermedades más frecuentes relacionadas con la función de nutrición. Valoración de los hábitos de vida saludables como medio de prevención.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SBIG03C01, SBIG03C04
Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CL) Comunicación lingüística (CSC) Competencias sociales y cívicas
Instrumentos de evaluación:	Informes de laboratorio, pruebas orales y/o escritas, actividades y trabajos individuales y/o de grupo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(EXPO) Expositivo, (INVG) Investigación guiada, (ICIE) Indagación científica
Espacios:	Aula de clase, Tic, virtual y laboratorio.
Agrupamientos:	(GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libro de texto, artículos de prensa, internet, evagd y material de laboratorio.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Reconocimiento de la importancia de una dieta equilibrada, sabiendo hacer una compra responsable en cuanto al tipo y calidad de los alimentos.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Aicle, y salud.

Implementación

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Periodo de implementación: Del 16/10/2017 0:00:00 al 03/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: El aparato circulatorio

Sinopsis: Estudio y descripción de la anatomía, fisiología y prevención de las enfermedades cardiovasculares que más incidencia tienen en la sociedad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C01, SBIG03C04

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Informes de laboratorio, pruebas orales y/o escritas, actividades y trabajos individuales y/o de grupo,

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo, (ICIE) Indagación científica

Espacios: Aula de clase, Tic y virtual, laboratorio

Agrupamientos: (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libro de texto, internet, evagd, artículos de prensa..

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Reconocimiento de la necesidad de hábitos saludables en la prevención de enfermedades.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Aicle, Salud

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Implementación

Periodo de implementación: Del 06/11/2017 0:00:00 al 24/11/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Nutrición II: Respiración y excreción

Sinopsis: Estudio anatómico y fisiológico del aparato respiratorio y excretor. Estudiar y comprender pautas saludables relacionadas con el buen funcionamiento de las vías respiratorias y los riñones. Fomentar prácticas solidarias como la donación de órganos y la solidaridad con personas que sufren trastornos relacionados y asociaciones que fomenten la divulgación y recogida de donaciones.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C01, SBIG03C04

Competencias:
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CL) Comunicación lingüística
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Libreta de clase, pruebas, exámenes, trabajos monográficos, exposiciones orales, trabajos en grupo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (ICIE) Indagación científica, (MEM) Memorístico, (END) Enseñanza no directiva, (EXPO) Expositivo, (DEDU) Deductivo

Espacios: Aula y laboratorio

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GINT) Grupos Interactivos

Recursos: Internet, publicaciones, libros de texto,

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Fomentar la soildaridad y concienciación con enfermos necesitados de transplante

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Aicle, salud

Implementación

Periodo de implementación: Del 27/11/2017 0:00:00 al 19/01/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Percepción y coordinación

Sinopsis: Estudio de la anatomía, fisiología y enfermedades asociadas al sistema nervioso y endocrino como responsables de la percepción y respuesta a los estímulos.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C05, SBIG03C01

Competencias:
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender

Instrumentos de evaluación: Informes de laboratorio, pruebas orales y/o escritas, actividaes y trabajos individuales y/o de grupo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (EXPO) Expositivo, (END) Enseñanza no directiva, (ICIE) Indagación científica, (DEDU) Deductivo

Espacios: Aula de clase, Tic y virtual y laboratorio

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (GHET) Grupos Heterogéneos, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles

Recursos: Libro de texto, internet, evagd, prensa.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Reconocimiento del efecto nocivo de las drogas legales e ilegales en la salud individual y social.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Aicle, salud

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/01/2018 0:00:00 al 23/02/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Percepción y movimiento

Sinopsis: Los órganos de los sentidos constituyen la ventana por la cual percibimos información del medio que nos rodea y también del medio interno. Existen diferentes tipos de receptores muy especializados para captar diferentes estímulos. Los músculos son efectores que sirven para ejecutar algunas de las respuestas que envía el sistema nervioso central. Músculos y esqueleto posibilitan la generación de movimiento o desplazamiento.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C06, SBIG03C05, SBIG03C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CSC) Competencias sociales y cívicas

Instrumentos de evaluación: Informes de laboratorio, pruebas orales y/o escritas, actividades y/o trabajos individuales y/o de grupo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo, (ICIE) Indagación científica, (DEDU) Deductivo

Espacios: Aula de clase, Tic y virtual, y laboratorio

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Agrupamientos: (GHET) Grupos Heterogéneos, (TIND) Trabajo individual, (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles

Recursos: Libro de texto, internet, evagd, prensa

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Reconocer la importancia del ejercicio físico dentro de los hábitos saludables imprescindibles para mantener salud y calidad de vida

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Aicle, salud

Implementación

Periodo de implementación: Del 26/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Reproducción humana y sexualidad

Sinopsis: La reproducción tiene como finalidad la perpetuación de la especie, la fecundación y el desarrollo del embrión y el feto se realizan en el interior de la madre, durante un periodo muy amplio, la gestación, tras éste el cuidado del recién nacido se prolonga varios años. En la especie humana, la reproducción junto con el desarrollo afectivo-sexual es muy complejo y supone un aspecto de gran importancia en la personalidad del individuo, la comunicación y en el plano emocional, todos estos aspectos están englobados dentro de la sexualidad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C07, SBIG03C01

Competencias: (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación: Pruebas orales y/o escritas actividades de clase o de casa, trabajos individuales y/o de grupo.

Fundamentación metodológica

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Métodos de enseñanza y metodología:	(ICIE) Indagación científica, (EXPO) Expositivo, (INVG) Investigación guiada, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula de clase, Tic y virtual.
Agrupamientos:	(GINT) Grupos Interactivos, (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos, (TIND) Trabajo individual
Recursos:	Libro de texto, evagd, internet, artículos de interés.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Trabajar la coeducación en el plano afectivo/sexual, la importancia de la prevención de ETS y la planificación de la maternidad.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Aicle, salud

Implementación

Periodo de implementación:	Del 02/04/2018 0:00:00 al 04/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:
Propuesta de mejora:

Unidad de programación: Salud y enfermedad

Sinopsis:	La salud es una condición muy importante para el bienestar de las personas y depende de muchos factores. Algunos de ellos son hereditarios y no podemos cambiarlos, pero otros necesitan de nuestra voluntad. Existe un conjunto de hábitos relacionados con la alimentación, la actividad física, la higiene personal y la prevención de enfermedades y accidentes que afecta a nuestro estado de salud y bienestar. Mantener un estilo de vida saludable nos ayuda a prevenir muchas enfermedades, mejora nuestra calidad de vida y contribuye a que vivamos más tiempo y en mejores condiciones.
------------------	---

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación:	SBIG03C03, SBIG03C01
---------------------------------	----------------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Competencias:	(CL) Comunicación lingüística (CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CSC) Competencias sociales y cívicas (SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (CD) Competencia digital (AA) Aprender a aprender
Instrumentos de evaluación:	Libreta de clases, pruebas orales y/o escritas, actividades y/o trabajos individuales y/o de grupo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(END) Enseñanza no directiva, (EXPO) Expositivo, (ICIE) Indagación científica, (DEDU) Deductivo
Espacios:	Aula de clase, tic y virtual
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual, (GHET) Grupos Heterogéneos, (GGRU) Gran Grupo, (EMOV) Equipos Móviles o flexibles
Recursos:	Libros de texto, internet, evagd

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	Valorar los hábitos de vida como posible fuente de salud/enfermedad tanto personal como colectiva, la importancia de un sistema sanitario universal y la responsabilidad en el uso de medicamentos.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Aicle y salud

Implementación

Periodo de implementación:	Del 07/05/2018 0:00:00 al 18/05/2018 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	

Valoración de ajuste

Desarrollo:	
Propuesta de mejora:	

Unidad de programación: La Geodinámica terrestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Sinopsis: La energía interna de la Tierra se manifiesta en la superficie terrestre cuando los volcanes entran erupción o cuando se producen los terremotos. La superficie terrestre está dividida en placas, cuyo movimiento es responsable del proceso geológico muy lentos como como la apertura de los fondos oceánicos o la formación de cordilleras. La energía externa de la Tierra se manifiesta a través de los fenómenos climáticos que dan lugar a formaciones del relieve relacionadas con la erosión y la sedimentación. En ambos casos la evaluación de posibles riesgos marcarán la diferencia en cuanto a las consecuencias de posibles catástrofes naturales.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: SBIG03C09, SBIG03C08, SBIG03C01

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CD) Competencia digital
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Trabajos en grupo sobre el análisis del origen del relieve en Canarias y la interpretación del relieve del entorno próximo.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (INVG) Investigación guiada, (ICIE) Indagación científica

Espacios: Aula de clase, Tic y virtual

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual, (GHOM) Grupos homogéneos, (GGRU) Gran Grupo

Recursos: Libros de texto, Internet, evagd, artículos de interés

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Valorar la importancia de la intervención humana en el deterioro y/o protección del paisaje. Reconocer las formas de evaluación de riesgos naturales y la necesidad de protocolos de actuación en cada caso.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Aicle, Salud, Redeco

Implementación

Periodo de implementación: Del 07/05/2018 0:00:00 al 15/06/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE
3º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE) - Biología y Geología

Valoración de ajuste

Desarrollo:

Propuesta de mejora: