

Proyecto de Dirección IES Santa Brígida

Carmen Luisa González Díaz

(Resolución de 5 de febrero de 2015,
por la que se convoca procedimiento
para la selección de directores de los
centros públicos de enseñanzas no
universitarias de la Comunidad
Autónoma de Canarias, para el periodo
de mandato 2015-2019)



ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN.....	pag. 3
2. ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO DEL CENTRO.	pag. 4
2.1 La realidad del centro	pag. 4
2.2 Recursos humanos	pag. 5
2.3 Recursos materiales	pag. 5
2.4 Oferta educativa	pag. 5
2.5 Resultados académicos	pag. 6
3. OBJETIVOS DEL PROYECTO	pag. 7
3.1 Área de mejora para el alumnado	pag. 7
3.1.1 Mejor del proceso enseñanza – aprendizaje	pag. 7
3.1.2 Mejora de los resultados escolares para evitar el abandono escolar	pag. 8
3.2 Área de mejora para la organización del centro	pag. 8
3.3 Área de mejora para el profesorado	pag. 9
3.4 Área de mejora para las familias	pag. 9-10
4. PLANES DE ACTUACIÓN Y SU TEMPORALIZACIÓN	pag. 11-20
CUESTIONARIOS DE VALORACIÓN:	pag. 21
• Alumnado	pag. 21
• Familias	pag. 22
• Profesorado	pag. 23

“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, si no de corazón a corazón”

Howard G. Hendricks

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto de dirección que se presenta pretende dar continuidad al trabajo realizado en años anteriores, por lo que no conlleva una renovación de líneas de trabajo sino más bien una prolongación del proceso seguido en el que constantemente se proponen cambios que mejoren la realidad en la que nos encontramos. De hecho no hay ninguna ruptura con la dirección anterior ya que se configura un equipo directivo con dos nuevos componentes respecto al equipo actual. Hay que destacar y aprovechar la labor realizada por los compañeros salientes, fomentando la participación del profesorado y de los demás componentes de la comunidad educativa en la historia del centro no es tarea fácil.

El equipo que forma la candidatura, entiende la dirección de un centro como un reto en el que se trata de combinar las labores de gestión y organización con tareas de coordinación y de integración de todos los componentes de la comunidad escolar en un proyecto común de trabajo para conseguir eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el que los componentes de la comunidad educativa se sientan satisfechos con el trabajo realizado.

Aunque nuestro sistema educativo es cambiante y puesto en entredicho por amplios sectores educativos y sociales y de un rol de engranaje entre la administración educativa y la realidad de cada centro, queremos continuar con la alta responsabilidad que la dirección de un centro conlleva.

2. ANÁLISIS Y DIAGNOSTICO DEL CENTRO

El Instituto de Educación Secundaria Santa Brígida es un centro educativo dependiente de la Comunidad Autónoma de Canarias. Perteneciente a la tipología de los IES, en él se imparten todos los niveles de la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y un Programa de Cualificación.

El contexto social es diverso, social y culturalmente, y es igualmente desigual, por ello la Escuela debe responder no sólo desde su cultura escolar, sino que la misma sea capaz de analizar la diversidad y desigualdad social que la circunda. La cultura escolar no puede dar respuestas contradictorias e insatisfactorias al contexto social.

Existen, igualmente, potenciales dificultades para la posible participación de las familias, muchas de ellas no sólo económicas, sino que emergen vinculadas a un contexto social incierto y lleno de cambios en el modelo tradicional de la institución familiar:

- En las familias donde ambos padres trabajan pueden tener dificultades para comprometerse en procesos participativos.
- En familias monoparentales pueden existir problemas que le impida poder participar en el proceso educativo de sus hijos/as.
- Las familias adolescentes o muy jóvenes, pueden mostrar ciertas resistencias ante una cultura escolar que rechazaron siendo alumnado.

Estas potenciales dificultades son tenidas en cuenta pues asumimos que la participación educativa es un reto educativo y social. Optando así por aglutinar alianzas con la diversidad de familias y alumnado que encuentra.

El análisis sociológico nos hace ver a menudo la idea que las familias pueden estar perdiendo su capacidad educadora y socializadora, y dejando toda responsabilidad educativa a la escuela y compitiendo, en muchas ocasiones, con otros nuevos ámbitos de información y comunicación (redes sociales, internet, medios tecnológicos,...). Este hecho hace necesario que la Escuela y el Profesorado busquen la necesidad de recuperar y crear espacios de estrecha colaboración con las familias.

El Instituto de Educación Secundaria Santa Brígida constituye una comunidad educativa que tiene como finalidad la formación integral de personas, capaces de desarrollar su autonomía y creatividad para un pleno desarrollo profesional y humano en el entorno.

2.1 La realidad del centro

En los últimos 4 años hemos pasado de 532 alumnos/as a 495 que contamos actualmente.

Tenemos dos colegios adscritos y una escuela unitaria, el CEIP Juan del Río Ayala, CEIP La Angostura y una Escuelas Unitarias de la zona.

Compartimos edificio en horario de tarde con la EOI y CEPA para una mayor optimización de los recursos.

2.2 Recursos humanos

Nuestro centro cuenta con 44 profesores/as, tres pertenecen al cuerpo de primaria, 14 no son destino definitivo, entre interinos, sustitutos y funcionarios en comisión de servicios y una trabajadora social que compartimos con la zona.

En cuanto a personal no docente, el centro cuenta con dos administrativos, tres conserjes, y uno de mantenimiento. Compartimos con la Escuela de Idiomas un administrativo y un conserje.

2.3 Recursos materiales

Si bien a lo largo de los últimos años se han realizado algunas mejoras, nuestras instalaciones son claramente deficientes, las aulas tienen tamaños y distribuciones claramente inadecuados, aunque en los últimos años se ha hecho un gran esfuerzo de mejora.

El centro no cuenta con la sonorización adecuada en el pabellón, lugar que es utilizado para usos múltiples ya que no contamos con salón de actos, para recibir a los padres de forma colectiva o realizar actividades culturales: conferencias, conciertos, obras de teatro, etc. (en la actualidad estos actos son posibles gracias a la colaboración del Ayuntamiento de la Villa de Santa Brígida, que nos cede sus espacios de forma gratuita), en la actualidad no disponemos de un despacho donde los tutores/as puedan recibir a las familias de forma personal y respetando condiciones de intimidad, por lo que en muchos casos deben usar los departamentos y despachos de jefatura y dirección.

Por esta razón sería conveniente reestructurar los espacios para rentabilizar su eficacia.

2.4 Oferta educativa

Nuestro centro cuenta con una oferta educativa casi completa, en la que se incluye los cuatro cursos de educación secundaria obligatoria, dos modalidades de bachillerato (Humanidades-Ciencias sociales y Científico- tecnológico), un grupo de CF de FPB (Administración y gestión-Servicios Administrativos). Además funciona desde hace ya varios años un programa de Diversificación Curricular de dos años (3º y 4º ESO). Consideramos necesario ampliar esta oferta educativa mediante la recuperación del Ciclo de grado medio de Auxiliar Administrativo.

Además de estas enseñanzas regladas el centro está participando en distintos Programas y Redes, Mediación en la resolución de conflictos, Huertos escolares, BIBESCAN, PROMELEC, REDECO, Centros para la Participación Educativa, Igualdad, Programa parentalidad positiva "Vivir la adolescencia", Proyecto CLIL, Intercambio idiomático con un centro en Reino Unido.

Este Equipo Directivo considera fundamental trabajar en la mejora de la oferta educativa implicando en ello a todo el profesorado y potenciando especialmente estos programas.

Finalmente se echa de menos en el centro la implicación del profesorado en Programas Europeos tales como, el proyecto Comenius o Leonardo, nos proponemos poner en marcha algún proyecto de este tipo que consolide la proyección europea de nuestro centro educativo.

2.5 Resultados académicos

Curso	Éxito evaluación final (%)	Éxito evaluación final (%)	Diferencia
	2012-2013	2013-2014	
1º ESO	63.8	57.5	- 6.3
2º ESO	64.8	63.1	- 1.7
3º ESO	81.9	77.8	- 4.1
4º ESO	78.9	92.9	14
1º PDC	47.1	61.5	14.4
2º PDC	75	100	25
1º PCE	47.1	47.4	0.3
2º PCE	75	62.6	-12.4

Curso 1º ESO

Teniendo en cuenta los resultados negativos que hemos tenidos en los cursos anteriores hemos implantado por primera vez este curso el proyecto “*el paso*”, con la finalidad de adaptar el tránsito de primaria a secundaria y mejorar los resultados.

Se está haciendo un buen trabajo por parte de los tutores y del resto de profesores de los Equipos Docentes. Este proyecto supone cambios metodológicos y pedagógicos innovadores como la Docencia Compartida, agrupamientos heterogéneos, aulas fijas, reducción de profesores en cada Equipo Docente, el tutor le imparte al grupo un gran número de horas, Cuaderno de aula, contacto y seguimiento continuado con las familias a través de wasap, Pincel Ekade, Mail, reunión semanal de tutores y jefatura de estudios, realización de SA interdepartamentales, etc.

La previsión para este curso es una mejoría en los resultados que ya se ha podido apreciar en el primer trimestre.

Curso 2º ESO

La principal causa de los malos resultados son debidos a un gran número de alumnos desmotivados, sin hábitos de trabajo y con mal comportamiento, muchos de estos alumnos son derivados posteriormente al primer curso de Diversificación Curricular y al CFFPB.

Curso 3º ESO

Los resultados en este nivel suele ser bueno, en concreto en este curso influye en el porcentaje los malos resultados del primer curso de diversificación curricular, en el que el perfil del alumnado no era el idóneo.

Curso 4º ESO

Los resultados suelen ser positivos seguramente porque estos eligen bien los itinerarios. La orientación de los tutores y del equipo orientador fue adecuada.

Bachilleratos

Observamos una mejoría generalizada de los grupos a excepción del 2º de Bachillerato de Humanidades, donde vemos un leve descenso.

Pensamos que puede influir el hecho de que los alumnos al no obtener plaza en los ciclos formativos continúan haciendo el Bachillerato en la opción, que ellos piensan que es más fácil.

Se debería aumentar las plazas de los ciclos para que los alumnos que deseen estudiarlos lo puedan hacer. De esta manera, aumentaría el nivel de aprobados en los bachilleratos.

PAU: En los últimos años el porcentaje de aprobados es del cien por cien de alumnado presentado.

PCE

Los datos que aparecen en la tabla ya son irrelevantes ya que en el próximo curso desaparecen.

CFFPB

Este es el primer curso que se imparte esta enseñanza y aun no tenemos datos suficientes para hacer una valoración.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

3.1 Áreas de mejora para el alumnado:

3.1.1 Mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje

3.1.1.1 Seleccionar contenidos curriculares que sean motivadores y funcionales para los alumnos.

3.1.1.2 Insertar la acción educativa dentro del contexto sociocultural del alumnado e incorporar en las Situaciones de Aprendizaje objetivos y contenidos relacionados con su entorno.

3.1.1.3 Buscar y emplear las técnicas de trabajo más convenientes para los alumnos con necesidades educativas especiales.

3.1.1.4 Fomentar diferentes tipos de agrupamientos flexibles para atender a la diversidad. Trabajo de Docencia Compartida.

3.1.1.5 Hacer de la evaluación un verdadero análisis de todo el proceso educativo.

3.1.1.6 Integrar las técnicas de información y comunicación digitales en todo el currículum.

3.1.1.7 Incorporar las lenguas extranjeras como herramientas habituales en todas las materias del currículum.

3.1.2 Mejora de los resultados escolares para evitar el abandono escolar

3.1.2.1 Adoptar criterios comunes en la realización y entrega de tareas y normas de convivencia.

3.1.2.2 Prestar especial atención a la constitución de los CFFPB y los grupos de Diversificación, perfil de tutores/as, profesorado que imparte docencia en ellos, etc.

3.1.2.3 Que todos conozcan bien el procedimiento de reclamación en la promoción y titulación. Criterios establecidos por el centro para la asignación de matriculas de honor en 2º de bachillerato.

3.1.2.4 Configuración adecuada del alumnado de 1º de bachillerato.

3.1.2.5 Elaborar un plan/protocolo/medidas de actuación (proyecto “el paso”) preventiva en 1º y 2º de ESO para evitar el “abandono”, la “dejadez”, la falta de interés, las actitudes negativas, señalando unas pautas para indicar cuándo se debe repetir.

3.1.2.6 Unificar criterios para establecer niveles de CCBB y objetivos que se pretenden conseguir, definiendo, de forma precisa, una gradación de complejidad para cada curso. De este modo, las actividades propuestas se ajustarían, desde todos los departamentos, al mismo nivel de dificultad.

3.2 Áreas de mejora para la organización educativa

3.2.1 Promocionar la participación de toda la comunidad escolar en la gestión del centro, revistiendo al Consejo Escolar de la máxima representatividad.

3.2.2 Optimizar una red de comunicación formal e informal que garantice una correcta información de todas las decisiones y proyectos llevados a cabo por los distintos sectores educativos y órganos de gobierno, proporcionando los medios adecuados además de favorecer y mejorar las nuevas tecnologías.

3.2.3 Distribuir funciones y competencias para poder conseguir una gestión verdaderamente participativa y colegiada.

- 3.2.4 Mantener relaciones de colaboración cultural y educativa con el Ayuntamiento, centros escolares, Comisión de participación y otras asociaciones vecinales o deportivas del municipio.
- 3.2.5 Trabajar por el mantenimiento de la convivencia en el centro
(Decreto 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias).
- 3.2.6 Resolución de conflictos de forma pacífica, utilizando la mediación
(Orden de 27 de junio de 2014, por la que se regula la gestión del conflicto de convivencia por el procedimiento de mediación).
- 3.2.7 Integrar el personal no docente plenamente en la tarea educativa.
- 3.2.8 Continuar con el plan de mejora de las instalaciones, ampliando las infraestructuras del centro y mejorando las que presenten deficiencias.

3.3 Áreas de mejora para el profesorado

- 3.3.1 Facilitar el desarrollo de las aptitudes y cualidades profesionales y personales de todos los profesores.
- 3.3.2 Incentivar la participación activa del profesorado en la marcha y funcionamiento del centro integrándose en los distintos órganos y comisiones de trabajo establecidos o creadas al efecto.
- 3.3.3 Potenciar el trabajo en equipo de los profesores a través de los Departamentos y la formación de equipos educativos de nivel.
- 3.3.4 Coordinar el trabajo pedagógico y unificar criterios y líneas de actuación con el fin de mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos.
- 3.3.5 Fomentar el plan de formación del profesorado
- 3.3.6 Favorecer, incentivar, potenciar, fomentar el trabajo por competencias y proyectos.

3.4 Áreas de mejora para las familias

- 3.4.1 Mejorar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- 3.4.2 Mejorar la comunicación con las familias sobre aspectos relevantes de la vida del centro, salidas, carnaval, exposiciones, cursos, día Canarias, Navidad,...

- 3.4.3 Mejorar la información de profesores a tutores para la información que se les da a las familias.
- 3.4.4 Promover vías de participación en la vida del Centro, más allá de la intervención en el Consejo Escolar.
- 3.4.5 Continuar con la oferta de formación a las familias, e incluso ampliar los temas de formación.

4. PLANES DE ACTUACIÓN Y SU TEMPORALIZACIÓN

OBJETIVOS: 3.1 Áreas de mejora para el alumnado	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
3.1.1 <u>Mejora del proceso de enseñanza - aprendizaje</u>	Planes de formación para el profesorado sobre, Rubricas, Situaciones de Aprendizaje, y PD en PROIDEAC, Plataforma EVAGD	Todo el profesorado	Periodo 2015 al 2019	Si un gran número de profesorado participa en la formación. Grado de aceptación o rechazo de las actuaciones realizadas.
3.1.1.1 Seleccionar contenidos curriculares que sean motivadores y funcionales para los alumnos.	En el diseño de Situaciones de aprendizaje donde los contenidos tenga mayor aplicación a la vida real.	Departamentos Didácticos	Periodo 2015 al 2019	Grado de satisfacción del alumnado y mejora de los resultados académicos.
3.1.1.2 Insertar la acción educativa dentro del contexto sociocultural del alumnado e incorporar en las Situaciones de Aprendizaje objetivos y contenidos relacionados con su entorno.	Organizando “ <i>semana temática</i> ”, congreso de un tema que despierte interés en el alumnado y esté relacionado con el entorno. Donde el alumnado es participe de la presentación de las ponencias.	Organización: Vicedirección. Trabajo con alumnado: Profesor de aula	Anualmente	Grado de satisfacción y participación de profesorado y alumnado.
3.1.1.3 Buscar y emplear las técnicas de trabajo más convenientes para los alumnos NEAE	Adaptaciones curriculares y su seguimiento	Profesorado y profesora de PT	Anualmente	Mejora de rendimiento del alumnado con NEAE
3.1.1.4 Fomentar diferentes tipos de agrupamientos flexibles para atender a la diversidad.	Desdobles, programas de refuerzo. Trabajo de Docencia Compartida. Programas de Diversificación Curricular	Todo el profesorado	Anualmente	Idoneidad del alumnado y mejora en los resultados

OBJETIVOS:3.1 Áreas de mejora para el alumnado	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
3.1.1.5 Hacer de la evaluación un verdadero análisis de todo el proceso educativo.	Coordinación de los Departamentos sobre la evaluación a través de las Rubricas	Jefe de Departamento	Periodo 2015 al 2019 Coordinación trimestral	Si todo el profesorado utiliza las Rubricas para la Evaluación
3.1.1.6 Integrar las técnicas de información y comunicación digitales en todo el currículum.	Utilización de la Plataforma EVAGD, para la realización y seguimiento de actividades.	Todo el profesorado	Anualmente	Si un gran número de profesores trabaja con la Plataforma EVAGD
3.1.1.7 Incorporar las lenguas extranjeras como herramientas habituales en todas las materias del currículum	Mantener y aumentar el programa CLIL en más materias.	Coordinación CLIL	Periodo 2015 al 2019	Número de materias adscritas al proyecto CLIL
3.1.2 <u>Mejora de los resultados para evitar el abandono escolar</u>	Atender el progreso académico y social del alumnado, con énfasis en el nivel de 1º y 2º ESO utilizando el "Sistema de Plantas" de Juan Vaello	Equipos Docentes	Trimestral	Si el alumnado mejora social y académicamente. Observación del avance en los Boletines de calificaciones, disminución de suspensos.
3.1.2.1 Adoptar criterios comunes en la realización y entrega de tareas y normas de convivencia.	Reuniones anuales en junio para unificar criterios y modos de actuación conjunta para el próximo curso. <i>Como por ejemplo: Cuidado del cuaderno con márgenes, limpieza, orden, actividades corregidas, con el material completo, normas de aula etc.</i>	Todo el profesorado	Anualmente	Que las medidas acordadas se lleven a cabo de forma coordinada.

OBJETIVOS: 3.1 Áreas de mejora para el alumnado	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
3.1.2.2 Prestar especial atención a la constitución de los CFFPB y los grupos de Diversificación, perfil de tutores/as, profesorado que imparte docencia en ellos, etc.	Acuerdo del Equipo Docente para seleccionar el alumnado integrante de los programas teniendo en cuenta el informe del Equipo Orientador. Realización de entrevista previa y personal al alumnado	Departamento Orientación, Tutor/a, Jefatura de Estudios	2º y 3º trimestre	Satisfacción del alumnado y perfil adecuado de los integrantes.
3.1.2.3 Que todos conozcan bien el procedimiento de reclamación en la promoción y titulación. Criterios establecidos por el centro para la asignación de matriculas de honor en 2º de bachillerato.	Publicado en el Blog, en el Boletín informativo anual, información al alumnado en las tutorías.	Equipo Directivo, Tutores	Anualmente	Reducir las reclamaciones de promoción y titulación
3.1.2.4 Configuración adecuada del alumnado de 1º de bachillerato	Se realiza un sondeo al alumnado de 4º ESO, para determinar que materias de modalidad son elegidas y con estas se establecen bandas	Equipo Directivo	Anualmente	Grado de satisfacción del alumnado Cuestionario
3.1.2.5 Elaborar un plan/protocolo/medidas de actuación (proyecto “el paso”) preventiva en 1º y 2º de ESO para evitar el “abandono”, la “dejadez”, la falta de interés, las actitudes negativas, señalando unas pautas para indicar cuándo se debe repetir.	Dar continuidad al proyecto “ <i>el paso</i> ” en 1º y 2º ESO. Aulas fijas, reuniones semanales de los tutores con la jefatura de estudios, S.A. interdiscipliniales,	Equipo Directivo, Equipo Docente y tutores	Según el tipo de actuación pueden ser, semanal, mensual, trimestral o anual	Si el alumnado mejora social y académicamente. Observación del avance en los Boletines de calificaciones, disminución de suspensos.

3.1.2.6 Unificar criterios para establecer niveles de CCBB y objetivos que se pretenden conseguir, definiéndolos de forma precisa, en cada curso	Desarrollo del trabajo colaborativo, apoyo docencia compartida, reuniones de Equipos Docentes mensuales Comisiones de trabajo para unificar criterios. Las actividades propuestas por los departamento tendrán el mismo nivel de dificultad	CCP, departamentos, dto. Orientación	Trimestral	Evaluación con los mismos criterios
OBJETIVOS: 3.2 Áreas de organización educativa	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
3.2.1 Promocionar la participación de toda la comunidad escolar en la gestión del centro, revistiendo al Consejo Escolar de la máxima representatividad.	Inclusión en la Red de escuelas participativas Formación de la comisión de participación Escuela de familia Reuniones con la Junta de delegados	Equipo Directivo	Anualmente	Valoración al final de cada curso de la participación
3.2.2 Optimizar una red de comunicación formal e informal que garantice una correcta información de todas las decisiones y proyectos llevados a cabo por los distintos sectores educativos y órganos de gobierno, proporcionando los medios adecuados además de favorecer y mejorar las nuevas tecnologías.	Grupos de Email: tutores padres, Consejo Escolar, Jefes de departamentos, profesores, familias Grupo de Wasap: Tutores padres, profesores, Equipo Directivo, escuela de familia. Blog y facebook para toda la comunidad educativa Pincel Ekade, plataforma EVAGD Hacer llegar la información con antelación suficiente a todos los miembros de la comunidad educativa, para cada reunión con el fin de poder leerlas y tener capacidad de decisión cuando sea necesaria	Equipo Directivo , coordinador TIC, tutores	Periodo 2015 al 2019	Comunicación más fluida y eficaz Eficiencia en la gestión de los procesos Mayor nivel de participación
3.2.3 Distribuir funciones y competencias para poder conseguir una gestión verdaderamente	Coordinador del equipo de la gestión de la convivencia, coordinadores de los proyectos y redes a las que pertenecemos, coordinador de	Equipo Directivo	Periodo 2015 al 2019	Descenso de los conflictos, desarrollo positivo de los proyectos y redes a los que

participativa y colegiada	biblioteca, CCP, coordinadores de ámbito			pertenece, nivel del uso de la biblioteca, programas de animación a la lectura. Revisión de
OBJETIVOS: 3.2 Áreas de organización educativa	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
				documentos institucionales, seguimiento y planificación pedagógica
3.2.4 Mantener relaciones de colaboración cultural y educativa con el Ayuntamiento, centros escolares, Comisión de participación y otras, asociaciones vecinales o deportivas del municipio	Mantener el convenio con la Sociedad Municipal de Deportes. Nuestro alumnado utiliza sus instalaciones y diferentes club del municipio las del centro. Apoyar al coro con alumnado del centro. Clases de biodanza en horario de tarde para profesorado y familias	Equipo Directivo	Periodo 2015 al 2019	Grado de satisfacción de la relación que mantenemos con las instituciones del entorno
3.2.5 Trabajar por el mantenimiento de la convivencia en el centro (<i>Decreto 114/2011, de 11 de mayo, por el que se regula la convivencia en el ámbito educativo de la Comunidad Autónoma de Canarias</i>)	Reuniones semanales del equipo de gestión de la convivencia, participación de profesores en tutorías afectivas, apadrinamiento de los alumnos de 4º ESO a los alumnos de 1º ESO. seguimiento de incidencias y partes de disciplina Acción tutorial, prevención del acoso escolar	Jefatura de Estudio Dtol.de Orientación, Equipo de gestión de la convivencia	Anualmente	Disminución de conflictos escolares, mejor clima de la convivencia en el centro
3.2.6 Resolución de conflictos de forma pacífica, utilizando la mediación (<i>Orden de 27 de junio de 2014, por la que se regula</i>	Realización de mediaciones con alumnado y profesorado mediador. Formar nuevo alumnado mediador	Coordinador de mediación	Anualmente	Mejor clima escolar en el aula. Disminución de partes de incidencia

<i>la gestión del conflicto de convivencia por el</i>				
---	--	--	--	--

OBJETIVOS: 3.2 Áreas de organización educativa	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
<i>procedimiento de mediación).</i>				
3.2.7 Integrar el personal no docente plenamente en la tarea educativa	Otorgarles responsabilidad y autoridad frente a los alumnos en la corrección disciplinaria. Establecer protocolos de actuación del personal no docente en relación a recepción de alumnado, familias y todos los procesos vinculantes a su gestión	Secretario	Periodo 2015 al 2019	Grado de implicación del personal no docente
3.2.8 Continuar con el plan de mejora de las instalaciones, ampliando las infraestructuras del centro y mejorando las que presenten deficiencias	Insistir al Ayuntamiento y a la DG de Centro e Infraestructura para la finalización de la obra de la escalera de acceso al centro. Reestructurar y modernizar aulas y equipos informáticos	Equipo Directivo	Periodo 2015 al 2019	Gestiones realizadas y resultados de las mismas

OBJETIVOS: 3.3 Áreas de mejora para el profesorado	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
3.3.1 Facilitar el desarrollo de las aptitudes y cualidades profesionales y personales de todos los profesores	Favorecer y apoyar todas las iniciativas del profesorado	Equipo Directivo	Periodo 2015 al 2019	Encuesta anual del profesorado, grado de satisfacción
3.3.2 Incentivar la participación activa del profesorado en la marcha y funcionamiento del centro integrándose en los distintos órganos y comisiones de trabajo establecidos o creadas al efecto.	El Equipo Directivo se compromete a desarrollar un trabajo integrador de todos los miembros del claustro. Delegando y dando confianza y responsabilidad a todos y cada uno	Equipo Directivo	Periodo 2015 al 2019	La puesta en común de inquietudes, logros y dificultades, es el mejor evaluador de los progresos
3.3.3 Potenciar el trabajo en equipo de los profesores a través de los Departamentos y la formación de equipos educativos de nivel	Reuniones de departamento semanales, en reuniones de la CCP trabajar por ámbito, reuniones de equipos docentes		Periodo 2015 al 2019	
3.3.4 Coordinar el trabajo pedagógico y unificar criterios y líneas	Hacer de la CCP un verdadero órgano de coordinación pedagógica. Presentación de propuestas	Equipo Directivo	A lo largo del próximo curso. Al menos una reunión de la CCP al	Valoración de los componentes de la CCP, alumnado en actividades.

OBJETIVOS:3.3 Áreas de mejora para el profesorado	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
de actuación con el fin de mejorar los resultados académicos de nuestros alumnos que se lleven a cabo en el centro y en otras actividades de perfeccionamiento.	concretas por parte del Equipo Directivo para poder trabajar sobre ideas concretas y debatirlas		mes y siempre que sea necesario	Número de profesores implicados, alumnado en actividades.
3.3.5 Fomentar el plan de formación	Sondeo para determinar que formación necesitamos. Asesoramiento del CEP Presentación del plan de formación del centro	Jefatura de Estudios	Anualmente	Numero de profesorado implicado
3.3.6 Favorecer, incentivar, potenciar, fomentar el trabajo por competencias y proyectos.	Creación de grupos de trabajo entre los integrantes del claustro	Equipo Directivo	Todo el mandato	Número de grupos de trabajo creados

OBJETIVOS: 3.4 Áreas de mejora de las familias	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
3.4.1 Mejorar la participación de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos	Utilización de la tecnología a su disposición. (Píxel Ekade, blog del Centro, etc.) Mantener el uso de EKADE y extender el uso entre el profesorado	Todo el profesorado	Periodo 2015-2019	Número de consultas en el píxel Ekade, blog del centro. Análisis de la circulación y uso de la información
3.4.2 Mejorar la comunicación con las familias sobre aspectos relevantes de la vida del centro, salidas, carnaval, exposiciones, cursos, día Canarias, Navidad	Que el blog del Centro esté permanentemente actualizado Mercadillo navideño, Concurso de murgas y disfraces, fiesta de canarias	Responsable TIC Vicedirección	Periodo 2015-2019	Número de consultas blog del centro. Participación de los alumnos y las familias en los actos
3.4.3 Mejorar la información de profesores a tutores para la información que se les da a las familias	Libro de aula, casilleros del tutor/a	Todo el profesorado	Periodo 2015-2019	Resultado cuestionario
3.4.4 Promover vías de participación en la vida del Centro, más allá de la intervención en el Consejo Escolar.	Puesta en marcha de la Comisión de Participación formada por integrantes de la comunidad educativa como medio para canalizar su corresponsabilidad y colaboración.	Equipo Directivo	Periodo 2015-2019	Resultado cuestionario

OBJETIVOS:3.4 Áreas de mejora de las familias	PLANES Y ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	EVALUACIÓN
3.4.5 Continuar con la oferta de formación a las familias, e incluso ampliar los temas de formación.	Escuela de familias, curso "Vivir la adolescencia", Programa Parentalidad positiva	Jefa de Estudios Coordinadora del proyecto	Periodo 2015-2019	Encuesta

Cuestionario de valoración de la función directiva. **Alumnado.**

CUESTIONARIO	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	6
¿Te parece buena la planificación de los asuntos del Centro?						
¿Te parece buena la organización general del Centro?						
¿Consideras que, en general, el profesorado que te da clase lo hace de manera parecida?						
¿Consideras que el profesorado informa de la manera en que van a evaluaros?						
¿Consideras que en el Centro se da respuesta a los intereses formativos del alumnado?						
¿Ha mejorado la convivencia en el centro?						
¿Consideras adecuada la participación de la Comunidad Escolar en la vida del Centro?						
¿Consideras que el alumnado recibe suficiente ayuda y apoyo por parte del profesorado?						
¿Ha atendido y dado respuesta el Director y el resto del Equipo Directivo los problemas y cuestiones planteadas por los alumnos?						

PROPUESTAS DE MEJORA

Cuestionario de valoración de la función directiva. **Familias.**

CUESTIONARIO	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	6
¿Consideras adecuada la planificación de los asuntos del Centro?						
¿Consideras adecuada la organización general del Centro?						
¿Consideras adecuada la atención dada por parte del profesorado?						
¿Consideras adecuada y útil la coordinación docente realizada?						
¿Da respuesta el Director y el resto del Equipo Directivo, en la medida de sus posibilidades, a las necesidades y problemáticas planteados?						
¿Ha mejorado la convivencia en el Centro?						
¿Consideras adecuada la participación de la Comunidad Escolar en la vida del Centro?						
¿Crees que se ha mejorado en la participación de las familias en el Centro?						
¿Consideras que el alumnado recibe suficiente ayuda apoyo por parte del profesorado?						
¿Se han resuelto con cierta eficacia los conflictos planteados?						

PROPUESTAS DE MEJORA

Cuestionario de valoración de la función directiva. **Profesorado.**

CUESTIONARIO	VALORACIÓN					
	1	2	3	4	5	6
¿Consideras adecuada la planificación de los asuntos del centro?						
¿Consideras adecuada la organización general del centro?						
¿Es adecuada y útil la coordinación docente realizada?						
¿Da respuesta el Director y el resto del Equipo Directivo, en la medida de sus posibilidades, a las necesidades académicas planteadas?						
¿Ha atendido el Director y el resto del Equipo Directivo los problemas y cuestiones planteadas?						
¿Ha mejorado la convivencia en el centro?						
¿Consideras adecuada la participación de la Comunidad Escolar en la vida del Centro?						
¿Consideras que el alumnado recibe suficiente ayuda y apoyo por parte del profesorado?						
¿Se han resuelto con cierta eficacia los conflictos planteados?						

PROPUESTAS DE MEJORA