

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Identificación

Tipo de programación didáctica:	Programación didáctica para un estudio y un área/materia/ámbito.
Docentes responsables:	Gloria Ramallo Fariña
Punto de partida:	<p>El grupo es bastante heterogéneo, alumnos de ciencias y alumnos de humanidades con ritmos de trabajo y de rendimiento muy diferenciados. Teniendo en cuenta el valor que tienen para cualquier materia de este departamento, los conceptos de responsabilidad, autonomía y esfuerzo, el método que se empleará para desarrollar las unidades didácticas será el participativo y activo, siguiendo un modelo –por tanto- no directivo.</p> <p>El curso tendrá un objetivo prioritario triple, atendiendo a la diversidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- La iniciación en el pensamiento abstracto y la reflexión crítica 2.- El conocimiento y la toma de posición respecto a los problemas más graves que ocurren en el mundo. 3.- El desarrollo de las competencias básicas imprescindibles para el desarrollo de un aprendizaje autónomo. <p>Siguiendo las pautas generales de los grupos, se atenderá de forma específica los problemas de aprendizaje que presente cada grupo. -En cuanto al alumnado con problemas específicos de aprendizaje respecto al grupo, se analizará si los problemas están relacionados con los hábitos, con las actitudes, con la expresión o la comprensión y se abordarán en función del tipo que sea.</p> <p>-En términos generales, se procurará aplicar técnicas de trabajo cooperativo, de forma que el desarrollo del aprendizaje de unos pueda servir de ayuda al desarrollo del de otros.</p> <p>Las competencias clave del currículo son las siguientes: a) Comunicación lingüística. b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.</p> <p>En cuanto a la evaluación de las competencias: han de establecerse las relaciones de los estándares de aprendizaje evaluables con las competencias a las que contribuyen, para lograr la evaluación de los niveles de desempeño competenciales alcanzados por el alumnado. La evaluación del grado de adquisición de las competencias debe estar integrada con la evaluación de los contenidos, en la medida en que ser competente supone movilizar los conocimientos, destrezas, actitudes y valores para dar respuesta a las situaciones planteadas, dotar de funcionalidad a los aprendizajes y aplicar lo que se aprende desde un planteamiento integrador.</p>
Introducción:	<p>En el I.E.S. Santa Brígida tenemos un grupo de alumnos (procedente de las dos modalidades de 2º Bachillerato), a los que se les imparte la materia optativa de Psicología</p> <p>Docente del departamento de Filosofía: Gloria Ramallo Fariña.</p> <p>Centro educativo: I.E.S Santa Brígida.</p> <p>Nivel educativo: 2º Bachillerato.</p> <p>En el curso académico 2017-2018 se implantarán con carácter general, las enseñanzas correspondientes a los cursos de 2º de bachillerato, reguladas por el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la ESO y del Bachillerato (BOE nº3 de 3 de enero de 2015), que establece en la Disposición final primera el calendario de implantación de dichas enseñanzas.</p> <p>Esta programación se articula en torno a los criterios preceptivos expresados en la normativa vigente, a saber: - L.O.M.C.E. (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de Calidad Educativa).</p>

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Justificación:

La enseñanza de la **Psicología** en esta etapa de la educación secundaria se inscribe dentro de la triple finalidad educativa que tiene el Bachillerato: **a) de formación general**, favoreciendo madurez intelectual y humana de los alumnos; **b) de capacitación**, proporcionando a los alumnos los conocimientos y habilidades que les permitan **desempeñar sus funciones sociales** con responsabilidad y competencia; y **c) de orientación**, preparando a los alumnos para **estudios posteriores**, sean universitarios o sean de naturaleza profesional.

El estudio de la Psicología contribuye a **desarrollar en los alumnos las capacidades generales del Bachillerato**, entre las que se destacan las siguientes:

a) Analizar, explicar y comprender los complejos procesos psicológicos implicados en la conducta humana.

b) Valorar críticamente los distintos planteamientos teóricos y metodológicos utilizados en la investigación sobre la conducta humana.

c) Consolidar una madurez personal fomentando el autoconocimiento y el autocontrol inteligente.

d) Contribuir a una madurez social a través del desarrollo de habilidades de interacción social, de la adquisición de actitudes prosociales y de la práctica de conductas saludables y adaptadas socialmente.

Los contenidos seleccionados ofrecen una visión global de la complejidad de la conducta humana. Esta complejidad se pone de manifiesto a través del estudio de la conducta desde ópticas complementarias, considerando: **a) los determinantes fisiológicos de la conducta**, **b) los procesos cognitivos implicados en comportamiento humano**, **c) la influencia social y cultural como determinante de la variedad conductual** y **d) la personalidad como constructo explicativo último de la conducta individual**.

Se parte, como principio general, de la **metodología educativa establecida en la etapa de Bachillerato**: facilitar el **trabajo autónomo del alumno** y, al mismo tiempo, **estimular sus capacidades para el trabajo en equipo**, potenciar las **técnicas de indagación e investigación**, y las **aplicaciones y transferencias de lo aprendido a la vida real**. Ello incluye varios tipos de metodologías: expositiva (EXPO), memorística (MEM), deductiva (DEDU), directiva (EDIR).

La **metodología de enseñanza** sigue estas tres directrices: **a)** partir de la observación ordinaria de fenómenos psicológicos y de constataciones científicas sobre la conducta humana, **b)** proyectar sobre tales observaciones y constataciones la explicación aportada desde distintos modelos teóricos dentro de la Psicología y **c)** analizar conforme a los patrones científicos de la Psicología los aspectos más destacados de la conducta individual y social.

Las **actividades** propuestas, tanto **individuales como en grupo**, y los materiales seleccionados servirán para guiar al alumno por el camino que le conduzca a **observar y analizar fenómenos psicológicos que le son próximos**, conductas individuales o sociales, a **comprender la complejidad de la conducta** y a **tolerar la variabilidad cultural en la conducta humana**.

-La metodología propuesta promueve la construcción de aprendizajes significativos a partir de la siguiente secuencia :

1- Evocación de conocimientos previos para abordar los nuevos contenidos.

2- Progresiva y cuidada incorporación de nuevos contenidos, mediante ejemplos extraídos de situaciones cotidianas que favorezcan su comprensión y su generalización por medio de modelos, esquemas, planteamientos de problemas.

Esto posibilita la transferencia de aprendizajes de la vida cotidiana, en conexión con las competencias básicas propias de la materia.

Los contenidos de la programación general se adaptarán a las características individuales peculiares de los alumnos, conforme se establezca en los informes y recomendaciones del Departamento de Orientación. Se aplicarán las adaptaciones curriculares precisas o de acceso al currículo según las características de discapacidad, de sobredotación o de otras peculiaridades relevantes de las que informe desde la tutoría o que directamente se detecten. El alumnado de **segundo de bachillerato** que no haya superado los mínimos exigidos en las **pruebas ordinarias durante el curso**, deberá presentarse al **examen extraordinario de junio**.

El examen podrá constar de una parte teórica, sobre cuestiones relacionadas con características generales de los temas estudiados en el Curso. **Y también podrá costar de una parte práctica** conteniendo, sobre todo, la búsqueda del desarrollo de procedimientos básicos:

explicación de términos específicos

ideas principales y secundarias

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

resumen del texto
información sobre el autor
reflexión sobre el tema

Para la realización de las **pruebas extraordinarias se hará un diagnóstico de los problemas que debe superar el alumnado pendiente**: falta de trabajo, problemas con el lenguaje, problemas de asistencia (atendiendo al Reglamento del Centro)...

Como consecuencia de ese diagnóstico, en el caso de que **el alumno por faltas de asistencia a clase haya perdido el derecho a la evaluación continua, podrá presentarse a un examen final elaborado con los contenidos mínimos. Conforme al Reglamento interno del centro**, cuando un alumno sobrepase las faltas sin justificar permitidas, perderá el derecho a la evaluación continua y habrá de realizar una **prueba extraordinaria en el mes de Junio**, con las mismas características que la prueba final. **La calificación mínima para aprobar habrá de ser de cinco.**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- En el **primer trimestre** se trabajarán una selección de temas de los **dos primeros bloques** de contenidos, en el **segundo trimestre el tercer bloque y el cuarto bloque de contenidos en la última evaluación.**

- La nota de las **pruebas objetivas (exámenes de contenidos)** suponen un **80%** de la calificación final.

- La nota de las **lecturas complementarias** (se examinarán con prueba escrita) suponen un **10 % de la calificación final.**

- La nota de las **actividades, trabajos y actitud en clase supone un 10 %** de la calificación final. En el caso de acumularse **más de tres negativos por no trabajar, se le restará a la nota final un punto.**-La asistencia a clase es obligatoria, si las faltas no estuviesen debidamente justificadas con informe médico, el alumno pierde el **10%** de la nota y además, podría perder el derecho a exámenes parciales, tal y como se estipula en el Reglamento de normas del centro.

- Las **recuperaciones** se harán al final de cada trimestre.

- Si el alumno **no alcanza la nota de suficiente en los exámenes**, las otras notas complementarias **solo serán sumativas hasta obtener un 4 como nota máxima en la calificación final.**

- Al final de curso se realizará una prueba para aquellos alumnos que tengan, **como máximo, dos evaluaciones suspendidas, los que tengan suspensas las tres evaluaciones, se presentarán a la recuperación extraordinaria de septiembre.**

- La **nota final** del curso corresponderá a la **nota media de las tres evaluaciones. A condición de que estén aprobadas las tres evaluaciones.**

- **La puntualidad en la entrega de tareas o trabajos** es obligatoria, por lo que no se recogerán en fechas posteriores (salvo que se presente un justificante médico)

- **Las fechas de exámenes son inamovibles (una vez acordadas), salvo que haya una razón de fuerza mayor (inundación, incendio...) que obligue a cambiar la fecha.**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Concreción de los objetivos al curso:

El **desarrollo didáctico** de la Psicología pretende contribuir a que los alumnos adquieran las siguientes capacidades:

1. **Comprender** mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando el metacognoscimiento y la capacidad de descentrarse del propio punto de vista.
2. **Desarrollar actitudes más comprensivas** y tolerantes con respecto a la conducta y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales o culturales, se diferencian más del propio alumno
3. **Adquirir estrategias más efectivas para el análisis** de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. **Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos** - en especial los relacionados con propio aprendizaje- a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. **Conocer los principales modelos teóricos existentes hoy en Psicología**, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción de la naturaleza humana que subyace en cada una de ellas.
6. **Discriminar los planteamientos de la psicología científica** de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.
7. **Conocer las principales áreas de aplicación de la psicología en el mundo** profesional, tomando contacto con alguna de las técnicas empleadas.
8. **Establece conexiones con los contenidos de otras materias afines** (biología, filosofía, etc.) incluidos en el Bachillerato
9. Desarrollar la **inteligencia emocional**: conocer las capacidades y limitaciones personales, comprender las propias emociones e identificar las emociones de los demás.
10. Adquirir **habilidades sociales** (comunicación asertiva, desarrollo de relaciones interpersonales, control emocional), para que los alumnos y alumnas adquieran mayor control de sus vidas. Aprender a rechazar ideas irracionales (terapia racional-emotiva de Ellis), técnicas para afrontar el estrés (relajación progresiva de Jacobson), etc.
11. Fomentar **actitudes de tolerancia hacia las ideas y conductas ajenas**, de responsabilidad personal y social, y valorar la capacidad racional para regular la acción humana, personal y colectiva.
12. **Valorar la construcción de una sociedad multicultural, basada en el respeto a los derechos humanos**, que favorezca la convivencia democrática y desarrolle valores como la libertad o la solidaridad.

Secuencia y temporalización

Unidad de programación: 1.-LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

Sinopsis: Se analizan las teorías que explican **cómo pensamos, sentimos y actuamos**. También las **raíces filosóficas y fisiológicas de la Psicología** y las perspectivas que interpretan su objeto de estudio (estructuralismo, funcionalismo, psicoanálisis, conductismo, cognitivismo) y los **métodos utilizados para el análisis de la mente y la conducta**.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPSI02C01, BPSI02C02

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Competencias:	(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (AA) Aprender a aprender (CSC) Competencias sociales y cívicas (CEC) Conciencia y expresiones culturales (CL) Comunicación lingüística (CD) Competencia digital
Instrumentos de evaluación:	Exposición oral, textos escritos, Disertación escrita, prueba escrita, cuestionarios y observación en clase.
Fundamentación metodológica	
Métodos de enseñanza y metodología:	(DEDU) Deductivo, (SINE) Sinéctico, (MEM) Memorístico
Espacios:	En el aula, en casa y en la biblioteca del centro.
Agrupamientos:	(TIND) Trabajo individual
Recursos:	El texto del autor y el manual de psicología. también búsqueda de información en Internet y uso de la biblioteca del centro para ampliar y contrastar información.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	<p>Las actitudes son evaluaciones referidas a cosas, situaciones o personas, y expresadas mediante el lenguaje verbal o no verbal. El carácter conceptual de los valores, las normas y las actitudes, o sea, el conocimiento de lo que cada uno de ellos es y comporta, puede ser aprendido mediante las estrategias tradicionales, pero no así su carácter afectivo. El papel y el sentido que pueda tener el valor solidaridad o el respeto a las minorías, no se aprende sólo con el conocimiento de lo que cada una de estas ideas representa; las actividades necesarias han de ser mucho más complejas. El aprendizaje de contenidos actitudinales se caracteriza por atender a aquellas experiencias en las que de una forma clara se establecen vínculos afectivos. El aprendizaje de las actitudes servirá para adquirir una nueva cultura y mayor conocimiento de sí mismo y los demás. Esta unidad didáctica pretende reforzar ante todo los siguientes valores:</p> <p>Educación ambiental : hay que replantearse la posición tradicional del ser humano y la naturaleza, que no está para explotarla como propugna el desarrollismo. Gracias al pensamiento ecológico se ha tomado conciencia de los graves problemas que afectan a la Tierra (capa de ozono, deforestación, explosión demográfica, contaminación, extinción de especies animales y vegetales, etc.), lo que conlleva la destrucción del patrimonio natural y un empobrecimiento de la calidad de vida humana. Para el futuro de la humanidad es fundamental la utilización racional de los recursos naturales.</p> <p>Educación intercultural :La construcción de una sociedad multicultural supone desarrollar el conocimiento entre las diferentes culturas, reconocer el pluralismo cultural y superar los fanatismos étnicos, religiosos, políticos, etc. Planteamos lograr los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la diversidad cultural, religiosa, política y étnica. - Potenciar la comunicación y relación entre miembros de distintas culturas. - Rechazar las actitudes xenófobas y racistas.
--	---

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan Lector
---	-------------

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Implementación

Periodo de implementación: Del 18/09/2017 0:00:00 al 27/10/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Lengua, filosofía, sociales y ciencias.

Valoración de ajuste

Desarrollo: El curso anterior esta unidad se trabajó a fondo y quizás haciendo excesivo hincapié en cuestiones que luego no fueron tan cruciales de cara a los contenidos mínimos de la materia, en detrimento del trabajo más profundo de cuestiones más interesantes.

Propuesta de mejora: Se intentará que los alumnos participen de una manera más directa en la impartición de contenidos, de forma que sean ellos los que preparen estrategias para trabajar de manera productiva.

Unidad de programación: 2.- FUNDAMENTOS BIOLÓGICOS Y EVOLUTIVOS DE LA CONDUCTA

Sinopsis: **Los condicionantes biológicos del comportamiento humano:** el alumnado deberá apreciar, por un lado, la evolución de la especie humana a lo largo de millones de años, analizando la influencia del desarrollo neurológico y, por otro, identificar la incidencia de los factores genéticos y endocrinos sobre el comportamiento. La finalidad de este bloque es que el alumnado reconozca la complejidad que supone el estudio del comportamiento humano y pueda comprender algunos trastornos y enfermedades mentales, entendiendo que la comprensión es el primer paso hacia la aceptación y respeto a las patologías de la mente.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPSI02C01, BPSI02C04, BPSI02C03, BPSI02C02

Competencias:
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación: El profesor puede **recoger información sobre el aprendizaje de sus alumnos a través de métodos de observación, pruebas de respuesta libre o limitada, pruebas orales, mapas conceptuales, ensayos, lecturas de novelas, reseñas de películas, etc.**
Lo que se aprende está condicionado por el método con que se aprende. Toda metodología de enseñanza debe adecuarse a los objetivos que se pretenden alcanzar. Por ello, la diversidad de objetivos impone diversidad de métodos y hemos de primar las metodologías activas: resolución de problemas, estudio de casos, debates, etc.
- Evaluación de conocimientos (saber) a través de prueba escrita.
- Pruebas orales.
- Evaluación de aptitudes o estrategias, a través de actividades procedimentales (saber hacer)
- Cuestionarios.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología:	(ICIE) Indagación científica, (SINE) Sinéctico, (END) Enseñanza no directiva, (INVG) Investigación guiada
Espacios:	En casa, en el aula de clase, en aula Medusa y en la biblioteca del centro.
Agrupamientos:	(GEXP) Grupos de Expertos, (GHOM) Grupos homogéneos
Recursos:	Internet. Manual de Psicología. Biblioteca del centro.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores:	<p>Las estrategias metodológicas han de emanar de la concepción según la OMS de lo que es la salud : “es el estado de completo bienestar físico, mental y social y no la simple ausencia de enfermedad o invalidez”. La salud abarca todas las dimensiones de la persona, es una forma de vida y un derecho a defender por el individuo y la sociedad. La educación para la salud supone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidar la propia salud física y psicológica. - Desarrollar hábitos y estilos de vida saludables. Cambio de actitudes y comportamientos desadaptados. - Aprender a tomar decisiones que afectan al bienestar psicológico y social. <p>Educación para la paz</p> <p>La violencia es un hecho omnipresente en las sociedades actuales y se manifiesta en el colonialismo, las injusticias económicas, el terrorismo, etc. La paz es uno de los valores de la vida humana, presupone el respeto a los derechos humanos y exige igualdad y reciprocidad en las relaciones entre las personas y los pueblos. Su tratamiento supone:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rechazar la guerra, la violencia o la fuerza como medio de solución de conflictos. - Fomentar el diálogo y el discurso racional. <p>Educación intercultural</p> <p>La construcción de una sociedad multicultural supone desarrollar el conocimiento entre las diferentes culturas, reconocer el pluralismo cultural y superar los fanatismos étnicos, religiosos, políticos, etc. Planteamos lograr los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la diversidad cultural, religiosa, política y étnica. - Potenciar la comunicación y relación entre miembros de distintas culturas. - Rechazar las actitudes xenófobas y racistas.
Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:	Plan Lector y La Red canaria de escuelas para la Igualdad

Implementación

Periodo de implementación:	Del 27/10/2017 0:00:00 al 24/11/2017 0:00:00
Áreas/materias/ámbitos implicados:	Lengua Castellana, Filosofía, ciencias sociales y Biología.

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Desarrollo: Se trabajó con suficiente profundidad la unidad temática, pero quizás -de nuevo- en exceso y durante más tiempo y sesiones de clases de las previstas inicialmente.

Propuesta de mejora: Usar otros recursos: artículos, entrevistas...películas. Este departamento se ha propuesto dinamizar las clases, dejando espacio a la creatividad.

Unidad de programación: 3.-PROCESOS COGNITIVOS BÁSICOS: PERCEPCIÓN, ATENCIÓN, MEMORIA.

Sinopsis: Se aborda el estudio de las **capacidades implicadas en los procesos de recepción de la información: percepción, atención, memoria, y las alteraciones que estos procesos pueden sufrir**. Además de comparar las aportaciones que han realizado las distintas teorías: asociacionismo, *gestalt*, cognitivismo y neuropsicología, el interés de este bloque reside en la oportunidad que proporciona experimentar con ilusiones ópticas u otros fenómenos perceptivos, como la percepción subliminal; posibilita también identificar los factores personales, motivacionales o sociales que condicionan nuestra interpretación de la realidad.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPSI02C04, BPSI02C02, BPSI02C06, BPSI02C11, BPSI02C03

Competencias:
(CL) Comunicación lingüística
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales

Instrumentos de evaluación: Elaboración de tareas en el cuaderno, prueba de lectura y comprensión de textos, prueba escrita, cuestionarios, observación directa.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (ICIE) Indagación científica, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: -En casa y en clase.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos: -Internet. -Biblioteca del centro. -Manual de psicología.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

La función de la **educación en la sociedad actual** no consiste sólo en la reproducción de una **cultura académica**, sino también **compensar las desigualdades de origen del alumnado y aprender nuevos conocimientos, actitudes y pautas de conducta, para que los alumnos consigan integrar el conocimiento escolar y el conocimiento de la vida diaria.**

Los temas **transversales** son aprendizajes que impregnan el currículo aportando una **formación básica en actitudes y valores**. La transversalidad supone un cambio de orientación, de presupuestos metodológicos y de finalidades educativas. La incorporación de estos aprendizajes (**educación para la paz y la salud, la educación sexual e igualdad entre los sexos, la educación ambiental y del consumidor**) **afecta a la representación de la vida cotidiana, modifica la estructura tradicional del currículum escolar y coloca en un lugar privilegiado la formación en valores y el desarrollo de las capacidades afectivas y sociales de los estudiantes.**

Los valores que consideramos más importantes, aunque somos conscientes que otras instituciones (ambiente familiar, medios de comunicación, Internet, etc.) pueden apostar por otros valores, son: el desarrollo de la personalidad bajo principios de tolerancia y respeto, respeto a los derechos y a las libertades, esfuerzo, responsabilidad y cooperación.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Plan Lector del departamento de Filosofía, Proyecto para la Igualdad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 24/11/2017 0:00:00 al 22/12/2017 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Filosofía, biología, ciencias sociales.

Valoración de ajuste

Desarrollo: El desarrollo de esta unidad ha ido conforme estaba previsto.

Propuesta de mejora: Cambiar los textos y las lecturas de comprensión y ampliación del tema.

Unidad de programación: 4.- PROCESOS COGNITIVOS SUPERIORES: APRENDIZAJE, INTELIGENCIA Y PENSAMIENTO.

Sinopsis: Aprender no es solo una actividad académica, es mucho más que eso. *Aprender* (del latín *aprehendere*, 'apoderarse') significa adquirir conocimientos por medio del estudio o de la experiencia. El aprendizaje es el proceso mediante el cual el individuo adquiere informaciones y conocimientos, los almacena en su memoria y puede recuperarlos cuando sea necesario. Está en relación directa con los procesos de inteligencia y de pensamiento humanos.

Ahora bien, no solo aprendemos hechos o conceptos, sino también, necesitamos aprender a controlar nuestras emociones y a manejar las habilidades sociales. El aprendizaje permite modificar la conducta para que el individuo se adapte a la sociedad en la que vive.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPSI02C11, BPSI02C08, BPSI02C06, BPSI02C07

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación: Disertación en el cuaderno de clase, trabajo en grupo, prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (END) Enseñanza no directiva, (JROL) Juego de roles

Espacios: En el aula y de manera socrática.

Agrupamientos: (GGRU) Gran Grupo, (GHOM) Grupos homogéneos

Recursos: Libro de psicología. Internet. El propio conocimiento de los alumnos, basándose en sus experiencias. Se trabajarán ideas en el gran grupo, con la intervención de manera tangencial por parte del profesor. La disertación ha de ser individual.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: Abordar desde una **educación en valores** el tema de la **inteligencia humana** significa comprender la importancia que ésta tiene a la hora de **regular nuestro comportamiento práctico y moral**. Así se persigue ante todo el desarrollo de una **Educación para el consumo**: vivimos en una sociedad consumista y aprender a consumir supone que nuestras elecciones se basan en valoraciones personales y no son dirigidas por estímulos externos. Respecto al consumo debemos tener presente: - No ser manipulado por los mensajes publicitarios.- La frustración creada por las expectativas publicitarias y la imposibilidad de acceder a todos los productos. En segundo lugar abordar los valores fundamentales para una **Educación ambiental**: Hay que replantearse la posición tradicional del ser humano y la naturaleza, que no está para explotarla como propugna el desarrollismo. Gracias al pensamiento ecológico se ha tomado conciencia de los graves problemas que afectan a la Tierra (capa de ozono, deforestación, explosión demográfica, contaminación, extinción de especies animales y vegetales, etc.), lo que conlleva la destrucción del patrimonio natural y un empobrecimiento de la calidad de vida humana. Para el futuro de la humanidad es fundamental la utilización racional de los recursos naturales.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan Lector.

Implementación

Periodo de implementación: Del 22/12/2017 0:00:00 al 16/02/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Lengua, filosofía y sociales.

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Desarrollo: A los alumnos les ha interesado de forma muy especial esta unidad didáctica. El desarrollo de la misma ha sido muy satisfactorio.

Propuesta de mejora: Sería interesante alterar el orden de los contenidos tal y como se presentan en el libro de texto.

Unidad de programación: 5.-LA CONSTRUCCIÓN DEL SER HUMANO. MOTIVACIÓN, PERSONALIDAD Y AFECTIVIDAD.

Sinopsis: El bloque 5, «La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad», se analiza la naturaleza de los motivos, así como las principales teorías acerca de la motivación y la emoción. También se consideran las teorías más importantes sobre la personalidad, las técnicas más destacadas para su evaluación y los principales trastornos de personalidad. No puede abordarse el estudio de la personalidad sin hacer alusión a Freud y el psicoanálisis. Así lo sugieren el descubrimiento del papel del inconsciente sobre la vida consciente, el desarrollo de un modelo de terapia basado en la curación por la palabra, o su gran influencia en la cultura del siglo XX.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPSI02C02, BPSI02C01, BPSI02C09, BPSI02C08, BPSI02C10, BPSI02C03

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(CD) Competencia digital
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(CEC) Conciencia y expresiones culturales
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Instrumentos de evaluación: Disertación para entregar al profesor. Presentación en power point. Prueba escrita.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (DEDU) Deductivo, (EXPO) Expositivo, (INVG) Investigación guiada

Espacios: En casa y en el aula. También podríamos trabajar en la biblioteca del centro, ya que tiene un excelente fondo de psicología.

Agrupamientos: (TIND) Trabajo individual

Recursos: El manual de psicología. Libros especializados (Luis Rojas Marcos, Vicente Garrido...) Los conocimientos previos y la intuición intelectual, basadas en sus propias percepciones acerca del tema.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Estrategias para desarrollar la educación en valores:

Los **temas transversales son aprendizajes** que impregnan el currículo **aportando una formación básica en actitudes y valores**. La transversalidad supone un cambio de orientación, de presupuestos metodológicos y de finalidades educativas. La incorporación de estos aprendizajes (educación para la paz y la salud, la educación sexual e igualdad entre los sexos, la educación ambiental y del consumidor) **afecta a la representación de la vida cotidiana**, modifica la estructura tradicional del curriculum escolar y coloca en un lugar privilegiado la formación en valores y el desarrollo de las capacidades afectivas y sociales de los estudiantes. En esta unidad didáctica, se potencian sobre todo los siguientes: **educación para la paz** porque la violencia es un hecho omnipresente en las sociedades actuales y se manifiesta en el colonialismo, las injusticias económicas, el terrorismo, etc. La paz es uno de los valores de la vida humana, presupone el respeto a los derechos humanos y exige igualdad y reciprocidad en las relaciones entre las personas y los pueblos. Su tratamiento supone: Rechazar la guerra, la violencia o la fuerza como medio de solución de conflictos Fomentar el diálogo y el discurso racional. Actualmente es primordial conocer **la sexualidad humana**, ya no es algo que se debe reprimir o negar, sino que es necesaria para el desarrollo del ser humano en su camino hacia la madurez. Los objetivos son: - Facilitar los conocimientos fisiológicos y psicosociales sobre la conducta sexual. - Resaltar las diferentes funciones de la sexualidad.- Respetar las diversas orientaciones sexuales.

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación:

Plan lector.

Implementación

Periodo de implementación: Del 19/02/2018 0:00:00 al 23/03/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Lengua, sociales, biología y filosofía.

Valoración de ajuste

Desarrollo: El material didáctico fue ampliado con los diversos recursos previstos y de los que están dispuestos en el Blog de Psicología.

Propuesta de mejora: Serían mejorables las actividades con las que se ha trabajado, teniendo en cuenta que las que se proponen en el manual de psicología pueden llegar a ser excesivamente rudimentarias y reproductivas de la teoría meramente.

Unidad de programación: 6.- PSICOLOGÍA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES

Sinopsis: Se asume que existe una **influencia recíproca entre la conducta personal y el contexto social en los que se desenvuelve el individuo**. Comienza el bloque de contenidos de esta situación de aprendizaje con el estudio de la percepción y la cognición social, las actitudes, para continuar con la influencia social (conformismo y obediencia a la autoridad), la influencia de los grupos en la conducta. Como las necesidades de los jóvenes son la búsqueda de una identidad propia, la necesidad de aceptación y pertenencia, confirman la oportunidad del análisis de los procesos de interacción grupal. Especial relevancia en nuestra época tiene la reflexión sobre la conducta de masas, el fanatismo y el terrorismo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación: BPSI02C11, BPSI02C12, BPSI02C09, BPSI02C10

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Competencias: (CL) Comunicación lingüística
(AA) Aprender a aprender
(CSC) Competencias sociales y cívicas
(SIEE) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
(CMCT) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
(CD) Competencia digital

Instrumentos de evaluación: Pruebas escritas, exposición oral por parte de grupos de especialistas.

Fundamentación metodológica

Métodos de enseñanza y metodología: (IGRU) Investigación Grupal, (END) Enseñanza no directiva

Espacios: En el aula, en casa y en el aula medusa.

Agrupamientos: (GEXP) Grupos de Expertos

Recursos: Materiales organizados por el departamento, periódicos, páginas de internet, libro de clase, libro de texto.

Estrategia de trabajo para el tratamiento transversal de la educación en valores

Estrategias para desarrollar la educación en valores: El profesor potencia de distintas maneras una educación en valores al tener una labor esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desempeñar diferentes papeles: a) organizador (organiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, dirige la discusión y los debates, etc.); b) facilitador (ofrece materiales interesantes y actualizados, sintetiza el estado de la cuestión, contesta las dudas técnicas, etc.); c) motivador (genera confianza, se comunica bien con los estudiantes, etc.); d) evaluador (proporciona información, evalúa trabajos, evalúa competencias, etc.); e) coordinador (supervisa los trabajos en equipo, controla la participación de los estudiantes, etc.); f) líder (presenta desafíos y retos, muestra entusiasmo por su materia, anima a realizar proyectos, etc.).
En cualquier caso, en el desarrollo de la Psicología el profesor debe potenciar metodologías activas de enseñanza (método del caso, experimentos, trabajos en equipo, simulaciones, etc.) y programar actividades prácticas que enfatizan la reflexión personal y grupal. De esta forma estamos **cooperando de forma transversal con la educación en valores, porque reforzamos a autonomía y la motivación del alumnado que ha de entender la importancia de valores fundamentales como ser humano social y político.**

Programas y proyectos implicados en la unidad de programación: Plan Lector y proyecto de Igualdad.

Implementación

Periodo de implementación: Del 23/03/2018 0:00:00 al 18/05/2018 0:00:00

Áreas/materias/ámbitos implicados: Ciencias sociales, filosofía, lengua y religión.

Valoración de ajuste

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE

2º BAC Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales (LOMCE) - Psicología

Desarrollo:

Esta última unidad didáctica no incluyó en toda su extensión algunos contenidos que tienen que ver con los trastornos mentales, propiamente dichos y que tanto les interesa a los alumnos.

Propuesta de mejora:

Se ampliará los contenidos, teniendo en cuenta lo dicho en el apartado anterior.