

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Identificación

---

- Tipo de programación didáctica:** Programación didáctica en la que se combinan múltiples áreas/materias/ámbitos de uno o varios estudios.
- Docentes responsables:** Gloria Ramallo Fariña
- Punto de partida:** En el I.E.S. Santa Brígida tenemos **dos grupos** (modalidad de Ciencias y de Ciencias sociales) **1º de Bachillerato**, donde se imparte la materia de **Filosofía con carácter de obligatoriedad**.
- Introducción:** **Docente del departamento:** Gloria Ramallo Fariña. **Centro educativo:** I.E.S Santa Brígida. **Nivel educativo:** 1º Bachillerato  
En el curso académico 2017-2018 se implantarán con carácter general, las enseñanzas correspondientes a los cursos de Primero de Bachillerato, reguladas por el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato (BOE n.º 3 de 3 de enero de 2015), que establece en la Disposición final primera el calendario de implantación de dichas enseñanzas.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Justificación:

Teniendo en cuenta el valor que tiene para esta materia los conceptos de **responsabilidad, autonomía y esfuerzo**, el método que se empleará para desarrollar las unidades didácticas será el **participativo y activo**, siguiendo un modelo –por tanto- **no directivo**. El curso tendrá un objetivo prioritario triple, **atendiendo a la diversidad**:

**1.- La iniciación en el pensamiento abstracto y la reflexión crítica**

**2.- El conocimiento y la toma de posición respecto a los problemas más graves que ocurren en el mundo.**

**3.- El desarrollo de las competencias básicas** imprescindibles para el desarrollo de un aprendizaje autónomo, que desarrollarán en los dos cursos de Bachillerato.

Siguiendo las pautas generales de los grupos, se atenderá de forma específica los problemas de aprendizaje que presente cada grupo. -En cuanto al alumnado con problemas específicos de aprendizaje respecto al grupo, se analizará si los problemas están relacionados con los hábitos, con las actitudes, con la expresión o la comprensión y se abordarán en función del tipo que sea.

-En términos generales, se procurará aplicar técnicas de **trabajo cooperativo**, de forma que el desarrollo del aprendizaje de unos pueda servir de ayuda al desarrollo del de otros.

-Si son problemas relacionados con la **comprensión**, se procurará adaptar los textos a su nivel o seleccionarlos a partir de sus propias lecturas.

-Si están relacionados con la **expresión**, se abordarán coordinadamente con el equipo educativo y con el Departamento de Lengua.

-Si los problemas son consecuencia de **malos hábitos** de trabajo intelectual, se abordará personalmente con el/la alumno/a. -Si son derivados de una mala actitud, se tratará igualmente de forma personal con el alumno/a.

-Por lo que respecta al alumnado con n.e.e. se ajustarán al informe de cada uno de ellos, y se priorizarán las relacionadas con los **hábitos y las actitudes y con la expresión, partiendo de los contenidos mínimos de la asignatura**. En las clases de Filosofía se desarrollarán actividades más directamente relacionadas con las del curso siguiente de Historia de la Filosofía, tales como: comentarios de texto filosóficos, reflexiones personales, argumentaciones, etc.

**Metodológicamente**, en cada una de las Unidades Didácticas, se realizarán las actividades de los diversos materiales, citados en el correspondiente apartado. De forma general, previamente a la realización de cada actividad, se explicarán al alumnado los objetivos que se pretenden con ella, la forma correcta de realizarla y los criterios de evaluación que se aplicarán para evaluarla, así como los de calificación. Para la elaboración de trabajos se entregará, en caso de que sea preciso, una Ficha de Procedimiento (Cómo se elabora un esquema, Cómo se elabora una referencia bibliográfica, Cómo se seleccionan las fuentes de información, etc.), que también será explicada en clase, en el momento de la entrega, hasta que el grupo considere que ve claro la forma de realizar la actividad. Las **actividades** se realizarán en la fecha que marque la profesora, la cual comprobará que así se ha hecho, anotando el resultado en su ficha de calificaciones, para evaluar el trabajo realizado durante el trimestre.

Paralelamente al trabajo realizado en clase, el alumnado realizará un **trabajo de investigación en grupo**, en el que estén claramente diferenciadas las partes que elabora cada uno de los miembros del mismo, del que elaborarán posteriormente un informe, sobre algún tema relacionado con el que se esté trabajando durante el trimestre.

**-Recuperación para el alumnado** (pendiente y pérdida de escolaridad):

-El **alumnado de segundo de bachillerato que no haya superado los mínimos exigidos en la prueba extraordinaria** de septiembre para recuperar Filosofía de 1º, deberá presentarse al examen en primera convocatoria de febrero y si no recuperara la materia, tendrá una segunda convocatoria en mayo o en junio.

-El **examen podrá constar de una parte teórica**, sobre cuestiones relacionadas con características generales del pensamiento en determinados períodos históricos de acuerdo con los temas estudiados en el curso. Y también podrá constar de un **comentario de texto**, conteniendo:

explicación de términos específicos, ideas principales y secundarias, resumen del texto, información sobre el autor, reflexión sobre el tema

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### **- Pruebas extraordinarias.**

Para la realización de las **pruebas extraordinarias** se hará un diagnóstico de los problemas que debe superar el alumnado pendiente: falta de trabajo, problemas con el lenguaje, problemas de asistencia... Como consecuencia de ese diagnóstico, en el caso de que el alumno por faltas de asistencia a clase haya perdido el derecho a la evaluación continua (a partir de tres apercibimientos de faltas), podrá presentarse a un examen final elaborado con los contenidos mínimos.

#### **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

- En el primer trimestre se trabajarán una selección de temas de los dos primeros bloques de contenidos, en el segundo trimestre el tercer bloque y el cuarto bloque de contenidos en la última evaluación.
- La nota de las pruebas objetivas (exámenes de contenidos) suponen un 80% de la calificación final.
- La nota de las lecturas complementarias (se examinarán con prueba escrita) suponen un 10% de la calificación final.
- La nota de las actividades, trabajos y actitud en clase supone un 10% de la calificación final. En el caso de acumularse más de tres negativos por no trabajar, se le restará a la nota final un punto.
- La asistencia a clase es obligatoria, si las faltas no estuvieran debidamente justificadas con informe médico, el alumno pierde el 10% de la nota y además, podría perder el derecho a exámenes parciales, tal y como se estipula en el Reglamento de normas del centro.
- Las recuperaciones se harán al final de cada trimestre.
- Si el alumno no alcanza la nota de suficiente en los exámenes, las otras notas complementarias solo serán sumativas hasta obtener un 4 como nota máxima en la calificación final.
- Al final de curso se realizará una prueba para aquellos alumnos que tengan, como máximo, dos evaluaciones suspendidas, los que tengan suspendidas las tres evaluaciones, se presentarán a la recuperación extraordinaria de septiembre.
- La nota final del curso corresponderá a la nota media de las tres evaluaciones. A condición de que estén aprobadas las tres evaluaciones.
- La puntualidad en la entrega de tareas o trabajos es obligatoria, por lo que no se recogerán en fechas posteriores (salvo que se presente un justificante médico)
- Las fechas de exámenes son inamovibles (una vez acordadas), salvo que haya una razón de fuerza mayor (inundación, incendio...) que obligue a cambiar la fecha.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Concreción de los objetivos al curso:

#### Objetivos del curso:

- 1.- Identificar y comprender los problemas filosóficos, empleando con propiedad y rigor los términos y conceptos necesarios para su análisis y discusión.
- 2.- Apreciar la peculiaridad del saber filosófico, distinguiéndolo del resto de los saberes humanos. Adoptar una actitud crítica y reflexiva ante las cuestiones teóricas y prácticas, fundamentando adecuadamente las ideas, y ante los intentos de reducir la racionalidad al ámbito científico-tecnológico.
- 3.- Argumentar y defender desde una perspectiva antropológica el propio pensamiento de modo coherente, contrastándolo con otras posiciones y razonamientos, tanto de forma oral como escrita.
- 4.- Conocer la estructura lógica del razonamiento y apreciar su valor en la vida cotidiana. Practicar y valorar el diálogo filosófico como proceso de encuentro racional y búsqueda colectiva de la verdad.
- 5.- Analizar y comentar textos con implicaciones filosóficas, con la debida contextualización, identificando los problemas que plantean, argumentando y valorando críticamente los supuestos y las soluciones propuestas.
- 6.- Utilizar procedimientos básicos para el trabajo intelectual y autónomo: búsqueda y selección de información, incluidos los medios tecnológicos más avanzados en su vertiente interactiva y colaborativa, y contraste, análisis, síntesis y evaluación crítica de aquélla, valorando el rigor intelectual en el planteamiento de los problemas frente a la superficialidad o la improvisación.
7. Adoptar una actitud crítica ante todo intento de justificación de las desigualdades sociales y ante toda discriminación, ya sea por sexo, etnia, cultura, creencias u otras características individuales y sociales, respetando las diferencias provenientes de la idiosincrasia de las diversas culturas o civilizaciones.
8. Valorar la capacidad normativa y transformadora de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una efectiva igualdad de oportunidades.
9. Valorar los intentos por construir una sociedad mundial basada en el cumplimiento de los derechos humanos, en la convivencia pacífica, en la defensa de la naturaleza.
10. Consolidar la competencia social y ciudadana, fundamentar teóricamente su sentido y valor, justificando su necesidad para el ejercicio de la ciudadanía democrática y fomentando actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria.
11. Desarrollar una conciencia cívica crítica y autónoma, inspirada en los derechos humanos y comprometida con la construcción de una sociedad democrática, justa y equitativa, y con la defensa de la naturaleza en el ámbito de la comunidad canaria.
12. Reconocer las dimensiones básicas de la naturaleza humana: biológica, lógico racional, moral y sociopolítica, distinguiendo sus funciones pero apreciando la indisoluble unidad del ser humano.

#### Secuencia y temporalización

#### Unidad de programación: 1.-EL SABER FILOSÓFICO

#### Sinopsis:

**El ser humano es un animal racional** que se **pregunta el por qué de las cosas**, por ello dio el paso del mito al logos. La búsqueda de explicaciones racionales le llevó a superar el conocimiento mítico y dar lugar a la filosofía, porque amamos la vida y amamos la sabiduría.-El mito, y su relación con la filosofía, la magia y los ritos son temas fundamentales que nos permiten comprender el origen de la filosofía en Oriente y en Occidente. Este viaje por la historia nos lleva a los primeros pensadores griegos, llamados los físicos, y a Sócrates, maestro del gran Platón. Este recorrido nos permitirá comprender cuál es su papel en el mundo actual. La filosofía es mucho más que una disciplina académica, es una actitud ante la vida.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación:

BFIL01C05, BFIL01C03, BFIL01C09, BFIL01C06, BFIL01C01, BFIL01C07, BFIL01C04, BFIL01C02, BFIL01C08

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Competencias:

(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CD) Competencia digital  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales  
(CSC) Competencias sociales y cívicas

#### Instrumentos de evaluación:

Elaborar trabajos monográficos en los que el alumno muestre cierto dominio, actividades TIC, resolución de problemas.

#### Fundamentación metodológica

#### Métodos de enseñanza y metodología:

(EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (EDIR) Enseñanza directiva, (DEDU) Deductivo

#### Espacios:

Aula medusa, biblioteca, en casa y en el aula., El aula de Filosofía, la biblioteca del centro, en casa.

#### Agrupamientos:

(GEXP) Grupos de Expertos, (TIND) Trabajo individual

#### Recursos:

**-El libro de Filosofía de la editorial Vicens Vives.**  
-La Biblioteca del Centro  
-Materiales elaborados por el Departamento  
-Textos  
-Fotocopias elaboradas por el Departamento  
-Un ordenador con conexión a Internet en el aula.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

#### Estrategias para desarrollar la educación en valores:

**-Se valora la importancia de una autoestima y una confianza ajustadas a las relaciones interpersonales.**  
-Valoración de la **necesidad de buscar un sentido a la vida.**  
-Valoración de la **importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.**  
-Valoración **positiva de la resolución de conflictos.**  
**ENSEÑANZAS TRANSVERSALES**  
-Educación moral y cívica.  
-Educación para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad, para la sexualidad. -Educación Ambiental.

#### Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

**-Plan Lector.** "Malos y malditos" de Fernando Savater, "Las preguntas de la vida" de Fernando Savater.  
-Redecos  
-Red canaria de "Centros para la participación educativa."  
-Red canaria de escuelas para la Igualdad.

#### Implementación

#### Periodo de implementación:

Del 18/09/2017 0:00:00 al 27/10/2017 0:00:00

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua Castellana, Ciencias sociales, religión.

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** El desarrollo de esta primera unidad se realizó con bastante interés por parte del alumnado que se acerca a esta materia por primera vez.

**Propuesta de mejora:** Seguir trabajando en la misma línea con la perspectiva siempre fundamental de que los alumnos participen en todo momento en el proceso.

#### Unidad de programación: 2.-LAS PREGUNTAS DE LA FILOSOFÍA Y LAS RAMAS DE CONOCIMIENTO

**Sinopsis:** La filosofía se ocupa de algunas grandes preguntas cuya respuesta no encontramos en la ciencia. Pueden clasificarse en dos grandes grupos: el de la racionalidad teórica y el de la racionalidad práctica. El primero agrupa las preguntas relacionadas con el conocimiento, y el segundo, las vinculadas a la acción. Las ramas de la filosofía (lógica, metafísica, gnoseología, antropología, ética, política, estética, epistemología) nos muestran la diversidad de disciplinas y órdenes del mosaico filosófico.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BFIL01C05, BFIL01C01, BFIL01C02, BFIL01C03, BFIL01C04

**Competencias:**  
(CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(AA) Aprender a aprender  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Trabajo en grupo, investigación y exposición oral.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (ICIE) Indagación científica, (INVG) Investigación guiada, (END) Enseñanza no directiva, (SINE) Sinéctico

**Espacios:** En clase, en la biblioteca del centro, en el aula medusa y en casa.

**Agrupamientos:** (EMOV) Equipos Móviles o flexibles

**Recursos:**  
- **Libro de texto: Filosofía de Vicens Vives**  
La Biblioteca del Centro (obras de filósofos)  
Textos en cualquier lenguaje (escrito, gráfico, cinematográfico...), seleccionados por el profesorado y/o el alumnado.  
Información documental aportada por el alumnado precedente.

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Estrategias para desarrollar la educación en valores:

- Valoración de la importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.
- Valoración positiva de la resolución de conflictos.

#### ENSEÑANZAS TRANSVERSALES

- Educación moral y cívica.
- Educación para la salud, para la paz y la convivencia, para la igualdad, para la sexualidad. -Educación Ambiental

#### Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

- Plan Lector.
- Red canaria de escuelas para la Igualdad.

#### Implementación

##### Periodo de implementación:

Del 30/10/2017 0:00:00 al 30/11/2017 0:00:00

##### Áreas/materias/ámbitos implicados:

Lengua castellana, ciencias sociales y religión.

#### Valoración de ajuste

##### Desarrollo:

El desarrollo de esta unidad fue fantástico porque se formaron grupo de trabajo para elaborar árboles de la filosofía de manera creativa, con el consecuente logro de motivación.

##### Propuesta de mejora:

Volver a repetir las iniciativas del curso anterior.

#### Unidad de programación: 3.-VISIONES SOBRE LA REALIDAD

##### Sinopsis:

¿Es posible encontrar algo que tengan en común todas las cosas que existen ? ¿Qué es lo que define a una cosa y hace de ella eso que es en concreto? ¿En qué consiste la realidad última de todo lo que existe? ¿Qué aportaciones de la ciencia debemos incluir en la cosmología contemporánea? La ontología es la parte de la metafísica que estudia los seres que existen. El problema del ser constituye uno de los temas metafísicos más profundos e importantes. Por ello es esencial comprender la metafísica de Platón y de Aristóteles, así como la de Descartes.

#### Fundamentación curricular

##### Criterios de evaluación:

BFIL01C03, BFIL01C05, BFIL01C01, BFIL01C07, BFIL01C02

##### Competencias:

(CL) Comunicación lingüística  
(CD) Competencia digital  
(AA) Aprender a aprender  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

##### Instrumentos de evaluación:

Conocimiento conceptual y estrategias procedimentales. Cuestionarios, pruebas escritas.

#### Fundamentación metodológica

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

|  |  |
|--|--|
| <b>Métodos de enseñanza y metodología:</b> | (MEM) Memorístico, (EXPO) Expositivo   |
| <b>Espacios:</b>                           | En clase, en casa y en aula Medusa.  |
| <b>Agrupamientos:</b>                      | (TIND) Trabajo individual  |
| <b>Recursos:</b>                           | <b>Libro de texto: Filosofía de Vicens Vives</b><br>La Biblioteca del Centro (obras de filósofos)<br>Textos en cualquier lenguaje (escrito, gráfico, cinematográfico...), seleccionados por el profesorado y/o el alumnado.<br>Información documental aportada por el alumnado procedente. |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

|   |  |
|---|--|
| <b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>          | -Valoración de la importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.<br>-Valoración positiva de la resolución de conflictos. |
| <b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b> | <b>Plan Lector</b> ("Preguntas de la vida" de Fernando Savater, "¿Qué es la filosofía?" de Ortega y Gasset)                              |

#### Implementación

|   |  |
|---|--|
| <b>Periodo de implementación:</b>         | Del 30/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00 |
| <b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b> | Lengua castellana, ciencias sociales.        |

#### Valoración de ajuste

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Desarrollo:</b>          | Se ajustó a la programación prevista, aunque se hicieron selecciones de contenidos de otros temas, porque se repetían en exceso las mismas cuestiones. |
| <b>Propuesta de mejora:</b> | Volver a adaptar el libro de texto a las necesidades. Seguir usando diversidad de recursos en función, claro está, de la respuesta del grupo.          |

#### Unidad de programación: 4.-LA CIENCIA Y EL DEBATE ÉTICO.

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Sinopsis:</b> | <b>La ciencia moderna como tal surgió en el siglo XVII</b> a partir de la revolución científica que se produjo, en primer lugar, en la astronomía y en la física. Desde entonces su imparable avance ha modificado raicalmente la forma de vida y el pensamiento de nuestras sociedades. Por ello hay que estudiar:<br>-Las características generales de la ciencia y su origen histórico.<br>-La relación entre la filosofía y la ciencia.<br>-La utilidad de la filosofía con |
|------------------|---|

#### Fundamentación curricular

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Criterios de evaluación:</b> | BFIL01C01, BFIL01C02, BFIL01C04, BFIL01C05, BFIL01C03 |
|---------------------------------|---|



## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Competencias:</b>               | (CL) Comunicación lingüística<br>(CD) Competencia digital<br>(AA) Aprender a aprender<br>(CSC) Competencias sociales y cívicas<br>(CEC) Conciencia y expresiones culturales<br>(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| <b>Instrumentos de evaluación:</b> | Comentario de textos para valorar el pensamiento científico. Pruebas escritas. Exposiciones orales.   |

#### Fundamentación metodológica

|  |  |
|--|--|
| <b>Métodos de enseñanza y metodología:</b> | (SINE) Sinéctico, (ICIE) Indagación científica, (MEM) Memorístico  |
| <b>Espacios:</b>                           | El aula, en casa, en la biblioteca del centro y en el aula medusa.   |
| <b>Agrupamientos:</b>                      | (TIND) Trabajo individual  |
| <b>Recursos:</b>                           | <b>Libro de texto: Filosofía de Vicens Vives</b><br>La Biblioteca del Centro (obras de filósofos)<br>Textos en cualquier lenguaje (escrito, gráfico, cinematográfico...), seleccionados por el profesorado y/o el alumnado.<br>Información documental aportada por el alumnado precedente. |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

|   |  |
|---|--|
| <b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>          | -Valoración de la importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.<br>-Valoración positiva de la resolución de conflictos. |
| <b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b> | <b>Plan lector.</b>  |

#### Implementación

|   |  |
|---|--|
| <b>Periodo de implementación:</b>         | Del 08/01/2018 0:00:00 al 16/02/2018 0:00:00 |
| <b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b> | Lengua castellana y ciencias sociales        |

#### Valoración de ajuste

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Desarrollo:</b>          | Esta unidad tiene coincidencias de contenidos con otras unidades, por ello se adaptó de manera que no se repitieran los mismos contenidos conceptuales. |
| <b>Propuesta de mejora:</b> | Preparar batería de actividades para trabajar las consecuencias del progreso científico, trasladando la cuestión al ámbito moral.                       |

#### Unidad de programación: 5.-EL SER HUMANO ENTRE LA NATURALEZA Y LA CULTURA

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

**Sinopsis:** El **ser humano** es una **síntesis** de **naturaleza** (transmisión de información genética de una generación a otra mediante células sexuales) y **cultura** (transmisión de información social a los miembros de un determinado grupo mediante procesos de aprendizaje). El **aprendizaje** tiene en el animal humano una importancia mucho mayor que en otras especies. Mientras que en los otros animales la naturaleza parece decirlo casi todo, el animal humano no queda explicado simplemente por la naturaleza; es además, y sobre todo, **un ser cultural**.

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BFIL01C04, BFIL01C09, BFIL01C02, BFIL01C08, BFIL01C06, BFIL01C07

**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología  
(CD) Competencia digital  
(CSC) Competencias sociales y cívicas  
(AA) Aprender a aprender  
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Pruebas escritas, exposiciones orales, trabajos y comentarios de texto.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:** (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico, (INVG) Investigación guiada

**Espacios:** En el aula, en casa, en la biblioteca y en el aula Medusa.

**Agrupamientos:**

**Recursos:** Libro de Filosofía de la editorial Vicens vives y otros materiales que se encuentran en la biblioteca del centro. Páginas de internet: Eugenio Sánchez Bravo

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

**Estrategias para desarrollar la educación en valores:** -Valoración de la importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.  
-Valoración positiva de la resolución de conflictos.

**Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:** Plan Lector del departamento.

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 16/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00

**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua Castellana, ciencias sociales, ciencias naturales.

#### Valoración de ajuste

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Desarrollo:</b>          | Este tema resulta muy interesante para el alumnado, a pesar de su extensión.   |
| <b>Propuesta de mejora:</b> | Trabajar la película de "El pequeño salvaje" con una guía didáctica. Planificar bien el desarrollo de los contenidos para cumplir con el número de sesiones previsto inicialmente. |

#### Unidad de programación: 6.-LOS MAESTROS DE LA SOSPECHA Y LA LIBERTAD

|                  |  |
|------------------|--|
| <b>Sinopsis:</b> | <b>La filosofía contemporánea ha cuestionado la visión tradicional del ser humano.</b> Los "maestros de la sospecha" prestaron atención a <b>los elementos ocultos que influyen en la realidad humana y que son casi imperceptibles.</b> <b>Marx</b> denunció la alienación en el trabajo; <b>Nietzsche</b> afirmó que la racionalidad negaba la vida; y <b>Freud</b> evidenció la importancia de lo inconsciente en la acción humana. |
|------------------|--|

#### Fundamentación curricular

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Criterios de evaluación:</b>    | BFIL01C02, BFIL01C03, BFIL01C07, BFIL01C06, BFIL01C05, BFIL01C01  |
| <b>Competencias:</b>               | (CL) Comunicación lingüística<br>(CD) Competencia digital<br>(CSC) Competencias sociales y cívicas<br>(CEC) Conciencia y expresiones culturales<br>(AA) Aprender a aprender<br>(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología |
| <b>Instrumentos de evaluación:</b> | -Elaboración de Informes sobre los autores que se estudian. Actividades de desarrollo. Pruebas escritas y exposición oral.  |

#### Fundamentación metodológica

|  |  |
|--|--|
| <b>Métodos de enseñanza y metodología:</b> | (INVG) Investigación guiada, (EXPO) Expositivo, (MEM) Memorístico  |
| <b>Espacios:</b>                           | El aula, la biblioteca, en casa y en aula Medusa.  |
| <b>Agrupamientos:</b>                      | (GEXP) Grupos de Expertos  |
| <b>Recursos:</b>                           | <b>Libro de texto: Filosofía de Vicens Vives</b><br>La Biblioteca del Centro (obras de filósofos)<br>Textos en cualquier lenguaje (escrito, gráfico, cinematográfico...), seleccionados por el profesorado y/o el alumnado.<br>Información documental aportada por el alumnado procedente. |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

|   |  |
|---|--|
| <b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>          | -Valoración de la importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.<br>-Valoración positiva de la resolución de conflictos. |
| <b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b> | Plan lector del departamento.  |

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Implementación

**Periodo de implementación:** Del 23/03/2018 0:00:00 al 23/04/2018 0:00:00  
**Áreas/materias/ámbitos implicados:** Lengua Castellana, Ciencias sociales

#### Valoración de ajuste

**Desarrollo:** La metafísica y la epistemología son ramas de la filosofía que ya se han trabajado tangencialmente en las primeras unidades didácticas, así que esta unidad supuso una ampliación de contenidos.  
**Propuesta de mejora:** Seleccionar tareas y textos de otros manuales distintos al habitual libro de texto con el que se trabaja en el aula.

#### Unidad de programación: 7.-EL ARTE Y LA ESTÉTICA COMO DISCIPLINA FILOSÓFICA

**Síntesis:** **La experiencia estética** está asociada a la **capacidad humana de emocionarnos ante la belleza**, tanto artística como natural. El arte está integrado por todas las obras humanas cuya finalidad principal es crear belleza. **El objetivismo estético** afirma que la belleza es una propiedad de los objetos hermosos. **El subjetivismo estético** considera que la belleza es el resultado de un sentimiento subjetivo, que depende del gusto del observador. El Arte puede interpretarse desde distintos puntos de vista: **formalismo, expresionismo y simbolismo.**

#### Fundamentación curricular

**Criterios de evaluación:** BFIL01C01, BFIL01C07, BFIL01C03  
**Competencias:** (CL) Comunicación lingüística  
 (CD) Competencia digital  
 (AA) Aprender a aprender  
 (CSC) Competencias sociales y cívicas  
 (CEC) Conciencia y expresiones culturales

**Instrumentos de evaluación:** Elaborar trabajos monográficos en los que el alumno muestre su conocimiento. Exposición oral. Pruebas escritas y presentaciones de audiovisuales.

#### Fundamentación metodológica

**Métodos de enseñanza y metodología:**

**Espacios:** En el aula, en aula Medusa y en la biblioteca.

**Agrupamientos:** (GHOM) Grupos homogéneos

**Recursos:** Búsqueda de fuentes y contraste y selección de información.  
 -Organización de la información.  
 -Documentación.  
 -Presentación.  
 -Exposición argumentos propios de forma creativa.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

|   |  |
|---|--|
| <b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>          | -Valoración de la importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.<br>-Valoración positiva de la resolución de conflictos. |
| <b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b> | -Plan Lector del departamento.   |

#### Implementación

|   |   |
|---|---|
| <b>Periodo de implementación:</b>         | Del 24/04/2018 0:00:00 al 24/05/2018 0:00:00  |
| <b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b> | Historia del arte, ciencias sociales, lengua castellana y religión (arte cristiano) |

#### Valoración de ajuste

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Desarrollo:</b>          | Este tema gustó mucho al alumnado, porque tuvieron la oportunidad de hacer análisis de distintas obras de arte pictóricas y exponerlas en clase. Además la reflexión sobre el concepto de belleza trajo consigo la necesidad de paltearnos hasta qué punto la belleza está en la mirada o en los objetos. |
| <b>Propuesta de mejora:</b> | Seguir en esta misma línea de trabajo porque resulta muy práctica y motivadora.   |

#### Unidad de programación: 8.-ÉTICA Y POLÍTICA

|                  |   |
|------------------|---|
| <b>Sinopsis:</b> | En la filosofía de Aristóteles, la ética y la política están unidas. Sin embargo, en la <b>Edad Moderna</b> los filósofos separaron estos dos ámbitos de reflexión. Aristóteles pensaba que los seres humanos <b>somos sociales por naturaleza</b> . Vivir en sociedad forma parte de nuestra esencia humana desde el nacimiento. Los filósofos de la edad moderna defienden una visión contractualista de la sociedad. Según esta teoría, la convivencia es resultado de un acuerdo que permitió a los seres humanos salir del estado de naturaleza. El principal objetivo de esta unidad didáctica es reconocer las distintas modalidades de legitimación del poder político. Así, las preguntas que se desprenden son las siguientes: ¿Cómo debería organizarse nuestra convivencia en sociedad? ¿Cuál es la fundición que tiene la utopía en el pensamiento político? |
|------------------|---|

#### Fundamentación curricular

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Criterios de evaluación:</b>    | BFIL01C01, BFIL01C08, BFIL01C05, BFIL01C02, BFIL01C03   |
| <b>Competencias:</b>               | (CL) Comunicación lingüística<br>(CD) Competencia digital<br>(AA) Aprender a aprender<br>(CSC) Competencias sociales y cívicas<br>(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología<br>(CEC) Conciencia y expresiones culturales |
| <b>Instrumentos de evaluación:</b> | -Trabajos de investigación, informes, presentación  |

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

### Multiestudio - Filosofía

#### Fundamentación metodológica

|  |  |
|--|--|
| <b>Métodos de enseñanza y metodología:</b> | (DEDU) Deductivo, (SINE) Sinéctico, (EDIR) Enseñanza directiva, (EXPO) Expositivo  |
| <b>Espacios:</b>                           | En el aula, en la biblioteca, en casa y en el aula Medusa.   |
| <b>Agrupamientos:</b>                      | (GHOM) Grupos homogéneos   |
| <b>Recursos:</b>                           | <b>BIBLIOGRAFÍA:</b> Aldo Olcese: "El capitalismo humanista", Adela Cortina: "Construir confianza. Ética de la empresa en la sociedad de la información y de las comunicaciones.. <b>Documental:</b> "Capitalismo, los amos del mundo" de TVE, "En defensa del capitalismo" por Norberg. |

#### Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

|   |  |
|---|--|
| <b>Estrategias para desarrollar la educación en valores:</b>          | -Valoración de la importancia de la comunicación y la empatía en nuestras vidas.<br>-Valoración positiva de la resolución de conflictos. |
| <b>Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:</b> | Plan Lector del departamento.  |

#### Implementación

|   |  |
|---|--|
| <b>Periodo de implementación:</b>         | Del 24/05/2018 0:00:00 al 22/06/2018 0:00:00 |
| <b>Áreas/materias/ámbitos implicados:</b> | Ciencias sociales y lengua castellana.       |

#### Valoración de ajuste

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Desarrollo:</b>          | Esta última parte de ética y política se desarrolló de una forma distinta a las demás unidades, porque se prepararon debates para trabajar aspectos importantes de la vida política. Así, el curso que se realizó desde el 5 de mayo hasta el final del curso sobre los presupuestos participativos, nos hizo comprender la necesidad de decidir desde el consenso. Sólo así podemos hablar de talante democrático. |
| <b>Propuesta de mejora:</b> | Volver a trabajar en la misma línea, teniendo como apoyo alguna actividad como la que se realizó en coordinación con un experto en Bien común.  |